

Bijlage 1: Benutten van de mijlpalen van de Europese onderwijsruimte

Context

De Europese onderwijsruimte (EEA) is een gemeenschappelijke ruimte voor hoogwaardig onderwijs en een leven lang leren over de grenzen heen voor iedereen. Zoals uiteengezet in de Commissiemededeling van 2020¹ “De Europese onderwijsruimte tegen 2025 tot stand brengen” en in twee Raadsresoluties uit 2021 over het strategisch kader van de Europese onderwijsruimte (2021-2030)² en governance³ streven EU-lidstaten naar de verwezenlijking van een Europese onderwijsruimte tegen 2025⁴. Daarvoor zijn 6 kwantitatieve streefdoelen afgesproken. De afspraken dienen tevens als strategisch kader voor samenwerking tussen de EU-lidstaten op alle onderwijsgebieden van vve, primair en voortgezet onderwijs, beroepsonderwijs en hoger onderwijs tot volwassenenonderwijs en leven lang ontwikkelen.

Zoals in 2021 afgesproken vond dit jaar een tussentijdse evaluatie plaats. Op basis van het voortgangsrapport van de Europese Commissie vond in de OJCS-Raad van 7 maart 2023 een beleidsdebat plaats⁵ en in de OJCS-Raad van 23 mei 2023 werden de conclusies hiervan in de vorm van een resolutie aangenomen.

Voorbeelden van Nederlandse inzet rondom EEA mijlpalen

De EEA mijlpalen zijn momenten waarop Nederland zich actief inzet om de strategische richting van Europa op het gebied van onderwijsbeleid te beïnvloeden.

De Nederlandse lobby bij de Europese Commissie over de opvolger van het aflopende Samenwerkingskader Education and Training 2020 (ET2020) vond in 2020 veel weerklank bij andere lidstaten. Nederland pleitte destijds voor een ‘holistische’ benadering, met ruimte voor alle onderwijstypen, soepele overgangen en doorlopende leerlijnen daartussen, aandacht voor de gewenste samenwerkingsvormen (governance) en de relatie met het Erasmus+ programma. Deze inzet is grotendeels opgenomen in de *Resolutie over het strategisch kader van de EEA (2021)*.

Ook heeft Nederland bij het opstellen van de *Raadsresolutie over de governance Europese Onderwijsruimte (2021)* samen met andere lidstaten het initiatief genomen om de strategische inzet en het eigenaarschap bij de lidstaten van de overleggremia van de EEA te versterken. Ook bij de recente onderhandelingen onder het Zweedse EU-Voorzitterschap over de *Raadsresolutie “Europese Onderwijsruimte (EEA): kijkend naar 2025 en verder”* heeft Nederland zich

¹ <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/NL/TXT/?uri=CELEX%3A52020DC0625>

² Kamerstuk 21 501-34, nrs. 355 en 357.

³ [https://eur-lex.europa.eu/legal-content/NL/TXT/HTML/?uri=CELEX:32021G1210\(01\)&from=EN](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/NL/TXT/HTML/?uri=CELEX:32021G1210(01)&from=EN)

⁴ Kamerstuk 22 112, nr. 2965.

⁵ Kamerstuk 21 501-34, nr. 396.

hiervoor weer actief ingezet⁶. Zo zijn, bijvoorbeeld, de Nederlandse suggesties voor een betere aansluiting tussen de Europese Onderwijsruimte, de Europese Hogeronderwijsruimte en de Europese Onderzoeksruimte meegenomen in de Raadsconclusies.

Naast een beïnvloeding van de overkoepelende strategie voor de EEA, pakt Nederland ook een actieve rol bij concrete initiatieven om de EEA te realiseren. Nederland heeft er bijvoorbeeld voor gezorgd dat er een duidelijk onderscheid gemaakt wordt tussen onderwijssectoren in de recent aangenomen *Raadsconclusies over automatische wederzijdse erkenning van kwalificaties en leerperioden in het buitenland* voor het vo, mbo en ho.

Eind 2023 zal de Europese Commissie mogelijk een nieuw *EU Leermobiliteitskader* presenteren, die daarna besproken zal worden besproken in de Raad van Ministers. Nederland heeft een *position paper* over leermobiliteit aan de Commissie gestuurd en zal het Nederlandse standpunt in de diverse overleggen inbrengen en daarbij de noodzaak van gebalanceerde mobiliteit benadrukken.

Daarnaast zet Nederland actief in op Europees digitaliseringsbeleid, ook wat betreft raakvlakken met het onderwijs. De tussentijdse evaluatie van het *EU-Actieplan Digitaal Onderwijs 2021-2027* vormt binnenkort een belangrijke mijlpaal.

⁶ Kamerstuk 21 501-34, nrs. 396 en 397.