



Inspectie van het Onderwijs  
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap*

## **RAPPORT VAN BEVINDINGEN**

**Kwaliteitsonderzoek bij**

**Saba Reach Foundation, instelling voor Sociale Kanstrajecten**

Plaats : Saba  
BRIN-nummer : 30KZ  
Datum schoolbezoek : 9 oktober 2014  
Rapport vastgesteld te Tilbrug op 8 december 2014

## Inhoud

1	Inleiding	5
2	Bevindingen	7
3	Conclusie en vervolgspraken	10

## 1 Inleiding

De Inspectie van het Onderwijs heeft op 9 oktober 2014 een onderzoek uitgevoerd bij Saba Reach Foundation, instelling voor Sociale Kanstrajecten, naar aspecten van de kwaliteit van het onderwijs en de naleving van wet- en regelgeving. De conclusies van dit onderzoek kunnen worden beschouwd als een integrale beoordeling op basis waarvan de scholen en hun besturen kunnen werken aan het consolideren en borgen van bestaande kwaliteit, alsmede gerichte maatregelen kunnen treffen om geconstateerde tekortkomingen op te heffen. De inspectie beoordeelt over een periode van vijf jaar (2012-2016) jaarlijks op alle instellingen aspecten van de kwaliteit van het onderwijs en volgt nauwgezet de verbeteractiviteiten. In 2016 dient de instelling te voldoen aan basiskwaliteit.

### **Onderzoeksofzet**

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten:

Schoolbezoek, waarbij de onderwijspraktijk in de lessituatie is geobserveerd.

- Gesprek met de studenten.
- Gesprekken met de directeur en de zorgcoördinator over de kwaliteit van verschillende aspecten waaronder kwaliteitszorg en leerlingenzorg.
- Een gesprek met de docent.
- Een eindgesprek met een vertegenwoordiging van het bestuur en de directeur, na afloop van het schoolbezoek.

Tijdens het onderzoek beoordeelde de inspectie de kwaliteit van de volgende domeinen: Programma, Leren in de onderwijsinstelling, Begeleiding en leren in de beroepspraktijk, kwaliteitsborging en naleving wettelijke vereisten.

### **Toezichtkader**

De inspectie heeft zich bij haar onderzoek gebaseerd op de WEB BES en het document basiskwaliteit MBO/SKJ.

### **Opbouw rapport**

In hoofdstuk 2 staan de bevindingen uit het onderzoek naar de onderwijskwaliteit en de wettelijke vereisten. Hoofdstuk 3 geeft de conclusie en afspraken met de school weer.



## 2 Bevindingen

In dit hoofdstuk beschrijft de inspectie tot welke bevindingen en conclusies het onderzoek heeft geleid. Per kwaliteitsaspect wordt een oordeel gegeven. Deze oordelen worden vooralsnog niet weergegeven in de vorm van een score maar in een beschrijving van de aangetroffen kwaliteit. Met uitzondering van het aspect opbrengsten (leerresultaten) wordt beschreven hoe de kwaliteit zich verhoudt tot de Nederlandse inspectienormen. Voor de opbrengsten geldt een andere benadering. Hiervan geeft de inspectie aan of de school naar haar oordeel bij de meest recente opbrengstmeting door middel van landelijk genormeerde toetsen, voldoende vooruitgang heeft geboekt ten opzichte van de beginsituatie (zoals vastgesteld tijdens het eerste inspectieonderzoek in 2008) en ten opzichte van de vorige toetsafname. Een definitieve inspectienormering voor de opbrengsten in Caribisch Nederland wordt nog ontwikkeld.

### **Algemeen beeld**

Ten opzichte van 2013 is de kwaliteit van het onderwijs wederom verbeterd, met name op het gebied van het programma. Er is een hoofdtraject ontwikkeld dat goed aansluit op het voortraject en verder zijn er instrumenten beschikbaar voor het bepalen van ontwikkelingsperspectieven en voor de beroepspraktijkvorming. Het is nu zaak om dat instrumentarium in de lessen en in de begeleiding optimaal in te zetten. Met name in de lessen is nog winst te behalen. Net als in 2013 voldoen de aspecten intake, didactisch handelen, leertijd en leeromgeving aan de basiskwaliteit. Nu voldoet ook het aspect 'samenhang'. Wel vermeldt de inspectie enkele aandachtspunten bij het didactisch handelen. De overige aspecten voldoen nog niet aan de basiskwaliteit. Hieronder volgt een toelichting op deze oordelen.

### **Toelichting**

#### **Programma**

Het aspect samenhang voldoet aan de basiskwaliteit, maar van maatwerk is onvoldoende sprake. Het programma van voor- en hoofdtraject zijn ingericht volgens dezelfde lijn van het verwerven van acht competenties. Het programma omvat ook aansprekende activiteiten zoals het werken in de tuin en zogeheten 'projecten van de maand'. Het programma kent verschillende niveaus voor bijvoorbeeld het rekenen. Het leerstofaanbod is echter onvoldoende beredeneerd afgestemd op de mogelijkheden en leerproblemen van de individuele student.

Voor het hoofdtraject heeft de instelling een programma ontwikkeld dat is geënt op de mbo-opleiding Arbeidsmarktgekwalificeerd Assistent. Omdat de instelling geen licentie heeft voor het aanbieden van middelbaar beroepsonderwijs heeft de opleiding niet die naam en geeft zij geen diploma's af. Wel doen de studenten een proeve van bekwaamheid. De instelling is in overleg met de nieuwe directie van de Saba Comprehensive School om na te gaan of er een samenwerking mogelijk is, zodat de studenten een erkende assistenten opleiding kunnen volgen in het kader van hun hoofdtraject op het mbo van de Saba Comprehensive School.

### **Leren in de onderwijsinstelling**

Zowel de aspecten didactisch handelen als leertijd en leeromgeving voldoen evenals in 2013 aan de basiskwaliteit. Vanwege sterk pedagogisch handelen en een positief klimaat zijn de studenten actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten. Ook worden zij intensief begeleid en voorzien van feedback. Wel wijst de inspectie op de volgende aandachtspunten. De gekozen werkvormen doen niet altijd recht aan de leerdoelen. Zo constateerde de inspectie dat de opdracht met het leerdoel samenwerken niet resulteerde in daadwerkelijke samenwerking tussen de studenten. De opdracht was onvoldoende gestructureerd om de samenwerking te garanderen. Die structuur was ook onvoldoende aanwezig in de individuele uitleg naar aanleiding van rekenopgaven. De student zou gebaat zijn bij duidelijke stappen voor de aanpak van elke opgave en bij aanschouwelijk onderwijs met behulp van remediërend lesmateriaal, waarmee bijvoorbeeld geteld kan worden.

### **Begeleiding**

Het domein begeleiding omvat de aspecten intake en plaatsing, studieloopbaanbegeleiding en zorg. Evenals in 2013 voldoen de eerste twee kwaliteitsaspecten aan de basiskwaliteit, de zorg voldoet nog niet. De instelling beschikt over voldoende informatie over de student voor een goede begeleiding. Het betreft onder meer testgegevens van het EOZ. De begeleiding door zowel de docent als de zorgcoördinator is intensief. De nieuwe zorgcoördinator heeft nog geen gelegenheid gehad om te bepalen op welke wijze de samenwerking met het EOZ vorm zal krijgen. Het gaat dan om afspraken over advisering door het EOZ of verwijzingen voor nader onderzoek of behandeling.

### **Leren in de beroepspraktijk**

De beroepspraktijk wordt niet beoordeeld, omdat de instelling momenteel geen studenten heeft ingeschreven die het hoofdtraject volgen. De beroepspraktijkvorming (bpv) vindt namelijk uitsluitend plaats tijdens het hoofdtraject. De studenten van het vorige cohort hebben wel beroepspraktijkvorming gevolgd. De instelling heeft inmiddels wel stage-opdrachten geformuleerd en instrumenten ontwikkeld voor beoordeling en begeleiding van studenten tijdens de beroepspraktijkvorming.

### **Opbrengsten**

Voor de opbrengsten van de sociale kanstrajecten bestaat vooralsnog geen norm. We stellen vast dat de Saba Reach Foundation in de laatste drie jaar een beperkt aantal studenten heeft ingeschreven voor de skj, namelijk 24. In 2012-2013 heeft de instelling 7 van de 11 deelnemers begeleid naar betaald werk. Van de deelnemers die geen werk kregen, stroomden er drie opnieuw in voor skj- begeleiding. In 2013-2014 waren er 8 deelnemers, waarvan er 4 werk kregen of vervolgonderwijs volgden. De succespercentages liggen derhalve op 64 en 50 procent.

### **Kwaliteitsborging**

De kwaliteitszorgsystematiek voldoet nog niet aan de basiskwaliteit, maar krijgt wel steeds meer kwaliteit. De zorgcoördinator en de directeur komen de afspraken over verbeteractiviteiten na op overtuigende wijze. De instrumenten die zijn ontwikkeld zijn goed doordacht en sluiten aan op de geconstateerde tekortkomingen. De instelling weet creatief gebruik te maken van de beperkte mogelijkheden op het eiland. Ook het interne toezicht van de instelling begint vorm te krijgen door veelvuldige observaties van onderwijsactiviteiten en gesprekken met de docent en de zorgcoördinator. Duidelijke normen voor het functioneren van de medewerkers zijn echter nog niet geformuleerd. Aan de hand daarvan zou de instelling kunnen bepalen op welke wijze de bekwaamheid van de betrokkenen kan worden bevorderd. Verder moet het interne toezicht op de beroepspraktijkvorming nog vorm krijgen.

**Wettelijke vereisten**

Het raamplan van de Saba Reach Foundation voldoet aan de wettelijke vereisten.

## 3 Conclusie en vervolgafspraken

### **Onderwijskwaliteit**

De onderwijskwaliteit verbetert gestaag evenals de kwaliteitszorg. Ook de samenhang van het programma voldoet nu aan de basiskwaliteit. De beroepspraktijkvorming kon niet beoordeeld worden.

### **Naleving**

Er zijn geen tekortkomingen geconstateerd in de wettelijke vereisten, voor zover deze zijn gecontroleerd.

### **Afspraken**

Op grond van de hierboven beschreven bevindingen en conclusies heeft de inspectie de volgende afspraken met de school gemaakt:

- De directeur maakt naar aanleiding van haar observaties een analyse van de kwaliteit van de lessen, de begeleiding door de zorgcoördinator en de begeleiding van de beroepspraktijkvorming en bepaalt welke vervolgacties noodzakelijk zijn.
- De directeur evalueert naar aanleiding van de lesobservaties in hoeverre het onderwijs is afgestemd op de specifieke onderwijsbehoeften van elke student en bepaalt naar aanleiding van deze analyse welke vervolgacties nodig zijn.
- Het volgende bezoek aan de instelling is voorzien voor het voorjaar van 2015.
- In 2016 vindt het onderzoek naar de kwaliteitsverbetering plaats.