



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT VAN BEVINDINGEN

Kwaliteitsonderzoek Primair Onderwijs bij

de Lynch Plantation SDA School

Plaats : St. Eustatius
BRIN-nummer : 30HK
Datum schoolbezoek : 6 oktober 2014
Rapport vastgesteld te Tilburg op: 1 december 2014

Inhoud

- 1 Inleiding 5
- 2 Bevindingen 7
- 3 Conclusie en afspraken 10

1 Inleiding

De Inspectie van het Onderwijs heeft op 6 oktober 2014 een onderzoek uitgevoerd op de Lynch Plantation SDA School naar aspecten van de kwaliteit van het onderwijs en de naleving van wet- en regelgeving.

De conclusies van dit onderzoek kunnen worden beschouwd als een integrale beoordeling op basis waarvan de scholen en hun besturen kunnen werken aan het consolideren en borgen van bestaande kwaliteit, alsmede gerichte maatregelen kunnen treffen om geconstateerde tekortkomingen op te heffen. De inspectie beoordeelt over een periode van vijf jaar (2011-2016) jaarlijks op alle scholen aspecten van de kwaliteit van het onderwijs en volgt nauwgezet de verbeteractiviteiten. In 2016 zal de school aan alle aspecten van basiskwaliteit moeten voldoen.

Toezichthistorie

In mei 2011 heeft de inspectie een eerste kennismakingsbezoek gebracht aan de school. Daarna zijn er in november 2011, november 2012 en september 2013 kwaliteitsonderzoeken uitgevoerd en tussendoor in mei 2012, april 2013 en mei 2014 voortgangsgesprekken gevoerd. In het huidige kwaliteitsonderzoek is de kwaliteit van de school opnieuw beoordeeld. Ze is vergeleken met de kwaliteit die in september 2013 is vastgesteld. Op deze wijze wordt in beeld gebracht in hoeverre de activiteiten van de school tot zichtbare resultaten leiden.

Toezichtkader

De inspectie heeft zich bij haar onderzoek gebaseerd op het document *De Basiskwaliteit van het Primair en Voortgezet Onderwijs in Caribisch Nederland* (Inspectie van het Onderwijs, Utrecht, maart 2011). Dit document sluit aan op het Toezichtkader po/vo 2011. Beide documenten zijn te vinden op www.onderwijsinspectie.nl.

Opbouw rapport

In hoofdstuk 2 staan de bevindingen uit het onderzoek naar de onderwijskwaliteit en de wettelijke vereisten. Hoofdstuk 3 geeft de conclusies en afspraken met de school weer.

Onderzoeksopzet

Tijdens het onderzoek beoordeelde de inspectie de kwaliteit van de volgende kwaliteitsdomeinen: Leerstofaanbod, Onderwijstijd, Schoonklimaat, Pedagogisch-didactisch handelen, Zorg en begeleiding, Leerprestaties en Kwaliteitszorg.¹

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten:

- Een controle op de aanwezigheid van het schoolplan bij de inspectie.
- Een toets op de naleving van enkele wettelijke verplichtingen.
- Een controle op de onderwijstijd die de school heeft gepland.
- Onderzoek en analyse van documenten en gegevens over de school die bij de inspectie aanwezig zijn.

¹ Kwaliteitsdomeinen zoals beschreven in *"De Basiskwaliteit van het Primair en Voortgezet Onderwijs in Caribisch Nederland"*, Inspectie van het Onderwijs, Utrecht, maart 2011

- Analyse van documenten die de school voorafgaand aan het schoolbezoek heeft toegestuurd of tijdens het bezoek heeft overhandigd, waaronder het schoolplan 2014-2018, het jaarplan 2014-2015 en de schoolgids.
- Schoolbezoek, waarbij de onderwijspraktijk is geobserveerd door het bijwonen van lessen in de groepen 2, 3, 5, 7 en 8.
- Gesprekken met de directie en de intern begeleiders over de kwaliteit van verschillende aspecten waaronder kwaliteitszorg en leerlingenzorg.
- Een gesprek met leraren.
- Een eindgesprek met de directie en een vertegenwoordiging van het bevoegd gezag, na afloop van het schoolbezoek.

2 Bevindingen

In dit hoofdstuk beschrijft de inspectie tot welke bevindingen het onderzoek heeft geleid. Per kwaliteitsdomein, met uitzondering van het domein Leerprestaties, wordt beschreven hoe de kwaliteit zich verhoudt tot de Nederlandse inspectienormen. Deze bevindingen worden vooralsnog niet weergegeven in de vorm van een score maar in een beschrijving van de aangetroffen kwaliteit. Voor de leerprestaties geldt een andere benadering. Hiervan geeft de inspectie aan of de school naar haar oordeel bij de meest recente opbrengstmeting door middel van landelijk genormeerde toetsen, voldoende vooruitgang heeft geboekt ten opzichte van de beginsituatie (zoals vastgesteld tijdens het eerste inspectieonderzoek in 2008) en ten opzichte van de vorige toetsafname. Een definitieve inspectienormering voor de leerprestaties in Caribisch Nederland wordt nog ontwikkeld.

Algemeen beeld

De school heeft zich ten opzichte van vorig jaar op enkele onderdelen verbeterd. Met name op het gebied van de kwaliteitszorg ligt er nu een solide basis om de kwaliteit van de school nog verder te verbeteren en de kwaliteit te borgen.

Ook in de groepen is verbetering zichtbaar. Leerlingen zijn beter in staat zelfstandig te werken, waardoor de leraren tijd hebben om zich op leerlingen te richten die extra aandacht nodig hebben.

Op enkele onderdelen stagneert de kwaliteit echter en dient de school nog belangrijke stappen te zetten om het onderwijs en de resultaten die de leerlingen behalen te versterken.

Het betreft hier met name het bieden van planmatige zorg en begeleiding, zowel voor leerlingen die tijdelijk extra hulp nodig hebben in de groep, als leerlingen die meer specialistische zorg nodig hebben.

Toelichting

Leerstofaanbod

Er is nu sprake van een doorgaande lijn voor technisch lezen en spelling. Voor begrijpend lezen is er een nieuwe methode aangeschaft, die binnenkort geïmplementeerd wordt. Deze methode is echter aangeschaft voor leerlingen tot en met groep 7, gezien het gemiddelde niveau van de leerlingen. Hierdoor wordt het aanbod niet aan voldoende leerlingen aangeboden tot en met het niveau van groep 8. Het is belangrijk om voor leerlingen die dit aankunnen ook het leerstofaanbod in huis te hebben voor groep 8.

De school is erg tevreden met de methode die gebruikt wordt voor Engels. Deze biedt veel differentiatiemogelijkheden.

Onderwijstijd en schoolklimaat

Evenals vorig jaar wordt er door de school voldoende onderwijstijd ingepland en is het schoolklimaat veilig en ordelijk.

Het efficiënt gebruik van de onderwijstijd is ook in orde. Winst valt nog te behalen aan de start en aan het einde van het schooljaar. Omdat de groepsplannen al enkele weken voor het einde van de school worden geëvalueerd en nieuwe groepsplannen pas enkele weken na de start van het schooljaar worden opgesteld, gaat er effectieve schooltijd verloren. Met de school is de mogelijkheid verkend dat leraren na de evaluatie van de groepsplannen in juni een concept-groepsplan opstellen voor het nieuwe schooljaar en dit – tezamen met de overdracht van de leerlingen - meegeven aan de nieuwe leerkracht, die het als eerste leidraad kan gebruiken bij de start van het schooljaar en bijstelt afhankelijk van de eerste observaties en tests.

Pedagogisch-didactisch handelen

Het pedagogisch-didactisch handelen is verder versterkt en nu stevig verankerd in de schoolorganisatie. In de groepen die door de inspectie bezocht zijn, is sprake van effectieve en in veel gevallen ook activerende instructie. Hier en daar worden ook coöperatieve werkvormen toegepast. De zelfverzekerdheid van de leerkrachten is ook zichtbaar: verschillende werkvormen worden benut en door heldere en uniforme regels en afspraken ligt de nadruk niet op orde houden, maar op gedifferentieerd onderwijs geven. De afstemming op verschillen tussen leerlingen is dan ook voldoende.

Zorg en begeleiding

Op dit gebied is nog te weinig vooruitgang geboekt.

Evenals vorig jaar dient het werken met kortlopende handelingsplannen nog meer schoolbreed te worden ingezet. Er zijn enkele short term action plans (SAP), maar deze geven nog onvoldoende houvast en zijn te weinig doelgericht en concreet om voldoende effect te hebben.

De taakverdeling tussen het expertisecentrum onderwijszorg (EOZ) en de school voor wat betreft de planmatige zorg aan leerlingen is ook nog niet uitgekristalliseerd, maar staat voor dit jaar wel op de planning. Ook vorig jaar is aangegeven dat er afspraken gemaakt zouden worden met het EOZ over de training en begeleiding van de leraren in het maken van individuele handelingsplannen. Daar is het nog niet van gekomen, waardoor veel leraren nog niet voldoende vaardig zijn in het maken en uitvoeren van gerichte handelingsplannen. Hierdoor krijgen niet alle leerlingen de zorg en begeleiding die ze nodig hebben.

Op dit moment is er slechts voor één leerling vorig jaar, als proef, een ontwikkelingsperspectief opgesteld. Dit is niet verder uitgewerkt en geëvalueerd. De school geeft aan dat dit komend jaar daadwerkelijk met het EOZ verder uitgewerkt gaat worden voor alle leerlingen die dit nodig hebben.

Leerprestaties

De prestaties van de leerlingen vallen op alle gebieden nog tegen. Daar waar rekenen vorig jaar in de onderbouw nog een inhaalslag aan het maken was, is er nu minder vooruitgang te zien in de groepen 3 en 4, terwijl de andere groepen wel enige vooruitgang boeken. Maar van een inhaalslag om het niveau te verhogen tot de Nederlandse norm is nog geen sprake. De resultaten van technisch lezen in groep 5 en 6 liggen nog ver onder de norm, maar laten wel een inhaalslag zien. De resultaten van de leerlingen op het gebied van de Engelse taal laten in groep 3 en 4 zien dat iets meer dan de helft van de leerlingen op of boven de norm scoren. De resultaten in groep 6 t/m 8 zijn door foutieve afname, niet betrouwbaar, waardoor hier geen uitspraak over gedaan kan worden.

Door betere analyses van de resultaten op leerling, groeps- en schoolniveau en meer planmatige zorg kunnen de resultaten wellicht verhoogd worden. Ook heeft de inspectie er op gewezen dat de beter presterende leerlingen niet vergeten moeten worden. Ook zij kunnen met meer gerichte begeleiding en meer op maat gesneden aanbod betere resultaten halen, waardoor het gemiddelde niveau van de groep stijgt.

Analyse van resultaten en kwaliteitszorg

Op het gebied van de kwaliteitszorg zijn de meeste verbeteringen zichtbaar. De school beschikt over een degelijk en goed uitgewerkt schoolplan en een jaarplan met heldere ambities.

Het analyseren van de resultaten op leerling-, groeps- en schoolniveau kan echter nog scherper. Belangrijke vragen in dit verband zijn: waarom vallen sommige resultaten tegen? Welke trend is te herkennen in de afgelopen jaren? Welke acties moeten worden ondernomen om de resultaten weer omhoog te krijgen? Dit geldt zowel voor individuele leerlingen, als voor de resultaten van de groep en de gehele school.

De school heeft in haar schoolplan duidelijk aangegeven op welke wijze zij de kwaliteit verder gaat versterken en borgen. Zo worden er regelmatig klassenbezoeken uitgevoerd en is er een borgingsdocument, waarin alle afspraken en procedures worden vastgelegd. De onderwijsleerprocessen zullen de komende jaren geëvalueerd worden met behulp van onder andere kwaliteitskaarten.

Ouders worden ook geïnformeerd over de kwaliteit en de ambities van de school, o.a. tijdens een bijeenkomst waarin de bevindingen van de inspectie worden gepresenteerd.

3 Conclusies en afspraken

Onderwijskwaliteit

De kwaliteit van het onderwijs is op de Lynch Plantation SDA school op het gebied van het didactisch handelen en de kwaliteitszorg verbeterd. Ten aanzien van de zorg en begeleiding zijn de ontwikkelingen gestagneerd en is het van belang hier nu echt vaart te gaan maken. Effectieve uitvoering van de zorg en begeleiding zal positieve effecten hebben op de nu nog tegenvallende resultaten.

Naleving

Er is een tekortkoming geconstateerd in de naleving van wettelijke voorschriften, die vanwege het programmatisch handhaven standaard zijn gecontroleerd. De school heeft nog geen klachtenregeling getroffen. (WPO-BES artikel 17) Het bestuur geeft aan dat zij binnen korte tijd een klachtencommissie gaat instellen.