

Dashboard bestuursakkoord po 2017

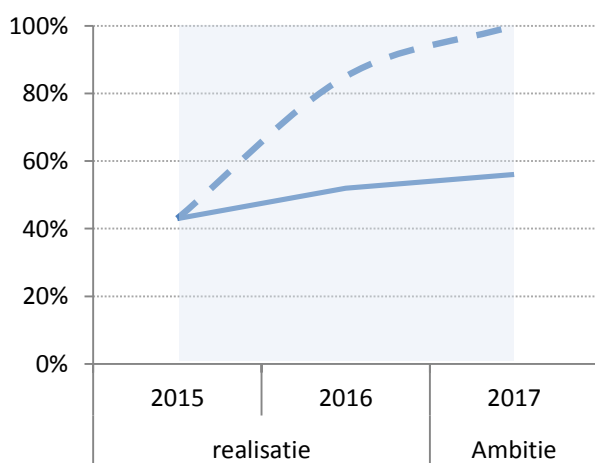
Toelichting op het dashboard

Deze bijlage geeft per hoofddoel de doelstellingen weer die zijn afgesproken in het bestuursakkoord po, vertaald in indicatoren met streefwaarden.¹ Per doel wordt de voortgang in beeld gebracht en toegelicht aan de hand van realisatiecijfers op de indicatoren en andere relevante monitoringsgegevens.² De stippellijnen geven de gewenste ontwikkeling weer, op basis van de streefwaarden die zijn geformuleerd. De doorgetrokken lijnen representeren de beweging op de indicatoren. De doelen van het bestuursakkoord hangen sterk met elkaar samen en daarmee ook de activiteiten die per doel zijn beschreven. Het realiseren van de afgesproken substantiële beweging op de streefwaarden is bovendien een gezamenlijke opgave waarvoor een bijdrage nodig is van alle betrokken partijen, vanuit de eigen rol en positie. De opbouw van het dashboard volgt de hoofdlijnen van het bestuursakkoord. Voor een groot aantal indicatoren betrof 2015 de eerste meting en is 2017 het derde meetmoment. Voor enkele indicatoren zijn oudere data beschikbaar. Indien beschikbaar worden deze weergegeven. Voor een aantal andere indicatoren zijn geen nieuwe data beschikbaar. Waar dit van toepassing is, wordt dat vermeld.

1. Talentontwikkeling door uitdagend onderwijs

Leerlingen worden voorbereid op de toekomst. Er is oog voor individuele talenten van iedere leerling. ICT kan hierbij ondersteunen. Met digitale leermiddelen kunnen leerroutes beter aangepast worden op individuele leerlingen. Het onderwijsaanbod doet recht aan de brede vorming die recht doet aan de diverse talenten van kinderen.

1) Implementatie- en investeringsplan voor onderwijs en ICT



Doelstelling

In 2017 hebben de schoolbesturen een implementatie- en investeringsplan voor onderwijs en ICT, gebaseerd op hun visie op onderwijs.

Welke beweging is zichtbaar?

56 procent van de schoolbesturen geeft aan een implementatie- en investeringsplan voor onderwijs en ICT te hebben, gebaseerd op hun onderwijsvisie. Nog eens 34 procent van de schoolbesturen geeft aan bezig te zijn met de ontwikkeling van een plan. In totaal heeft nu 90 procent een plan of een plan in ontwikkeling. Dit is gelijk met afgelopen jaar.

Regioplan, Enquêtes bestuursakkoord po - tabellenrapport, 2017

Welke acties worden ondernomen?

Op basis van de uitkomsten van de nulmeting in 2015 hebben de PO-Raad en Kennisnet een aantal acties ondernomen. Ze benaderden in het kader van 'Slimmer leren met ICT' in 2016 en 2017 alle besturen, om ze een aanbod te doen voor

¹ Indicatoren zijn dus niet hetzelfde als doelen; een indicator moet wel iets zeggen over het desbetreffende doel, het is zogezegd een 'bewegingsmelder'.

² Het dashboard voor po is online beschikbaar op de website [Trends in beeld](#). Hier zijn ook alle achterliggende cijfers te vinden.

ondersteuning zodat zij een implementatie- en investeringsplan kunnen opstellen en volgende stappen kunnen zetten. Op basis van de gesprekken blijkt er een grote diversiteit te zijn in vraagstukken, ambitie en capaciteit. Thema's waar scholen op ondersteund willen worden zijn: hoe visie/beleid aan uitvoering te verbinden, vaardigheden met betrekking tot veranderprocessen in de schoolorganisatie en thema's als inkoop, financiën en privacy. Scholen geven aan hierover graag te sparren met collega scholen of deel te nemen aan kennisnetwerken. Op basis van deze belronde hebben verdiepingsgesprekken met besturen plaatsgevonden, waarna de besturen een aanbod hebben kunnen krijgen, afgestemd op hun behoeften. Het aanbod dat is gedaan is onder andere: een leergang ICT voor bestuurders en ICT-coördinatoren, werksessies met besturen over de vier thema's van het 'Vier in balans-model': visie, deskundigheid, infrastructuur en leermiddelen. Onlangs is de [inspiratiekaart](#) gelanceerd, een digitale kaart van Nederland met diverse goede voorbeelden van scholen die gebruik maken van ICT en goed scoren op één van de vier genoemde thema's uit 'Vier in balans'. Tot slot is de PO- Raad, op verzoek van besturen, lerende netwerken aan het opzetten met daarin enthousiaste bestuurders.

2) Gebruik van digitaal leermateriaal in de les

Doelstelling

In 2020 gebruikt 90 procent van de scholen dagelijks digitaal leermateriaal in het primaire proces.

Welke beweging is zichtbaar?

Voor deze doelstelling wordt gekeken naar het aandeel leraren dat digitaal leermateriaal in de les gebruikt en naar het aantal uur dat leraren dat gebruiken. In de leermiddelenmonitor 2015-2016 van het Nationaal Expertisecentrum Leerplan ontwikkeling (SLO) geven leraren aan dat 31 procent van alle leermiddelen momenteel digitaal is. Leraren gebruiken dan vooral interactieve oefenprogramma's en video's/filmpjes. Ruim 80 procent van de leraren gebruikt deze enkele keren per week of vaker. Games, interactieve websites, animaties en toetsen worden gemiddeld enkele keren per maand of minder gebruikt. Uit de monitor blijkt dat 37 procent van de leraren in het po meer dan tien uur per week ICT inzet voor hun onderwijs. Ruim een derde van de po-leraren (34 procent) gebruikt ICT vijf tot tien uur per week. Verder is bekend dat via 'Basispoort' 90 procent van de scholen één of meer licenties heeft voor digitaal lesmateriaal. **Basispoort** is de toegangspoort tot digitaal leermateriaal van de grootste educatieve uitgever.

De recent gepubliceerde Vier in Balans-monitor heeft een andere focus dan voorheen. Deze ligt nu meer op wat leraren zélf gebruiken in plaats van wat door de school is aangeschaft. De gegevens uit de monitor zijn afkomstig van ruim 5000 respondenten uit de sector po. Leraren maken niet alleen gebruik van de computer en het digibord, maar ook steeds meer van hun tablet en hun mobiele telefoon. Ook worden elektronische leeromgevingen en digitale toetssystemen vaker benut. Er worden drie groepen leraren onderscheiden: kopgroep (25 procent), peloton (50 procent) en staartgroep (25 procent). Leraren die behoren tot de kopgroep, benutten in hun werk dertien à veertien verschillende ICT-toepassingen. Leraren in het peloton werken met zes à zeven verschillende ICT-toepassingen. Het gebruik van ICT bij leraren uit de staartgroep is meestal beperkt tot het digibord.

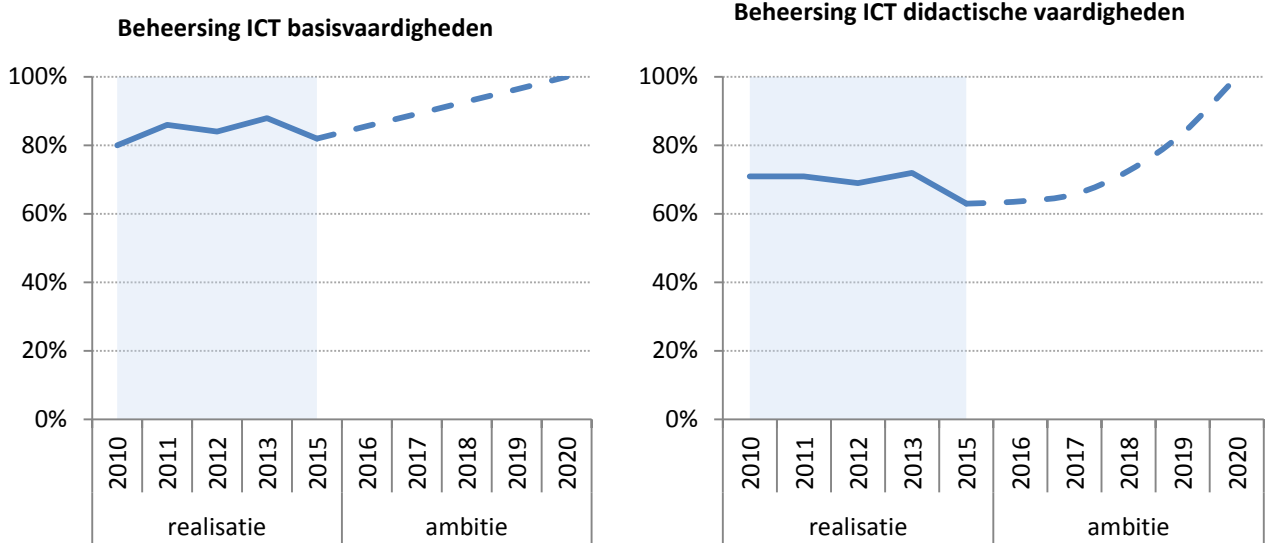
Welke acties worden ondernomen?

In het Doorbraakproject Onderwijs en ICT werken de PO-Raad, VO-raad, EZ en OCW samen aan het wegnemen van belemmeringen voor scholen in het primair en voortgezet onderwijs om op dagelijkse basis moderne, digitale leermiddelen te gebruiken. Binnen het Doorbraakproject werken scholen en leveranciers van digitaal leermateriaal via versnellingsvragen samen aan vraagstukken waar zij tegenaan lopen bij de ontwikkeling of implementatie van ICT in het onderwijs. Begin 2017 heeft uw Kamer een voortgangsrapportage van het Doorbraakproject ontvangen.

Verder hebben de sectororganisaties een Programma van Eisen opgesteld, waarin zij de eisen en de wensen van het scholenveld hebben geformuleerd met betrekking tot modern en flexibel inzetbaar lesmateriaal dat bijdraagt aan

onderwijs op maat. Dit moet het voor scholen makkelijker maken om ICT in te zetten in het primaire proces. Op dit moment werkt de sector aan de oprichting van een ICT-coöperatie, die namens po- en vo-scholen aanbestedingen zal verzorgen voor een veilige en betrouwbare ICT-infrastructuur.

3) Aandeel leraren met voldoende ICT basis- en didactische vaardigheden



Kennisnet, Vier in balans monitor – (NB: geen nieuwe data)

Doelstelling

Daartoe (zie voorgaande doelstelling: 90 procent van de scholen gebruikt in 2020 ICT dagelijks in de les) hebben alle leraren voldoende ICT-basisvaardigheden en zetten ze deze in hun lespraktijk in.

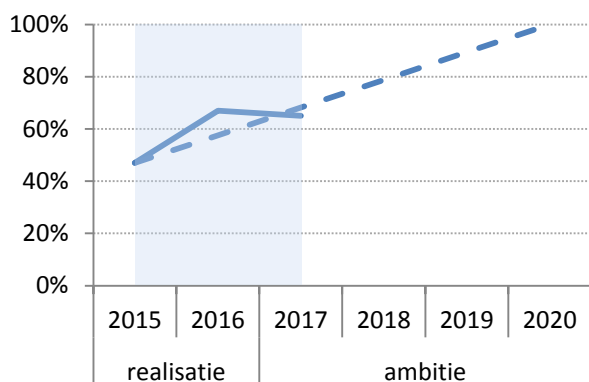
Welke beweging is zichtbaar?

Deze indicatoren worden niet jaarlijks gemeten. In 2017 is een nieuwe Vier in balans-monitor van Kennisnet verschenen. Het aandeel leraren dat volgens hun schoolleiders de ICT basisvaardigheden en ICT didactische vaardigheden beheerst wordt sinds dit jaar op een andere manier gemeten waardoor vergelijking met voorgaande jaren niet mogelijk is. In plaats van een algemeen zelfoordeel over ICT-vaardigheid wordt de ICT-vaardigheid van leraren nu afgeleid van de toepassingen die leraren daadwerkelijk gebruiken. Het beeld dat hieruit naar voren komt is dat leraren met een breed didactisch repertoire meer en vaker verschillende ICT-toepassingen inzetten, dan leraren die zich bedienen van een beperkt didactisch arrangement.

Welke acties worden ondernomen?

De PO-Raad en Kennisnet hebben in het kader van 'Slimmer leren met ICT' sinds dit jaar alle schoolbesturen benaderd om inzicht te krijgen in hoeverre zij ondersteuning nodig hebben bij de inzet van ICT. Uit de eerste belronde blijkt ook dat schoolbesturen behoefte hebben aan ondersteuning op het gebied van professionalisering. Er zijn sterke verbindingen met (voorlopende) pabo's en nieuwe initiatieven in het hoger onderwijs nodig om de kwaliteit van (aankomende) leraren te bevorderen. Er is in de afgelopen periode hard gewerkt aan een nieuwe master, die zich richt op het realiseren van transitie in onderwijs met nieuwe onderwijskundige technologie. PO-Raad heeft dit onder andere samen met Lucas Onderwijs en de HAN opgepakt. Naast de leergang ICT en de lerende netwerken, zal de focus komende periode in het project 'Slimmer leren met ICT' liggen op de professionalisering van de onderwijsteams op scholen.

4) Aandeel scholen dat leerlingen begeleidt in het ontdekken en ontwikkelen van hun talenten



Regioplan, Enquêtes bestuursakkoord po - tabellenrapport, 2017

Doelstelling

Alle scholen herkennen toptalenten en bieden hen een uitdagend onderwijsaanbod.

Welke beweging is zichtbaar?

Aandacht voor talentontwikkeling is steeds vanzelfsprekender in het basisonderwijs. De maatregelen zoals beschreven in het Plan van Aanpak Toptalenten 2014-2018 werpen vruchten af en de culturomslag naar ambitieuzer onderwijs is zichtbaar (zie de laatste peiling toptalenten van november 2017). 94 procent van de leerkrachten en 93 procent van de ouders geeft aan extra aandacht voor toptalenten belangrijk te vinden en 97 procent geeft aan deze leerlingen iets extra's te bieden in de lessen. In de monitor bestuursakkoord worden schoolleiders bevraagd of op hun school aandacht wordt gegeven aan talentontwikkeling. De realisatie liet in 2016 een sterkere stijging zien dan was verwacht (van 47 procent naar 67 procent). In 2017 is geen verdere stijging te zien, maar blijft het percentage scholen dat aandacht besteed aan talentontwikkeling nagenoeg gelijk (65 procent).

Welke acties worden ondernomen?

Om scholen te stimuleren uitdagend aanbod voor toptalenten te bieden zijn verschillende maatregelen genomen vanuit het plan van aanpak Toptalenten 2014-2018. Om samenwerking tussen scholen te bevorderen en talentontwikkeling op de kaart te zetten zijn in 2015 en 2016 kwartiermakers actief geweest in het land. De kwartiermakers hebben regionale talentnetwerken opgezet waarin scholen, maar ook maatschappelijke organisaties en bedrijven kunnen samenwerken om zo tot een goed onderwijsaanbod voor toptalenten te komen. In 2016 hebben de kwartiermakers de netwerken zoveel mogelijk proberen te borgen in andere bestaande netwerken en hebben zich daarna terug getrokken.

Het is vanaf schooljaar 2016-2017 voor (vak)docenten uit het voortgezet onderwijs mogelijk om vaklessen te geven in het primair onderwijs. Zo kan het onderwijsaanbod verrijkt worden, bijvoorbeeld in de vorm van (school)overstijgende projecten. Hiertoe is recent de wetgeving versoepeld wat betreft het Besluit bekwaamheidseisen onderwijspersoneel.

In 2017 geeft 19 procent van de scholen aan hiervan gebruik te maken en 11 procent dit te willen gaan doen.

Daarnaast zijn er in het land enkele wedstrijden georganiseerd om toptalenten onder de aandacht te brengen. Wedstrijden als 'Elk talent telt' (door de SLO), de Kangarowedstrijd en de Lego League worden goed bezocht en laten de laatste jaren stijgende deelnemers aantallen zien.

Komend jaar loopt het toptalentenprogramma af.

5) Onderzoekend leren van leerlingen

Doelstelling

Met het oog op de brede vorming van de leerling bevorderen scholen het onderzoekend leren van leerlingen, onder andere door een aanbod op het gebied van 'wetenschap en technologie', zoals afgesproken in het Techniekpact.

Welke beweging is zichtbaar?

Uit de monitor blijkt dat 63 procent van de schoolbesturen aangeeft in het afgelopen schooljaar beleid te hebben gemaakt of reeds in uitvoering heeft om de aandacht voor onderzoekend leren te vergroten. Hoe scholen het onderzoekend leren van leerlingen vormgeven, en welke kennis en vaardigheden leerlingen opdoen, is in kaart gebracht in het onderzoek 'PEIL.onderwijs Natuur en Techniek' van de Inspectie van het Onderwijs (hierna: inspectie).³ Uit dit peilingsonderzoek blijkt dat scholen gemiddeld 45 minuten (groep 1-4) tot een uur (groep 5-8) aan wetenschap en techniek besteden. Tevens komt naar voren dat leerlingkenmerken meer invloed hebben op de prestaties dan schoolkenmerken, hoewel een coördinator Natuur en Techniek een wezenlijk verschil maakt voor de ontwerpvaardigheden van leerlingen.

Welke acties worden ondernomen?

Het Techniekpact is in 2016 opnieuw bekrachtigd door alle partners, waaronder de PO-Raad en OCW. OCW draagt bij aan het realiseren van de doelstelling van het Techniekpact, dat meer jongeren kiezen voor een technische vervolgstudie, aan de hand van de regeling bèta/technieknetwerken, aangevuld met ondersteuning en expertise van het Platform Bèta Techniek. Met deze regeling zijn er tot 2020 financiële middelen beschikbaar gesteld zodat basisscholen (die georganiseerd zijn in één van de bestaande acht regionale netwerken) met verschillende benaderingen wetenschap en techniek in de klas kunnen stimuleren, zoals met de professionalisering van leraren en de bevordering van samenwerking tussen onderwijs en bedrijfsleven en in de regio. Ook wordt Jet-Net/TecWijzer ondersteund om de samenwerking tussen onderwijs en bedrijfsleven te stimuleren om de keuze voor wetenschap en techniek te verhogen. Inmiddels werken 100 grote bedrijven, 3.300 mkb-ers samen met 700 basisscholen. Dertien gemeenten en drie provincies zijn actief betrokken bij de netwerken van Jet-Net en TechNet. Daarnaast heeft de SLO dit voorjaar in opdracht van OCW een leerlijn onderzoekend en ontwerpend leren gepresenteerd. De leerlijn kan vanaf dit schooljaar door leraren worden gebruikt om invulling te geven aan de lessen voor onderzoekend en ontwerpend leren. Tot slot werken het basisonderwijs en het vmbo op verschillende manieren samen om een duurzame en effectieve samenwerking voor Wetenschap en Technologie

³ <https://www.onderwijsinspectie.nl/onderwerpen/peil-onderwijs/natuur-en-techniek>

te realiseren, onder meer door een pilot waar zes samenwerkingsverbanden van scholen uit het basisonderwijs en het vmbo aan hebben deelgenomen.

6) Cultuureducatie

Doelstelling

Met het oog op de brede vorming van de leerling verbeteren scholen de kwaliteit van cultuureducatie door uitvoering van het programma 'Cultuureducatie met kwaliteit' en het uitvoeren van afspraken uit het 'Bestuurlijk kader Cultuur en Onderwijs'.

Welke beweging is zichtbaar?

Zoals eind november 2016 in de voortgangsrapportage over cultuuronderwijs aan de Tweede Kamer is gemeld, hebben verschillende scholen in steden en de regio positieve stappen gezet in de verbetering van hun cultuuronderwijs. Scholen zijn aan de slag gegaan met de ontwikkeling van een visie op cultuuronderwijs en met het opzetten van doorgaande leerlijnen. Op basis van de 'Monitor cultuuronderwijs primair onderwijs 2016' kan bovendien geconcludeerd worden dat de aanpak die met het 'Programma Cultuureducatie met Kwaliteit 2013-2016' is ingezet om *bottum-up* initiatieven te stimuleren en te faciliteren waarbij scholen steeds meer zelf in actie komen en regie nemen, succesvol is. Ook is de samenwerking tussen scholen en de culturele sector toegenomen, waarbij vanuit de culturele instelling vaker uitgegaan wordt van de vraag vanuit het onderwijs in plaats van een vooral aanbodgerichte benadering. Ook blijken scholen en culturele instellingen die deelnemen aan het Programma Cultuureducatie met Kwaliteit vaker te evalueren, hun leerlingen meer te beoordelen en vaker deel te nemen aan een scholennetwerk dan scholen en culturele instellingen die niet deelnemen.

Hoe scholen het cultuuronderwijsaanbod vormgeven en over welke kennis en vaardigheden leerlingen aan het eind van het basisonderwijs beschikken, is in kaart gebracht in het rapport 'PEIL. Kunstzinnige oriëntatie 2015-2016' dat in maart 2017 door de inspectie is gepubliceerd. Hieruit blijkt dat er een grote variatie is in de tijd en de verdeling van de tijd die aan de verschillende disciplines binnen kunstzinnige oriëntatie wordt besteed: gemiddeld 2 uur per week. De lessen worden doorgaans gegeven door de groepsleerkracht, soms door vakleerkrachten. 75 procent van de scholen heeft een interne cultuurcoördinator en op die scholen is het kennisniveau iets hoger. Veel basisscholen organiseren culturele activiteiten op de school zelf, maar ook regelmatig buiten de school, vooral bezoek aan musea, kunsttentoonstellingen, theater, een monument of archief. De kennis van cultureel erfgoed en kunst in het algemeen varieert sterk en dat geldt ook voor de vaardigheden, zoals het kunnen onderbouwen van de eigen mening over kunst en cultuur. Ook voor de praktische opdrachten geldt dat die verschillen in kwaliteit van uitvoering en dat het lastig bleek om alle fasen van het creatieve proces te beoordelen. In meer algemene zin is de vraag opgeroepen hoe je een leerdomein als kunstzinnige oriëntatie in meetinstrumenten kunt operationaliseren.

Welke acties worden ondernomen?

Het programma 'Cultuureducatie met Kwaliteit 2013-2016' waaraan ruim 3800 scholen verspreid over het hele land deelnemen, is verlengd voor de periode 2017-2020. Wederom is de inzet kwalitatief goed cultuuronderwijs, onder andere door het ontwikkelen van een visie op cultuuronderwijs, het bevorderen van een goede samenwerking tussen scholen en culturele instellingen en het vergroten van de deskundigheid van leraren. Tevens wordt gestreefd naar verdieping van het cultuuronderwijs op de reeds deelnemende scholen én het vergroten van het aantal aan dit programma deelnemende scholen. Flankerend aan 'Cultuureducatie met Kwaliteit' kunnen scholen vanaf het schooljaar 2016-2017 met de regeling 'Professionalisering Cultuuronderwijs PO', extra inzetten op het professionaliseren van schoolbestuurders, schoolleiders en leerkrachten. In het najaar van 2017 gaat de regeling voor de post-hbo opleiding tot cultuurbegeleider van start. Met een extra impuls wordt het intensiveren en versnellen van goed muziekonderwijs bevorderd door enerzijds de 'Regeling impuls muziekonderwijs PO', waarin scholen samen met partijen uit het muziekveld werken, en anderzijds met

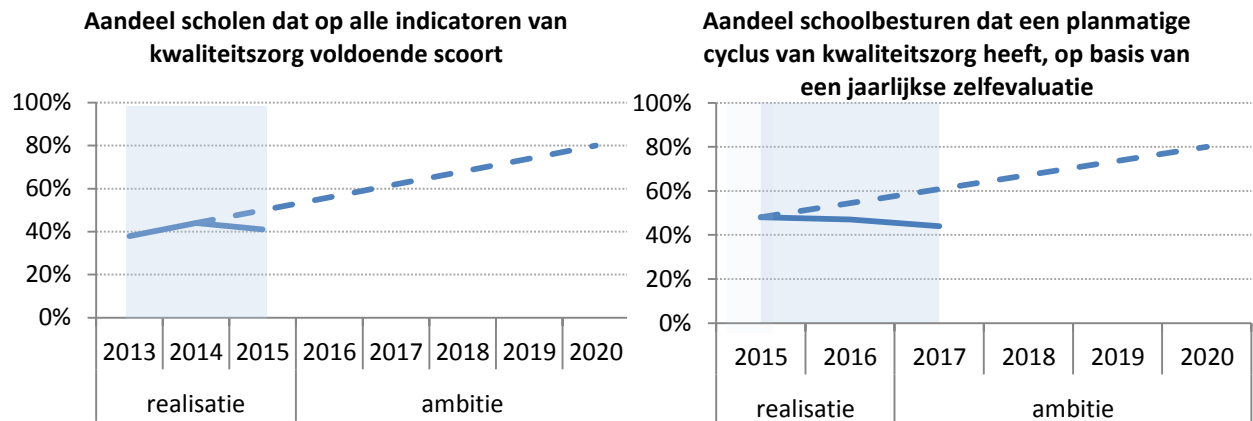
de landelijke campagne 'Méér muziek in de klas'. Met deze publiek-private samenwerking zetten diverse partijen zich in voor structureel muziekonderwijs onder schooltijd en in de vrije tijd.

Voor pabo's bestaat sinds 2017 bovendien de mogelijkheid om in samenwerking met een conservatorium de professionele ontwikkeling van startende leraren op het gebied van muziekonderwijs te bevorderen.

2. Een brede aanpak voor duurzame onderwijsverbetering

Om tot een duurzame onderwijsverbetering te komen, is het zaak dat scholen opbrengsten analyseren en hierover transparant zijn, zwakke scholen zich verbeteren en dat de professionaliteit van besturen blijft gewaarborgd.

7) Kwaliteitszorg



Inspectie van het Onderwijs, Staat van het Onderwijs
(NB: geen nieuwe data)

Regioplan, Enquête bestuursakkoord po - tabellenrapport, 2017

Doelstellingen

- In 2020 scoort 80 procent van de scholen op alle indicatoren van kwaliteitszorg een voldoende.
- In 2017 werken scholen en besturen met een planmatige cyclus van kwaliteitszorg, op basis van een jaarlijkse zelfevaluatie.

Welke beweging is zichtbaar?

Het aandeel van de scholen dat een voldoende scoort op alle indicatoren van kwaliteitszorg is de afgelopen jaren gelijk gebleven. In het schooljaar 2014/2015 ging het om 41 procent van de scholen.⁴ Ongeveer twee derde (67 procent) van de scholen scoorde voldoende op minimaal vijf van de zes onderliggende indicatoren. Evenals vorig jaar geeft bijna de helft van de besturen (44 procent) aan op basis van een jaarlijkse zelfevaluatie te werken aan kwaliteitszorg.⁵ Nog eens 32 procent geeft aan dit eens per twee jaar te doen. Dit is tevens vergelijkbaar met het jaar ervoor. Zowel op het niveau van scholen als besturen is er daarmee geen zichtbare vooruitgang.

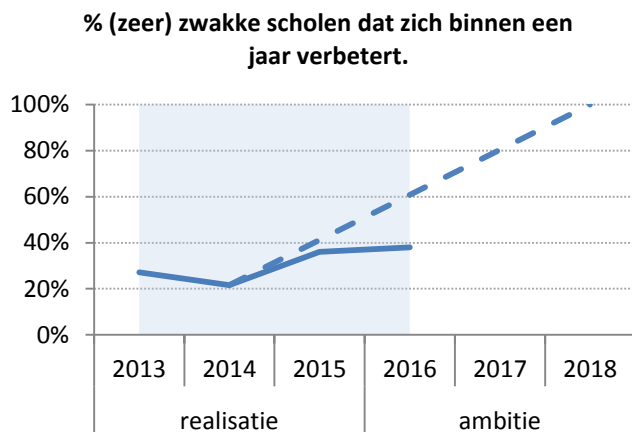
Welke acties worden ondernomen?

De PO-Raad heeft een meerjarig programma ingericht, 'Q voor Besturen', gericht op versterking van de cyclus van kwaliteitszorg. Vanaf 1 augustus 2017 is de inspectie gestart met het vernieuwde toezicht. Nieuw is onder andere dat de inspectie de sturing door het bestuur op de kwaliteit van het onderwijs beoordeelt. De invoering van het bestuursgerichte toezicht zal naar verwachting een belangrijke prikkel zijn voor besturen om hun kwaliteitszorg te verbeteren.

⁴ Voor 2017 is er geen nieuwe informatie beschikbaar. In het nieuwe toezicht zal de inspectie de kwaliteitszorg op bestuursniveau gaan beoordelen en niet meer apart op schoolniveau.

⁵ Regioplan, Enquête bestuursakkoord po - tabellenrapport, 2017

8) Aandeel (zeer) zwakke scholen dat zich binnen een jaar verbetert



Inspectie van het Onderwijs

Doelstelling

In 2017/2018 voldoen alle scholen aan de minimumnormen voor kwaliteit. Scholen die toch onder de minimumnormen zakken ((zeer) zwakke scholen) verbeteren zich binnen een jaar.

Welke beweging is zichtbaar?

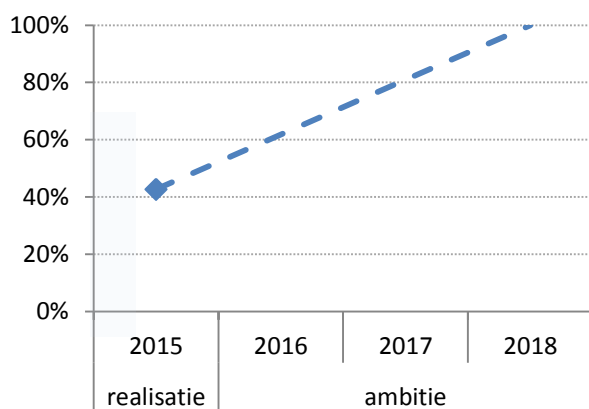
Zeer zwakke en zwakke scholen moeten zo snel mogelijk weer toe naar voldoende onderwijskwaliteit voor hun leerlingen. Van de scholen die in schooljaar 2015/2016 (zeer) zwak zijn geworden, verbeterde 38 procent zich in een jaar. Dit is een verbetering ten opzichte van 2013/2014 (21 procent). Het gaat om een verbetering binnen een jaar bij 36 procent van de zeer zwakke scholen en bij 40 procent van de zwakke scholen.

Welke acties worden ondernomen?

Zeer zwakke scholen hebben vanaf het schooljaar 2015-2016 nog maar één jaar de tijd zich te verbeteren naar ten minste 'zwak'. Deze strengere aanpak moet ervoor zorgen dat de onderwijskwaliteit sneller op orde is en leerlingen weer onderwijs van voldoende niveau krijgen.

De PO-Raad heeft een ondersteuningsaanbod voor zwakke en zeer zwakke scholen (Goed Worden, Goed Blijven). Dit programma is erop gericht om zo snel mogelijk de onderwijskwaliteit te verbeteren.

9) Aandeel (zeer) zwakke scholen dat deelneemt aan een intensief verbeterprogramma



Doelstelling

In 2017 nemen alle (zeer) zwakke scholen deel aan een intensief verbeterprogramma (Goed Worden, Goed Blijven).

Welke beweging is zichtbaar?
Net als vorig jaar maakt het merendeel van de zeer zwakke scholen gebruik van het programma 'Goed worden, Goed Blijven'. Op 1 september 2017 stonden er 16 zeer zwakke scholen op de lijst van de inspectie. Hiervan zijn 14 reguliere basisscholen en twee (V)SO scholen. Van deze groep maken er 15 gebruik van het aanbod van het programma 'Goed Worden, Goed Blijven'. Eén school (regulier) maakt gebruik van een eigen programma. Bron: PO-Raad

Voor de zwakke scholen is het niet mogelijk om een totaalbeeld te vormen van de mate waarin zij gebruik maken van het

programma 'Goed Worden, Goed Blijven' dan wel van een ander verbeterprogramma. De ondersteuning vanuit het programma 'Goed Worden, Goed Blijven' (gesubsidieerd door OCW) is namelijk niet het volledige aanbod waar scholen gebruik van kunnen maken om de onderwijskwaliteit te verbeteren. Er is daarnaast ook sprake van commercieel aanbod. Volgens de PO-Raad hebben van 1 augustus 2016 tot en met 31 augustus 2017 44 zwakke scholen, waaronder twee (V)SO, zich gemeld bij het programma. Vanaf januari 2015 neemt de PO-Raad contact op met zwakke scholen die zichzelf niet hebben gemeld bij het programma. Van 1 augustus 2016 tot 1 augustus 2017 is er contact gezocht met 31 scholen. Drie daarvan maken alsnog gebruik van de mogelijkheden van het programma. De overige scholen zijn inmiddels zelf een verbetertraject gestart, hebben dit bijna afgerond en/of verwachten einde dit schooljaar voldoende eindopbrengsten te halen.

Welke acties worden ondernomen?

Zie de acties genoemd bij de voorgaande doelstelling.

10) Aandeel besturen dat stuurt op onderwijskwaliteit en het financieel management en HRM-beleid hierop afstemt

Doelstellingen

- In 2017 leven alle schoolbesturen in het po de Code Goed Bestuur po na.
- De besturen voeren in 2017 integraal beleid, waarin ze sturen op onderwijskwaliteit en waar ze het financieel management en het HRM-beleid op afstemmen.

Welke beweging is zichtbaar?

72 procent van de besturen voert grotendeels of volledig integraal beleid waarin gestuurd wordt op onderwijskwaliteit en waarop het financieel en personeelsbeleid is afgestemd.⁶ In 2015 gaf nog 49 procent van de besturen aan grotendeels of volledig integraal beleid te voeren. De onafhankelijke monitorcommissie van de PO-Raad heeft in het najaar van 2015 zijn eerste monitor uitgevoerd, waarmee de naleving van de Code Goed Bestuur en de mate van professionalisering van besturen in beeld zijn gebracht.⁷ Daaruit bleek dat een ruime meerderheid van de besturen (90 procent) een Code Goed Bestuur gebruikt. Bij 82 procent van deze besturen betreft dit de code van de PO-Raad. De overige tien procent van de besturen hanteert (nog) geen code. Voor beide doelstellingen liggen de resultaten in lijn met de gewenste ontwikkeling.

Welke acties worden ondernomen?

De monitorcommissie van de PO-Raad monitort of de schoolbesturen de code goed toepassen en of deze goed aansluit bij de praktijk. Daarnaast wordt er door de sector een visitatiestelsel ontwikkeld; afgelopen jaar is gestart met de eerste bestuurlijke visitaties bij schoolbesturen.

11) Rolverdeling intern toezichthouders en bestuurders

Doelstelling

De bestuurders en intern toezichthouders zijn in 2017 toegerust voor hun rol binnen de schoolorganisatie en binnen de samenwerkingsverbanden passend onderwijs en ze hebben een heldere onderlinge rolverdeling.

Welke beweging is zichtbaar?

Er is toenemend debat over en aandacht voor het vormgeven van goed bestuur. Bij 87 procent van de besturen is sprake van een heldere rolverdeling tussen bestuur en intern toezichthouders. zo blijkt uit de enquête onder

⁶ Regioplan, Enquêtes bestuursakkoord po - tabellenrapport, 2017

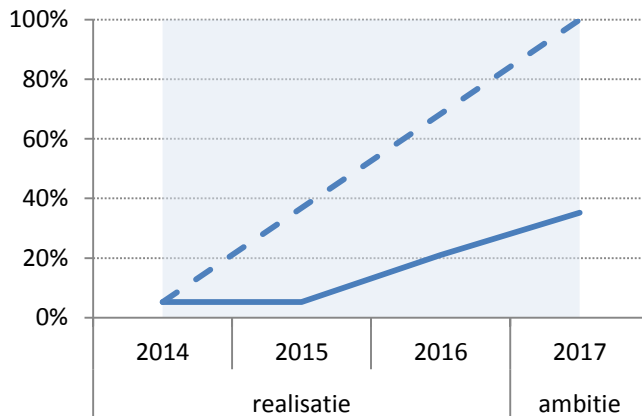
⁷ Oberon, Monitor Goed bestuur primair onderwijs 2015, 2016

bestuurders. Vorig jaar was dit nog 80 procent. 69 procent van de intern toezichthouders zijn volgens de bestuurders voldoende toegerust voor hun rol binnen de schoolorganisatie, Dit is praktisch gelijk aan het jaar ervoor.⁸ Hieruit blijkt dat bij een grote meerderheid de toerusting en rolverdeling op orde zijn. Er is echter weinig vooruitgang zichtbaar en de groep waarbij het intern toezicht nog onvoldoende toegerust is, is te groot.

Welke acties worden ondernomen?

Zie de acties bij de vorige doelstelling.

12) Aandeel scholen dat Vensters PO gevuld heeft



PO-Raad/Schoolinfo

Doelstelling

Alle scholen presenteren in 2017 een samenhangende set van centrale en decentrale indicatoren in Vensters PO. Elke school plaatst de uitkomsten met een eigen toelichting in de lokale context. Op deze manier zijn alle scholen transparant naar ouders, leerlingen, toezichthouders, medezeggenschapsraden en andere betrokkenen.

Welke beweging is zichtbaar?

Steeds meer scholen en besturen doen actief mee aan Vensters PO. Van de besturen in het primair onderwijs is 85 procent actief aan de slag met Vensters.^[1] Inmiddels hebben 2.593 scholen (35 procent) hun schoolpagina op www.scholenopdekaart.nl gevuld. Dit vullingspercentage neemt ieder jaar toe.

Welke acties worden ondernomen?

De PO-Raad en VO-raad zetten zich gezamenlijk in om de vindbaarheid, naamsbekendheid en gebruiksvriendelijkheid van Scholen op de kaart verder te vergroten. Zo is in november 2017 een campagne gestart om de naamsbekendheid te vergroten onder ouders.

De PO-Raad ondersteunt scholen en besturen met het invullen van hun schoolpagina. Op dit moment vindt er een evaluatie plaats van Vensters PO en wordt er gekeken hoe de website nog beter kan aansluiten bij de wensen en behoeften van de gebruikers. Daarnaast start er dit jaar een technische doorlichting van het systeem om te kijken hoe het systeem in de toekomst duurzaam ingezet kan worden ten behoeve van horizontale verantwoording.

⁸ Regioplan, Enquêtes bestuursakkoord po - tabellenrapport, 2017

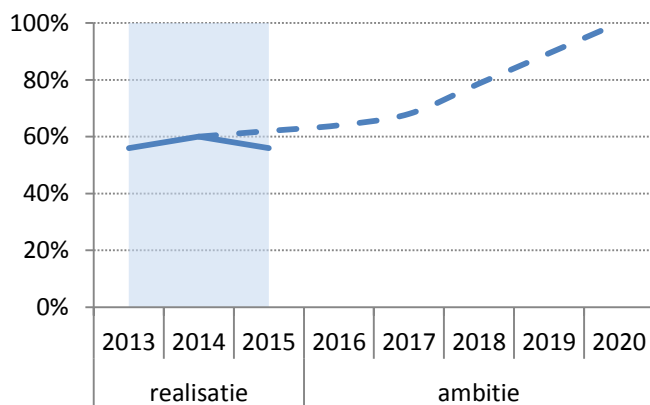
^[1] De scholen binnen een bestuur kunnen indicatoren publiceren op Vensters. Om de indicatoren van verschillende scholen te kunnen vergelijken is het belangrijk een compleet beeld van de school te hebben. Wanneer 80 procent van deze indicatoren online staan, doet een school actief mee aan Vensters. Een bestuur is actief als er iemand binnen het bestuur accounts aanmaakt voor collega's (een zogenaamde gebruikersbeheerder). Voor een uitgebreidere toelichting, zie [het nieuwsbericht op de website van de PO-Raad van 3 november](#).



3. Professionele scholen

De kwaliteit van het onderwijs is afhankelijk van de inzet en vaardigheden van alle betrokkenen, waarbij de kwaliteit van de leraar van doorslaggevend belang is. Professionele ontwikkeling heeft prioriteit. Door een divers onderwijsteam worden capaciteiten en kwaliteiten volledig benut. Schoolleiders en –besturen vervullen hier een cruciale rol.

13) Aandeel leraren dat de differentiatievaardigheden beheerst



Inspectie van het Onderwijs, Staat van het Onderwijs 2014-2015 – (NB: geen nieuwe data)

Doelstelling

In 2020 beheersen alle leraren de differentiatievaardigheden en zijn daarmee vakbekwaam.⁹

Welke beweging is zichtbaar?

De beheersing van de differentiatievaardigheden beweegt de afgelopen jaren rond de 60 procent. Voor 2015-2016 zijn geen nieuwe gegevens beschikbaar.¹⁰ Wel geeft de inspectie in de Staat van het Onderwijs aan dat de basis inmiddels op orde is, maar differentiëren complex blijft. Ook melden zij dat leraren hun instructie wel beter zijn gaan afstemmen, maar dat inspecteurs zijn 'meegegroeid' in hun oordeel en kritischer zijn gaan kijken op dit punt.¹¹

Welke acties worden ondernomen?

In 2017 is een verdiepend onderzoek naar differentiatie en differentiatievaardigheden in het po en vo uitgevoerd.¹² Hieruit blijkt onder meer dat op scholen nog vaak onduidelijk is wat van leraren wordt verwacht op het gebied van differentiatie en dat veel effectieve manieren van professionaliseren – bottom-up, bij elkaar kijken in de klas en feedback geven – nog onvoldoende op orde zijn. Ook is noodzakelijk dat leraren de juiste kennis en attitude hebben om effectief om te gaan met verschillen en voldoende boven de stof staan. De beroepsgroep is hiervoor aan zet als eigenaar van de bekwaamheidseisen en invulling van het register. Scholen kunnen meer doen aan strategisch HRM-beleid, waarbinnen professionalisering is gekoppeld aan de schoolvisie.

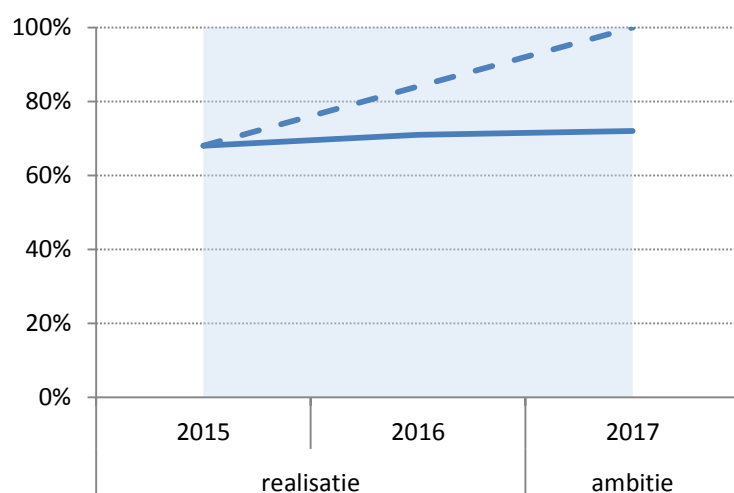
⁹ De hier gepresenteerde tussenwaarde betreft leraren met 10 of meer jaren ervaring. De basiswaarde is hierop aangepast.

¹⁰ De omvang van de steekproef 15–16 in het basisonderwijs is ten opzichte van 14–15 in verband met de toezichtplanning gereduceerd, daardoor heeft de nauwkeurigheid van de cijfers naar ervaringscategorie grotere marges gekregen. Op aanraden van de inspectie worden de nieuwe cijfers van po niet vergeleken met de oude. In het nieuwe inspectiekader dat per 1 augustus 2017 ingaat vervalt deze indicator.

¹¹ Bron: Staat van het Onderwijs 2015-2016. De inspectie rapporteert wel over de onderliggende indicatoren 'afstemming instructie' (35 procent onvoldoende), 'afstemming verwerking' (15 procent onvoldoende), 'afstemming onderwijstijd' (13 procent onvoldoende). Het afstemmen van verwerking is een verbetering ten opzichte van vorig jaar (20 procent). Bij de twee andere indicatoren is het gelijk gebleven.

¹² ResearchNed, *Differentiëren en differentiatievaardigheden in het primair onderwijs*, 2017. ResearchNed, *Differentiëren en differentiatievaardigheden in het voortgezet onderwijs*, 2017.

14) Aandeel besturen dat gebruik maakt van een (gevalideerd) instrument voor de didactische vaardigheden



Bron: Enquête Bestuursakkoord, Regioplan

Doelstelling

De schoolbesturen maken uiterlijk in 2017 in hun HRM-beleid gebruik van een gevalideerd instrument waarmee de didactische vaardigheden van de leraar in beeld gebracht worden.

Welke beweging is zichtbaar?

Een meerderheid van de besturen (59 procent) brengt de didactische vaardigheden van de leerkrachten grotendeels of volledig in beeld.¹³ In 2016 was dit 70 procent. Dit verschil valt echter binnen de foutmarge. 72 procent van de besturen die lesbezoeken hanteert om didactische vaardigheden in beeld te brengen, maakt hierbij gebruik van een observatie-instrument.¹⁴ Hier is onvoldoende ontwikkeling zichtbaar om de doelstelling te halen.

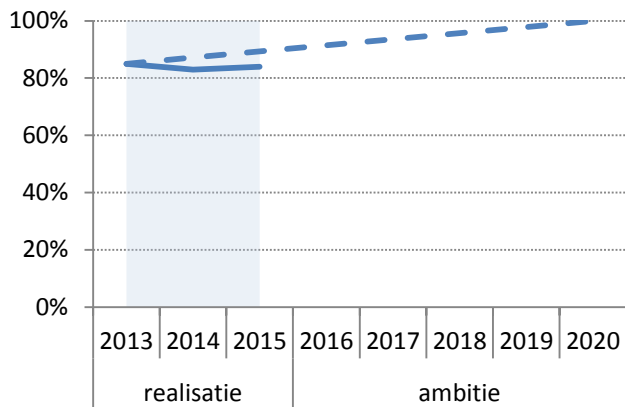
Welke acties worden ondernomen?

In de cao PO 2014-2015 hebben de sociale partners afgesproken dat startende leraren recht hebben op een coach en op extra tijd voor professionalisering. Ook is afgesproken dat de beheersing van hun vaardigheden zal worden vastgesteld met een observatie-instrument. De PO-Raad zorgt voor voorlichting aan besturen over de begeleiding van starters. Ook heeft de PO-Raad in samenwerking met het Steunpunt Opleidingsscholen in voorjaar 2017 een werkconferentie georganiseerd over 'begeleiding startende leraren'. De PO-Raad is in 2017 bovendien gestart met een pilot gericht op het versterken van didactische vaardigheden van alle leraren, door middel van het begeleiden van 10 schoolbesturen bij het werken met het ICALT-instrument.

15) Aandeel leraren dat de algemeen didactische vaardigheden beheerst

¹³ Regioplan, Enquêtes bestuursakkoord po - tabellenrapport, 2017.

¹⁴ Dit is in 2016 ook gemeten. De antwoordcategorieën van 2016 wijken echter dusdanig af dat de resultaten van 2016 en 2017 niet vergelijkbaar zijn.



Inspectie van het Onderwijs, Staat van het Onderwijs 2014-2015 – **GEEN NIEUWE DATA**

Doelstelling

Startende leraren zijn in maximaal drie jaar basisbekwaam: ze beheersen dan de algemeen didactische vaardigheden in de praktijk.

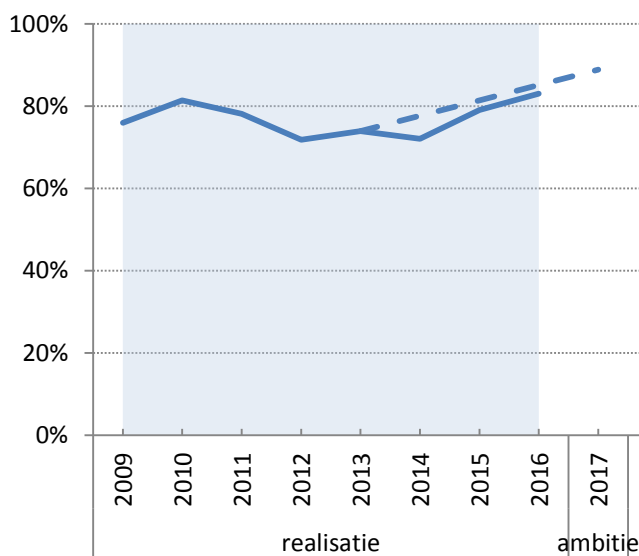
Welke beweging is zichtbaar?

Voor 2015-2016 zijn geen nieuwe gegevens beschikbaar.¹⁵ In voorgaande jaren is het aantal als voldoende beoordeelde lessen na een daling in 2013-2014 weer iets gestegen in 2014-2015, naar 84 procent. Het verbeteren van de didactische vaardigheden van leraren staat nog altijd nadrukkelijk bij de besturen op de agenda: de meerderheid van de besturen (61 procent) is hiermee bezig en bijna een vijfde (19 procent) heeft beleid in voorbereiding op dit terrein.¹⁶ Dit is echter nog onvoldoende om de ambitie te halen.

Welke acties worden ondernomen?

Zie de acties genoemd onder differentiatievaardigheden en gebruik van een observatie-instrument.

16) Aandeel startende leraren dat begeleiding krijgt (naar cohort)



Loopbaanmonitor, MOOZ/Centerdata, 2017

Doelstelling

De schoolbesturen zorgen vanaf uiterlijk 2017 voor planmatige begeleiding van elke startende leraar op basis van een jaarlijkse vaardigheidsmeting.

Welke beweging is zichtbaar?

Het aandeel starters dat aangeeft enige vorm van begeleiding te ontvangen is het laatste jaar gestegen naar 83 procent. Hoewel dit een positieve beweging is, is het aandeel starters dat aangeeft begeleiding te ontvangen in de vorm van een programma slechts 17 procent. Daarmee is de doelstelling dat alle startende leraren in 2017 planmatig worden begeleid niet gehaald. In de monitor bestuursakkoord zijn in 2017 aanvullende vragen gesteld over de begeleiding van startende leraren.¹⁷ Daaruit blijkt dat nagenoeg alle besturen aangeven collega-leraren in te zetten voor coaching van starters (96 procent). Hiervan geeft 81 procent aan dat deze leraren gefaciliteerd worden in uren. Twee derde (66 procent) van de besturen geeft

¹⁵ De omvang van de steekproef 15-16 in het basisonderwijs is ten opzichte van 14-15 in verband met de toezichtplanning gereduceerd, daardoor heeft de nauwkeurigheid van de cijfers naar ervaringscategorie grotere marges gekregen. Op aanraden van de inspectie worden de nieuwe cijfers van po niet vergeleken met de oude. In het nieuwe inspectiekader dat per 1 augustus 2017 ingaat, vervalt deze indicator.

¹⁶ Regioplan, Tabellenrapport monitor bestuursakkoord po, 2017.

¹⁷ Regioplan, Tabellenrapport monitor bestuursakkoord po, 2017.

aan dat deze leraren ook getraind worden om hun coachende taken uit te voeren.

Welke acties worden ondernomen?

In de cao PO 2014-2015 hebben de sociale partners afgesproken dat startende leraren recht hebben op een coach en op extra tijd voor professionalisering. Ook is afgesproken dat de beheersing van hun vaardigheden zal worden vastgesteld met een observatie-instrument. De PO-Raad zorgt voor voorlichting aan besturen over de begeleiding van starters. Ook heeft de PO-Raad in samenwerking met het Steunpunt Opleidingsscholen in voorjaar 2017 een werkconferentie georganiseerd over 'begeleiding startende leraren'. De PO-Raad is in 2017 bovendien gestart met een pilot gericht op het versterken van didactische vaardigheden van alle leraren, door middel van het begeleiden van 10 schoolbesturen bij het werken met het ICALT-instrument. Om de begeleiding ook kwalitatief te verbeteren werkt OCW samen met de PO-Raad, VO-raad, VSNU, VH en MBO Raad aan een betere aansluiting tussen opleiden en begeleiden, door het concept *opleiden in de school* en de begeleiding van starters beter te verbinden.

17) Aandeel besturen dat in het HRM-beleid inzet op het versterken van onderzoekende vaardigheden van leraren

Doelstelling

Schoolbesturen nemen in hun HRM-beleid op dat ze leraren opleiden, dan wel aannemen, die onderzoekende vaardigheden hebben. Deze leraren krijgen een positie binnen de schoolorganisatie waarin ze hun vaardigheden kunnen benutten en waardoor de kwaliteitscyclus verrijkt wordt.

Welke beweging is zichtbaar?

In 2017 is de aandacht van besturen voor het versterken van onderzoekende vaardigheden van leraren ongeveer gelijk gebleven. Dat houdt in dat circa een derde van de schoolbesturen de ontwikkeling van onderzoekende vaardigheden heeft ondergebracht in hun scholingsbeleid en dat hun HRM-beleid gericht is op het aantrekken van leraren met onderzoekende vaardigheden.

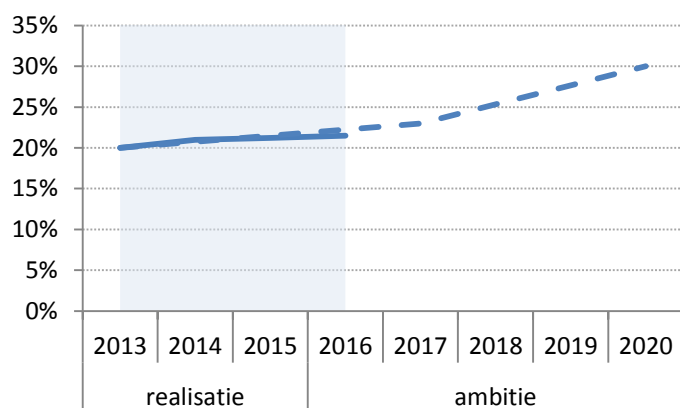
Welke acties worden ondernomen?

In 2016 is op initiatief van de PO-Raad en het Nationaal Regieorgaan Onderwijsonderzoek gestart met pilots 'Werkplaatsen Onderwijsonderzoek'. Binnen deze werkplaatsen werken schoolbesturen, hogescholen en universiteiten samen aan een duurzame verbinding tussen onderwijspraktijk, onderwijsbeleid van schoolbesturen en wetenschappelijk onderzoek. Vragen uit de onderwijspraktijk vormen de basis van het onderzoek. Leraren worden hierdoor aangespoord om onderzoek te integreren in hun dagelijks werk.

In 2016 is eveneens de 'Kennisrotonde' geïntroduceerd. Een gemeenschappelijk initiatief van OCW, NRO, de PO-Raad, VO-raad, MBO Raad de Onderwijscoöperatie (OC). Het betreft een loket waar onderwijsprofessionals terecht kunnen met actuele vragen uit de onderwijspraktijk die concreet en goed te onderzoeken zijn. Voor beantwoording wordt gebruik

gemaakt van bestaande kennis uit (wetenschappelijk) onderzoek of wordt kortlopend onderzoek geïnitieerd. In anderhalf jaar tijd heeft de Kennisrotonde al meer dan 200 vragen vanuit de praktijk ontvangen. Deze vragen worden beantwoord door 17 kennismakelaars van verschillende disciplines. Voor de beantwoording van vragen maken zij onder andere gebruik van de kennis van 100 onderzoekers die zich inmiddels hebben aangemeld als antwoordspecialist voor verschillende onderwerpen.

18) Aandeel leraren met een afgeronde wo-bachelor of hbo-/wo masteropleiding



DUO en Regioplan

Doelstelling

In 2020 beschikt 30 procent van de leraren in het po over een wo-bachelor of hbo-/wo-masteropleiding.

Welke beweging is zichtbaar?

Het aandeel masteropgeleiden is licht gestegen naar 22 procent. Deze stijging is niet voldoende om de doelstelling van 30 procent te behalen. Bij bestuurders heeft dit thema tot nog toe de laagste prioriteit in vergelijking met andere thema's binnen het bestuursakkoord.¹⁸ Wel heeft 66 procent de ambitie om per school meer leraren in het team te hebben met een afgeronde hbo- of wo-master of een wo-bachelor. Van de schoolleiders geeft 81 procent aan leraren te stimuleren om een wo-bachelor of hbo- of wo-master te (gaan) volgen.

Welke acties worden ondernomen?

OCW stelt, net als in voorgaande jaren, instrumenten beschikbaar om (aanstaande) leraren te faciliteren om hun wo-bachelor of hbo-/wo masteropleiding te doen, te weten: de Lerarenbeurs en de Tegemoetkoming studiekosten onderwijsmasters. Van de leraren die in de periode 2010-2015 een master hebben behaald, heeft een ruime meerderheid (69 procent) hiervoor de Lerarenbeurs ingezet. Vanaf 2017 is tevens een Teambeurs beschikbaar. Met de Teambeurs volgen twee of meer leerkrachten (van een school of schoolbestuur) een masteropleiding waarbij een specifiek ontwikkelpunt van hun school centraal staat. Ook is er ruimte voor het op maat maken van het opleidingstraject en het benutten van het geleerde binnen de school door het faciliteren van kennisdeling en extra tijd na afloop van de studie. De gedachte achter de Teambeurs is dat het volgen van een masteropleiding niet alleen verrijkend is voor de leraar zelf, maar ook kan worden gezien als een belangrijke bijdrage aan vernieuwing van het onderwijs en team- en schoolontwikkeling. Voor studiejaar 2017/2018 is aan 23 schoolbesturen subsidie verleend.

Om het aanbod van masteropleidingen te verruimen, is

¹⁸ Regioplan, Enquêtes bestuursakkoord po - tabellenrapport, 2017

de Radboud Universiteit bezig met het ontwikkelen van een universitaire lerarenopleiding voor het basisonderwijs. Het gaat om een driejarige universitaire opleiding waarvan het curriculum volledig gericht is op de beroepsuitoefening. Het doel is meer vwo'ers te interesseren voor het leraarsberoep.

19) Aandeel besturen dat in hun HRM-beleid stuurt op de brede samenstelling van het schoolteam, inclusief meer masters en academici

Doelstelling

De schoolbesturen nemen de bredere samenstelling van het schoolteam op in hun HRM-beleid, waarbij ook aandacht is voor de inzetbaarheid van hoger opgeleiden in de scholen, eventueel gekoppeld aan functiedifferentiatie.

Welke beweging is zichtbaar?

De cijfers uit het onderzoek van Regioplan geven eenzelfde positief beeld als in 2016: een ruime meerderheid van de besturen (70 procent) geeft aan dat zij leraren met een afgeronde wo-bachelor of hbo-/wo-master stimuleren een andere rol te vervullen binnen het schoolteam. Bij schoolleiders is dit 76 procent. Besturen zien voor leraren met een afgeronde wo-bachelor of hbo-/wo-master net als in 2016 met name een specialistenrol (vakinhoudelijk (91 procent) en schoolontwikkeling (81 procent)).

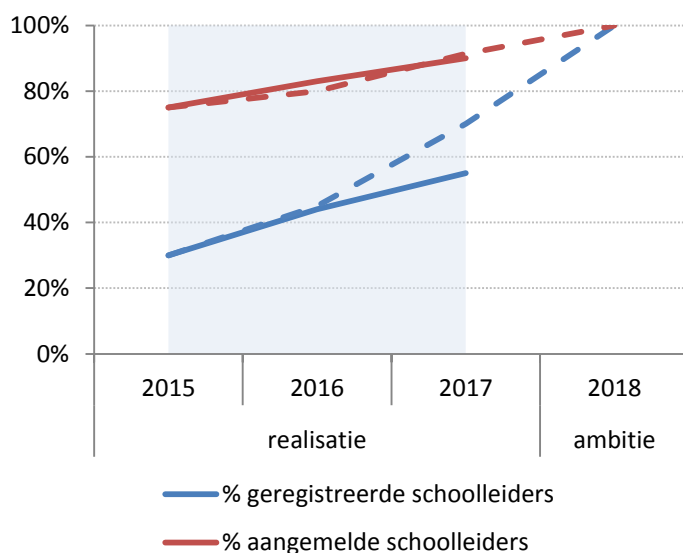
Welke acties worden ondernomen?

Goed HRM-beleid is een randvoorwaarde om de kennis en vaardigheden van leraren met een wo-bachelor of hbo-/wo-master te benutten in de schoolpraktijk. Besturen en schoolleiders moeten – met het oog op de school en de gewenste onderwijsontwikkeling – vaststellen aan welke academisch en masteropgeleide leraren zij behoefte hebben. Schoolbesturen kunnen de functiemix benutten om ervoor te zorgen dat masteropgeleide leraren (uitzicht op) een functie krijgen met een hogere beloning. Hierdoor ontstaat meer diversiteit in rollen en taken binnen lerarenteams. Masteropgeleide leraren kunnen zo een uitdagende functie binnen de school krijgen waarbij zij hun nieuw opgedane vaardigheden kunnen inzetten voor de school- en onderwijsontwikkeling. Om dit te stimuleren is in 2016 onder regie van OCW, de PO-Raad en de vakbonden de aanpak 'versterking HRM-beleid/functiemix' voor schoolbesturen gestart en deze is voortgezet in 2017.

Voor schoolbesturen zijn in het najaar van 2016 en in het voorjaar van 2017 in diverse regio's in Nederland bijeenkomsten georganiseerd waarin schoolbesturen en personeelsfunctionarissen van verschillende scholen bij elkaar gekomen zijn om van elkaar te laten leren en elkaar te stimuleren om de functiemix in te zetten als instrument binnen het HRM-beleid. Daarnaast komen 24 schoolbesturen in aanmerking voor een individueel traject, die inmiddels bijna allemaal zijn gestart.¹⁹ In 2017 is de PO-Raad begonnen met het organiseren van een leergang strategisch HR-beleid. Schoolbesturen die een volgende stap willen zetten met professioneel, strategisch personeelsbeleid binnen hun organisatie kunnen zich inschrijven voor deze leergang.

¹⁹ Zie: www.functiemix.nl

20) Aandeel schoolleiders dat is geregistreerd in het Schoolleidersregister PO



Schoolleidersregister PO

Doelstellingen

- In 2018 werken alle schoolleiders aan het onderhoud van hun bekwaamheid en registreren zich in het schoolleidersregister PO.
- In 2018 voldoen alle schoolleiders aan de registratie-eisen: een afgeronde schoolleidersopleiding of een vergelijkbaar kennis- en vaardigheidsniveau.

Welke beweging is zichtbaar?

Het aantal geregistreerde schoolleiders stijgt conform de doelstelling. De commissie registratie beoordeelt aanvragen tot registratie maandelijks en het aantal geregistreerde schoolleiders stijgt nu met zo'n 250 registraties per maand. Op 1 augustus 2017 stonden 4973 schoolleiders geregistreerd in het Schoolleidersregister PO. Van de ongeveer 9000 schoolleiders hebben zich inmiddels 8.101 ingeschreven met als doel zich te registreren.

Welke acties worden ondernomen?

De verplichting tot registratie (per 1 januari 2018 een vereiste) is nogmaals bekrachtigd in de cao 2016-2017. De Stichting Schoolleidersregister PO roept schoolleiders in het primair onderwijs op zich te registreren. Voor het goedkeuren van registraties zet de stichting extra medewerkers in, om ervoor te zorgen dat alle schoolleiders die een aanvraag voor registratie hebben gedaan, ook daadwerkelijk op 1 januari 2018 geregistreerd zijn in het register.

Geregistreerde schoolleiders werken inmiddels aan hun vierjaarlijkse herregistratie. Schoolleiders kunnen daarbij kiezen uit een aanbod van geaccrediteerde masters, formeel leren en/of informeel leren. Informeel leren kan bijvoorbeeld bestaan uit het bezoeken van een congres, deelname aan netwerken of het ontplooiën van initiatieven op de eigen school.

21) Aandeel scholen en besturen dat tevreden is over het post-initiële opleidingsaanbod

Doelstelling

Het post-initiële opleidingsaanbod is goed afgestemd op de vraag van scholen en schoolbesturen.

Welke beweging is zichtbaar?

In 2015 heeft ResearchNed een eenmalig onderzoek gedaan naar de vraag en het aanbod van post-initiële opleidingsaanbod voor leerkrachten in het primair onderwijs. De onderzoeksuitkomsten zijn gebruikt om verdere acties

vorm te geven.

Welke acties worden ondernomen?

Op basis van de verbeterpunten en aanbevelingen uit het onderzoek naar vraag en aanbod nascholing in het po is onder regie van de PO-Raad het landelijk platform nascholing opgericht.²⁰ Dit bestaat uit een vertegenwoordiging van sociale partners, de Vereniging Hogescholen, de VSNU, het Landelijk Overleg Leraren Basisonderwijs (Lobo). Het platform heeft als belangrijkste doel te zorgen voor kennisuitwisseling en afstemming rond nascholing in het po.

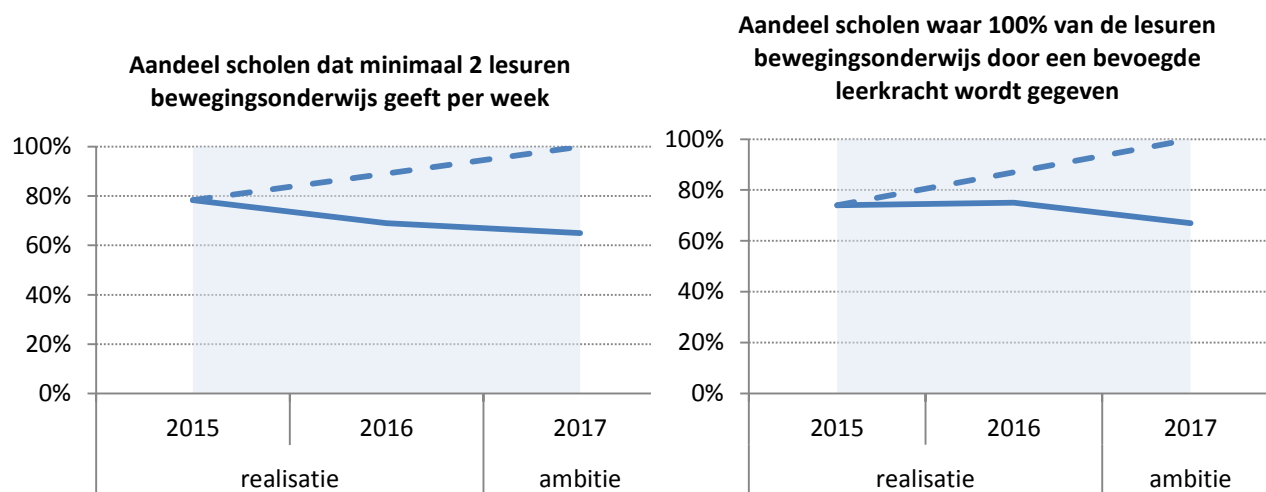
Het platform nascholing komt met enige regelmaat bijeen. Daarnaast werken de verschillende onderwijssectoren samen aan een toekomstvisie gericht op het samen opleiden van leraren, waarin de samenwerking van opleidingen en scholen wordt versterkt.

²⁰ ResearchNed, Vraag en aanbod nascholing leerkrachten primair onderwijs, 2015

4. Gezonde kinderen die meer bewegen in en rondom schooltijd

Kwalitatief goed bewegingsonderwijs in combinatie met een rijk buitenschools aanbod is belangrijk voor de motorische ontwikkeling van kinderen. Dit draagt bij aan het ontwikkelen en behouden van een gezonde en actieve leefstijl, ook op latere leeftijd.

22) Bewegingsonderwijs



Bron: Enquête Bestuursakkoord, Regioplan

Doelstellingen

- Scholen committeren zich aan de doelen uit de agenda Sport en Bewegen om vanaf 2017 minimaal twee lesuren per week bewegingsonderwijs te bieden; waar mogelijk streven scholen naar drie lesuren bewegingsonderwijs.
- Vanaf 2017 worden alle lesuren bewegingsonderwijs gegeven door een bevoegde leerkracht (ALO of pabo met LO-bevoegdheid).

Welke beweging is zichtbaar?

Uit de Monitor Bestuursakkoord blijkt dat 65 procent van de scholen in 2017 twee of meer lesuren bewegingsonderwijs geeft. Dit is een lichte daling ten opzichte van 2016, waar dit percentage 69 procent bedroeg.²¹ Voorts geeft 22 procent van de scholen in deze monitor aan dat men van plan is om in de komende jaren meer bewegingsonderwijs te gaan geven. Scholen die deze ambitie niet hebben stellen veelal het huidige aanbod voldoende te vinden of dat er onvoldoende tijd in het lesprogramma is om het bewegingsonderwijs uit te breiden. Op 20 november is de 1-meting Bewegingsonderwijs PO van het Mulierinstituut verschenen, deze is uitgevoerd in opdracht van het ministerie van VWS. Uit dit onderzoek waaraan 788 scholen hebben meegewerkt, komt een positiever beeld: 79 procent van de scholen geeft aan ten minste twee lesuren bewegingsonderwijs te geven. Gemiddeld wordt 85 procent van de lessen bewegingsonderwijs in 2017 bevoegd gegeven; 67 procent van de scholen geeft in 2017 aan dat alle lessen bevoegd worden gegeven. Deze cijfers laten een daling zien ten opzichte van 2016. Hier tegenover staat dat de lerarenbeurs bewegingsonderwijs in 2017 is uitgeput, er zijn in totaal 1110 beurzen toegekend. Dit wijst erop dat scholen prioriteit geven aan de bevoegdheidseisen met betrekking tot bewegingsonderwijs.

²¹ In het dashboard 2016 is gebruikgemaakt van de actuele cijfers uit de dataverzameling G37 en niet-G37 van Regioplan, gegeven dat dit onderzoek specifiek toezag op bewegingsonderwijs. Voor de vergelijkbaarheid tussen de jaren is in voorliggende rapportage gebruikgemaakt van de Enquête Bestuursakkoord PO, waar voor de gehele periode 2015-2017 cijfers beschikbaar zijn.

Welke acties worden ondernomen?

Op 27 januari 2015 hebben de PO-Raad en OCW het Plan van Aanpak Bewegingsonderwijs gelanceerd, om de doelstellingen uit het bestuursakkoord te realiseren. In het plan wordt zowel ingezet op de kwaliteit (bevoegdheidseis) als de kwantiteit (lessuren) van bewegingsonderwijs. Belangrijke onderdelen van het plan zijn provinciale bijeenkomsten, gesprekken met de grootste 37 gemeenten en het continu monitoren van de stand van zaken. Momenteel worden de belemmeringen én kansen regionaal verder in kaart gebracht, worden verbindingen tussen scholen, gemeenten en sportinstellingen gelegd en daarbij worden goede oplossingsvoorbeelden verspreid door de PO-Raad. Met gemeenten waar de voortgang achterblijft zijn gesprekken gevoerd om het belang van goed bewegingsonderwijs nogmaals onder de aandacht te brengen. Waar nodig wordt samen met gemeenten, schoolbesturen en NOC*NSF bekeken hoe tot een regio-specifieke maatwerkaanpak gekomen kan worden. In het kader hiervan zijn in het najaar gesprekken gevoerd en bijeenkomsten gehouden met een aantal gemeenten en regio 's teneinde de gestelde doelen van het bestuursakkoord te behalen. Verder is, in het kader van de initiatiefnota-Heerema, onderzoek uitgevoerd naar de inzet van vakleerkrachten bewegingsonderwijs. Zowel pabo's als academies voor lichamelijke opvoeding (alo's) hebben de wens om op lokaal en regionaal niveau meer samenwerking aan te moedigen in zogenoemde 'beweegteams' van vakleerkrachten bewegingsonderwijs en groepsleerkrachten met een brede bevoegdheid, eventueel aangevuld met combinatiefunctionarissen. In 2018 verschijnt het peilingsonderzoek bewegingsonderwijs van de Onderwijsinspectie, waarin onder meer de leerlingresultaten ten aanzien van dit onderwerp in kaart zijn gebracht.