



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT VAN BEVINDINGEN

Kwaliteitsonderzoek Primair Onderwijs bij

Kolegio Reina Beatrix

Plaats : Bonaire
BRIN-nummer : 30GP
Datum schoolbezoek : 15 oktober 2014
Rapport vastgesteld te Tilburg op 17 november 2014

Inhoud

1	Inleiding 5
2	Bevindingen 7
3	Conclusie en afspraken 10

1 Inleiding

De Inspectie van het Onderwijs heeft op 15 oktober 2014 een onderzoek uitgevoerd op Kolegio Reina Beatrix naar aspecten van de kwaliteit van het onderwijs en de naleving van wet- en regelgeving.

De conclusies van dit onderzoek kunnen worden beschouwd als een integrale beoordeling op basis waarvan de scholen en hun besturen kunnen werken aan het consolideren en borgen van bestaande kwaliteit, alsmede gerichte maatregelen kunnen treffen om geconstateerde tekortkomingen op te heffen. De inspectie beoordeelt over een periode van vijf jaar (2011-2016) jaarlijks op alle scholen aspecten van de kwaliteit van het onderwijs en volgt nauwgezet de verbeteractiviteiten. In 2016 zal de school aan alle aspecten van basiskwaliteit moeten voldoen.

Toezichthistorie

In mei 2011 heeft de inspectie een eerste kennismakingsbezoek gebracht aan de school. Daarna zijn er in november 2011, november 2012 en september 2013 kwaliteitsonderzoeken uitgevoerd en tussendoor in mei 2012, april 2013 en mei 2014 voortgangsgesprekken gevoerd. In het huidige kwaliteitsonderzoek is de kwaliteit van de school opnieuw beoordeeld. Ze is vergeleken met de kwaliteit die in september 2013 is vastgesteld. Op deze wijze wordt in beeld gebracht in hoeverre de activiteiten van de school tot zichtbare resultaten leiden.

Toezichtkader

De inspectie heeft zich bij haar onderzoek gebaseerd op het document *De Basiskwaliteit van het Primair en Voortgezet Onderwijs in Caribisch Nederland* (Inspectie van het Onderwijs, Utrecht, maart 2011). Dit document sluit aan op het Toezichtkader po/vo 2011. Beide documenten zijn te vinden op www.onderwijsinspectie.nl.

Opbouw rapport

In hoofdstuk 2 staan de bevindingen uit het onderzoek naar de onderwijskwaliteit en de wettelijke vereisten. Hoofdstuk 3 geeft de conclusies en afspraken met de school weer.

Onderzoeksopzet

Tijdens het onderzoek beoordeelde de inspectie de kwaliteit van de volgende kwaliteitsdomeinen: Leerstofaanbod, Onderwijstijd, Schoolklimaat, Pedagogisch-didactisch handelen, Zorg en begeleiding, Leerprestaties en Kwaliteitszorg.¹

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten:

- Een controle op de aanwezigheid van het schoolplan bij de inspectie.
- Een toets op de naleving van enkele wettelijke verplichtingen.
- Een controle op de onderwijstijd die de school heeft gepland.
- Onderzoek en analyse van documenten en gegevens over de school die bij de inspectie aanwezig zijn.

¹ Kwaliteitsdomeinen zoals beschreven in *"De Basiskwaliteit van het Primair en Voortgezet Onderwijs in Caribisch Nederland"*, Inspectie van het Onderwijs, Utrecht, maart 2011

- Analyse van documenten die de school voorafgaand aan het schoolbezoek heeft toegestuurd of tijdens het bezoek heeft overhandigd, waaronder het jaarplan 2014-2015 en analyses van de Cito resultaten.
- Schoolbezoek, waarbij de onderwijspraktijk is geobserveerd door het bijwonen van lessen in de groepen 1a, 3c, 5b, 6a 8a en een les Nederlands aan Spaanstalige leerlingen uit verschillende groepen.
- Gesprekken met de directie en de intern begeleider over de kwaliteit van verschillende aspecten waaronder kwaliteitszorg en leerlingenzorg.
- Een gesprek met leraren.
- Een eindgesprek met de directie, intern begeleider en een vertegenwoordiging van het bevoegd gezag, na afloop van het schoolbezoek.

In dit hoofdstuk beschrijft de inspectie tot welke bevindingen het onderzoek heeft geleid. Per kwaliteitsdomein, met uitzondering van het domein Leerprestaties, wordt beschreven hoe de kwaliteit zich verhoudt tot de Nederlandse inspectienormen. Deze bevindingen worden vooralsnog niet weergegeven in de vorm van een score maar in een beschrijving van de aangetroffen kwaliteit. Voor de leerprestaties geldt een andere benadering. Hiervan geeft de inspectie aan of de school naar haar oordeel bij de meest recente opbrengstmeting door middel van landelijk genormeerde toetsen, voldoende vooruitgang heeft geboekt ten opzicht van de beginsituatie (zoals vastgesteld tijdens het eerste inspectieonderzoek in 2008) en ten opzichte van de vorige toetsafname. Een definitieve inspectienormering voor de leerprestaties in Caribisch Nederland wordt nog ontwikkeld.

Algemeen beeld

Vorig jaar was sprake van enige stagnatie in de kwaliteitsverbeteringen op het Kolegio Reina Beatrix. Dit jaar heeft de school echter een enorme inhaalslag gemaakt en de kwaliteit van het onderwijs op bijna alle onderdelen zichtbaar verbeterd. Hierdoor krijgen de kinderen op de Reina Beatrix beter onderwijs, dat meer is afgestemd op wat zij nodig hebben. Ook op het gebied van de zorg en begeleiding zijn flinke stappen gezet. De zorg voor leerlingen met meer complexe problematiek is nog in ontwikkeling en zal in samenwerking met het Expertisecentrum Onderwijs Zorg (EOZ) verder in praktijk gebracht worden.

Toelichting

Leerstofaanbod en effectieve onderwijstijd

Deze onderdelen zijn evenals vorig jaar voldoende. De school gebruikt methoden die in een doorgaande lijn alle kerndoelen behandelen tot en met groep 8. Ook in de kleutergroepen is er een beredeneerd aanbod en voor de ontwikkeling van sociale competenties wordt er gebruik gemaakt van een specifieke methode. Door nog beter klassenmanagement en streng optreden tegen te laat komen, wordt de onderwijstijd nu bovendien nog effectiever benut.

Schoolklimaat en didactisch handelen

Op het Kolegio Reina Beatrix is er zichtbaar sprake van een vrolijk, veilig en prettig schoolklimaat. De leraren zijn betrokken en gemotiveerd en weten in de groepen een taakgerichte en veilige werksfeer te creëren. Het didactisch en pedagogisch handelen van de leraren is sinds vorig jaar ook verbeterd. Er is nu sprake van positieve benadering van de leerlingen en de leraren geven effectieve en in sommige gevallen al activerende instructie. Gezien het ontbreken van voldoende ambulante begeleiding voor leerlingen met ernstige (gedrags)problematiek, is dit een compliment waard. Leraren weten op een adequate wijze met deze kinderen om te gaan, om er voor te zorgen dat er voldoende taakbetrokkenheid blijft bij de overige leerlingen.

Met name het rekenonderwijs is aanzienlijk verbeterd. Met behulp van een externe rekencoach is het aanbod, het volgen van de vorderingen en de rekendidactiek versterkt. Op het gebied van de afstemming op verschillen tussen leerlingen is er duidelijk vooruitgang geboekt. Er wordt door alle leraren gewerkt met groepsplannen. In groep 8 wordt bovendien gewerkt met 'persoonlijke weekplanningen'. Voor leerlingen in dezelfde niveaugroep is er een eigen weekplanning, waarin per dag voor die week is aangegeven wanneer er instructie plaatsvindt en welke verwerkingsopdrachten gemaakt moeten worden. Dit betekent dat ook de leerlingen die in de A-groep (plusgroep) zitten voldoende instructie krijgen op hun niveau en dat er voldoende gedifferentieerd wordt in verwerkingsopdrachten. De school heeft daarnaast een aparte groep 3 ingericht voor leerlingen die meer aankunnen. Deze leerlingen beginnen al met Nederlands taal/leesonderwijs en het Nederlands wordt voor de overige vakken als instructietaal gehanteerd. Ook is er een aparte kleine groep 8 met leerlingen die extra zorgbehoefte hebben. Op deze wijze kunnen zij extra begeleiding en instructie krijgen.

De school heeft hiermee op creatieve wijze het onderwijs zodanig ingericht dat het zo veel mogelijk tegemoet komt aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen.

Zorg en begeleiding

In samenwerking met en onder bezielende aanvoering van de intern begeleider zijn belangrijke stappen gezet om de zorg en begeleiding van de leerlingen te verbeteren.

In de groepsplannen worden al resultaatdoelen geformuleerd. Leerlingen die tijdelijk extra ondersteuning nodig hebben om weer met de groep mee te kunnen doen, krijgen remedial teaching buiten de groep. Voor deze leerlingen zijn kortlopende handelingsplannen opgesteld.

In de onderbouw wordt al gewerkt met didactische groepsoverzichten waarin is aangegeven wat de onderwijsbehoeften van de individuele leerlingen zijn. Binnenkort zullen deze ook in de overige groepen opgesteld worden.

De school heeft veel ondersteuning georganiseerd. Elke week zijn er een orthopedagoog en schoolmaatschappelijk werkster aanwezig. Ook de leerplichtambtenaren bieden ondersteuning, indien nodig. Onderwijsassistenten worden ingezet voor extra één op één begeleiding. Daarnaast is er een speciale remedial teaching groep voor Spaanstaligen die Nederlands moeten leren en voor kinderen die nog Papiamentu moeten leren.

Voor leerlingen met een zeer grote achterstand of meer complexe problematiek, is de school nog in afwachting van gerichte ondersteuning vanuit het EOZ voor het opzetten van ontwikkelingsperspectieven (OPP). De intern begeleider wacht hier echter niet op en is zelf al begonnen om voor enkele leerlingen een ontwikkelingsperspectief op te stellen. Een lastige factor hierbij is dat de diagnose van leerlingen die onderzocht zijn, nog op zich laat wachten, waardoor er nog geen concrete handelingsplannen opgesteld kunnen worden die ingaan op de problematiek. Wel zijn voor alle leerlingen in groep 8 uitstroomperspectieven bepaald en zijn er streefdoelen geformuleerd.

Leerprestaties

De leerprestaties voor rekenen laten nog steeds een stijgende lijn zien. Groep 3 start over het algemeen traag, maar maakt een snelle inhaalslag. In groep 4 zitten de leerlingen al op de Europees Nederlandse norm. In groep 5 en 6 is slechts sprake van enkele maanden achterstand. In groep 7 en 8 bedraagt de achterstand nog wel een jaar of meer.

De resultaten van Nederlandse taal laten ook vooruitgang zien. In alle groepen zijn de resultaten van de toets Technisch Lezen bemoedigend en laten de inhaalslag zien. Alle groepen scoren nog wel ver onder de Nederlandse norm, maar de scores van de groepen 5 en 6 liggen wel boven het gemiddelde van alle scholen in Bonaire.

Voor begrijpend lezen en woordenschat zijn afgelopen jaar voor het eerst ook de Cito toetsen afgenomen. Hiermee heeft de school een nulmeting. De resultaten op deze toetsen zijn nog teleurstellend, maar de school zet veel in op het verbeteren van deze resultaten.

Kwaliteitszorg

Ten opzichte van vorig jaar is de kwaliteitszorg versterkt. Slechts één onderdeel verdient nog de aandacht.

De school analyseert de resultaten van de leerlingen op groeps- en schoolniveau op zeer zorgvuldige wijze en trekt daar conclusies uit. Deze vormen onder andere de input voor het jaarplan, waarin concrete doelen en acties opgenomen zijn.

De kwaliteit van het onderwijs wordt geborgd door middel van regelmatige klassenconsultaties van de intern begeleider, de directeur en externe coaches. Ook wordt in de klassenmap vastgelegd welke afspraken en procedures er zijn, zodat iedereen hier op terug kan vallen.

Wat nu nog ontbreekt is een actueel meerjarenplan, waarin de school aangeeft op welke wijze alle onderwijsprocessen cyclisch - minimaal één keer per vier jaar - geëvalueerd worden.

3 Conclusies en afspraken

Onderwijskwaliteit

Het Kolegio Reina Beatrix heeft een sterke ontwikkeling doorgemaakt het afgelopen jaar. De resultaten gaan vooruit en veel belangrijke aspecten van het onderwijs, zoals het leerstofaanbod en het pedagogisch didactisch handelen van de leraren voldoen al aan de basiskwaliteit. De zorg en begeleiding staan goed in de steigers en als de school op deze voet doorgaat kan de basiskwaliteit in 2016 bereikt worden.

Naleving

Er is een tekortkoming geconstateerd in de naleving van wettelijke voorschriften, die vanwege het programmatisch handhaven standaard zijn gecontroleerd. De school heeft wel een klachtenregeling getroffen maar nog geen onafhankelijke klachtencommissie ingesteld. (WPO-BES, artikel 17) Het bestuur geeft aan dat zij dit binnen korte tijd gaat doen.