

# Herziening van het curriculum

Om onze leerlingen optimaal op de toekomst voor te bereiden, is het belangrijk het curriculum van tijd tot tijd te herzien. De huidige kerndoelen in het primair, voortgezet –en speciaal onderwijs zijn tien jaar oud en sluiten niet langer aan op de veranderende samenleving. Bovendien is er de wens om meer samenhang in het onderwijsaanbod te realiseren en de overladenheid terug te dringen.

Sinds november 2014 wordt er gewerkt aan een vernieuwd curriculum. Inmiddels zijn we toe aan het creëren van bouwstenen die de kern beschrijven van wat leerlingen moeten kennen en kunnen. Uiteraard in een doorlopende leerlijn van primair naar voortgezet onderwijs. Deze infographic laat zien hoe deze bouwstenen tot stand komen.

Ontwikkelronde  
deel II

Ontwikkelronde  
deel III

November 2014  
Start brainstorm en  
dialogo Onderwijs2032

Januari 2016  
Visie Ons Onderwijs2032

November 2016  
Afronding verdiepfase – visie  
Ons Onderwijs2032 aangescherpt



Maart 2017  
Start werving

## Centrale rol voor leraren

In 11 ontwikkelteams krijgen tenminste 132 leraren, 22 schoolleiders en ruim 60 scholen de unieke kans om de bouwstenen voor een vernieuwd curriculum uit te werken. Dit doen zij voor Nederlands, rekenen / wiskunde, Engels, burgerschap, digitale geletterdheid, vakoverstijgende vaardigheden, mens en natuur, mens en maatschappij, kunst en cultuur, bewegen en sport, en persoonsvorming. In maart start de werving van leraren, schoolleiders en scholen via een open procedure.



September 2017  
Start ontwikkelteams  
en -scholen

## Wie dragen er verder bij?

Naast de inzet van ontwikkelscholen is er een structuur waarbinnen ook andere scholen, leraren, leerlingen, opleidingen, voorschools- en vervolgonderwijs, wetenschappers, vakverenigingen, bedrijfsleven etc. hun input geven. De teams gebruiken deze feedback om hun bouwstenen verder aan te scherpen en vervolgens weer opnieuw voor te leggen.

Ontwikkelronde  
deel IV



Mei 2017

## Ontwikkelteams en ontwikkelscholen

In mei is de selectie van leraren, schoolleiders en scholen bekend. De 11 ontwikkelteams worden dan gekoppeld aan de minimaal 60 ontwikkelscholen. Zij ontwikkelen per thema lesvoorbeelden en geven de teams input en feedback op de bouwstenen. Zowel de teams als de scholen ontvangen een vergoeding voor hun inzet.

Een ontwikkelteam bestaat tenminste uit:

- 6 leraren uit het PO
- 6 leraren uit het VO
- 1 schoolleider uit het PO
- 1 schoolleider uit het VO

Juli 2017  
Opdrachten gereed

## Wat gaan de teams doen?

De teams hebben de opdracht om in rondes toe te werken naar bouwstenen. Naast een beschrijving van fundamentele inzichten en essentiële kennis en vaardigheden, denken zij ook na over de keuzeonderdelen die scholen aanvullend op het kerncurriculum op eigen wijze invullen. Een expertgroep van (internationale) wetenschappers en leraren met ervaring op het gebied van curriculumontwikkeling staat de ontwikkelteams bij.



Mei 2018  
Rapportage

## Wat gebeurt er met de resultaten?

De ontwikkelde bouwstenen worden aan de minister of staatssecretaris van Onderwijs aangeboden. Deze bouwstenen vormen een basis voor een integraal ontwerp voor herijkte kerndoelen en eindtermen. Dit ontwerp wordt vervolgens in de praktijk getest, zodat scholen vanaf het schooljaar 2020/2021 met een geactualiseerd formeel curriculum aan de slag kunnen.

2020 / 2021  
Nieuw formeel  
curriculum

Deze infographic is een korte samenvatting van het voorstel 'Herziening van het curriculum in het primair en voortgezet onderwijs' dat een integrale herziening van kerndoelen en eindtermen als doel heeft. Dit voorstel van de Onderwijscoöperatie, de PO-raad, VO-raad, AVS, LAKS en Ouders & Onderwijs is een vervolg op Onderwijs2032. Het voorstel is op 10 februari 2017 aangeboden aan staatssecretaris Dekker van Onderwijs.