



Een lerarentekort op uw school?

Wat is er mogelijk en waar moet u op letten?





Inleiding

Het lerarentekort is een groot maatschappelijk probleem. Op de meeste basisscholen en scholen voor speciaal (basis)onderwijs is het dit schooljaar gelukt de vaste formatie rond te krijgen. Maar **de rek is eruit. Dit levert problemen op als er nu onverwachts leraren uitvallen.**

Schoolleiders en besturen zijn dagelijks op zoek naar oplossingen.

Dat leidt steeds vaker tot vragen aan de inspectie over welke oplossingen toegestaan zijn. Om antwoord te geven op veel gestelde vragen en om handvatten te bieden, hebben OCW en de inspectie deze handreiking opgesteld.

Deze handreiking biedt niet de oplossing voor het lerarentekort.

Het is voor schoolleiders en besturen in het primair onderwijs **een hulpmiddel bij het maken van keuzes als de nood hoog is en er tijdelijke maatregelen moeten worden genomen.** Daarbij zoeken we altijd eerst naar oplossingen binnen de wet.

De handreiking is ook op deze manier opgebouwd: van wat er mogelijk is binnen de wet, tot wat te doen bij overmacht. **De veiligheid van leerlingen en personeel, en de kwaliteit van het onderwijs zijn daarbij het uitgangspunt.**

Tegelijkertijd wordt er hard gewerkt aan een duurzame oplossing voor het lerarentekort. De inspectie blijft maatregelen en goede voorbeelden van oplossingen verzamelen.

Suggesties of goede voorbeelden uit de praktijk zijn hierbij welkom.

Zo kunnen we deze handreiking blijven aanvullen. De inzet van alle partijen is nodig om het maatschappelijke probleem van het lerarentekort samen aan te pakken.



Inhoud

1.



Bevoegdheden:
Wie mag er voor de klas?

2.



Lerarentekort:
Oplossingen volgens de wet

3.



Lerarentekort:
Oplossingen bij overmacht

4.



Hoe gaat **de inspectie** om
met noodmaatregelen?

5.



Op weg naar **duurzame**
oplossingen

6.



Contact
Suggesties of vragen?



1. Bevoegdheden: Wie mag er voor de klas?



Binnen het onderwijs werken veel verschillende onderwijsprofessionals. Zij dragen allen op hun eigen manier bij aan goed onderwijs. Niet iedereen mag (zelfstandig) voor de klas staan. Wie heeft welke wettelijke bevoegdheid?

Zij-instromers in het beroep

Zelfstandig lesgeven toegestaan: ja



Mensen met een ho-diploma die leraar in het primair onderwijs willen worden, komen mogelijk in aanmerking voor het traject zij-instroom in het beroep. Uitgangspunt hierbij is dat de zij-instromer meteen voor de klas staat en binnen twee jaar zijn bevoegdheid haalt. Voordat iemand aan het zij-instroomtraject kan beginnen, moet een geschiktheidsonderzoek met goed gevolg zijn afgerond. Vervolgens kan de zij-instromer in dienst treden bij een po-bestuur en sluiten de zij-instromer, het schoolbestuur waar de zij-instromer in dienst is en de lerarenopleiding een scholings- en begeleidingsovereenkomst. De zij-instromer kan vervolgens voor maximaal twee jaar als leraar worden benoemd of aangesteld en moet in deze tijd zijn bekwaamheidsonderzoek afronden, waarmee bij zijn ho-getuigschrift krijgt en bevoegd wordt.

Zie artikel 3, eerste lid, artikel 38a en de artikelen 176a tot en met 176j van de Wet op het primair onderwijs, respectievelijk het Besluit zij-instroom leraren primair en voortgezet onderwijs.

Hoe word ik zij-instromer in het onderwijs?





Bevoegdheden: Wie mag er voor de klas?



Leraren in opleiding (LIO's)

Zelfstandig lesgeven toegestaan: ja



Leraren in opleiding (LIO's) mogen zelfstandig lesgeven als ze minimaal 180 studiepunten hebben behaald, of dat binnen 4 weken gaan doen. Een LIO als bedoeld in de wet heeft een (tijdelijk) arbeidscontract, een salaris ter hoogte van 50% van het startsalaris van de leraar en mag – onder begeleiding – wel alle taken van de leraar vervullen. Er is een overeenkomst nodig tussen de student en een bestuur, waarin onder andere staat onder de verantwoordelijkheid van welke bevoegde leraar de student werkt. Deze inzet is alleen toegestaan binnen een tijdelijk dienstverband dat in totaal niet meer uren omvat dan de duur die overeenkomt met een volledig dienstverband van 5 maanden.

Zie artikel 3, vierde lid, van de Wet op het primair onderwijs en artikel 7.7, vijfde lid, van de Wet op het hoger onderwijs en wetenschappelijk onderzoek.

Pabo-studenten met een ho-diploma

Zelfstandig lesgeven toegestaan: onder specifieke voorwaarden



Studenten van de (deeltijd) pabo komen in aanmerking om als zij-instromer tijdens de opleiding al als leraar te gaan werken. Dit zal mogelijk worden wanneer zij reeds beschikken over een ho-diploma en een aantal mijlpalen hebben behaald in de (deeltijd) pabo. De mijlpalen waaraan de student moet voldoen, worden begin 2019 bekend gemaakt. Ze zijn equivalent aan het geschiktheids-onderzoek voor zijinstromers in beroep. Als de student de mijlpalen heeft gehaald en er is een bestuur dat de student wil aannemen, sluiten de student, het schoolbestuur waar de student in dienst treedt en de lerarenopleiding een scholings- en begeleidingsovereenkomst. De student kan vervolgens voor maximaal 2 jaar als leraar worden aangesteld en moet in die tijd dan ook de (deeltijd) pabo afronden – dit mogelijk in aangepaste vorm, als vastgelegd in de scholings- en begeleidingsovereenkomst.

Zie artikel 3, eerste lid, artikel 38a en de artikelen 176a tot en met 176j van de Wet op het primair onderwijs, respectievelijk het Besluit zij-instroom leraren primair en voortgezet onderwijs.





Bevoegdheden: Wie mag er voor de klas?



Leraren met een vo-bevoegdheid

Zelfstandig lesgeven toegestaan: ja, als vakleraar



Iemand met een diploma op basis van de Wet op hoger onderwijs en wetenschappelijk onderzoek, waarmee een bevoegdheid voor een bepaald vak in het vo wordt aangetoond, mag dit vak bevoegd in het po geven. Voorwaarde is dat het vak min of meer overeenkomt met het vak in het po. Zo kan iemand met een vo-bevoegdheid wiskunde rekenen geven in het po. Het bestuur is verantwoordelijk voor het besluit voor welk vak een leraar met een vo-bevoegdheid wordt ingezet.

Zie artikel 3, eerste lid, van de Wet op het primair onderwijs en het Besluit bekwaamheidseisen onderwijspersoneel.

Onderwijsondersteunend personeel (o.a. onderwijsassistenten, klassenassistenten en leraarondersteuners)

Zelfstandig lesgeven toegestaan: nee



Onderwijsondersteunend personeel kan onderwijsinhoudelijke taken verrichten, leerlingen begeleiden bij het zelfstandig werken, of groepjes leerlingen begeleiden op aanwijzing en onder verantwoordelijkheid van de bevoegde leraar. Onderwijsondersteuners mogen niet zelfstandig instructie geven, of langere tijd zelfstandig, zonder bevoegde leerkracht, voor de klas staan.

Zie artikel 3a van de Wet op het primair onderwijs.

Pabo-studenten

Zelfstandig lesgeven toegestaan: nee



Pabo-studenten mogen niet zelfstandig lesgeven op een basisschool: zij zijn immers nog niet bevoegd. Zij mogen wel, als onderdeel van hun opleiding, tijdens stages ervaring opdoen. Hierbij is altijd een bevoegde leerkracht betrokken, die eindverantwoordelijk is voor de klas. Pabo-studenten die nog niet als LIO zijn benoemd of aangesteld, mogen nog niet onbegeleid voor de klas. Zij mogen in overleg met de verantwoordelijke bevoegde leerkracht tijdens hun stage wel onderdelen van de dag zelfstandig uitvoeren, en zij mogen ook ondersteunende werkzaamheden verrichten, bijvoorbeeld als onderwijsassistent of lerarenondersteuner.

Zie artikel 3 en artikel 36 van de Wet op het primair onderwijs.





2. Lerarentekort: Oplossingen volgens de wet



Veel schoolleiders en besturen hebben al verschillende maatregelen genomen om problemen in de formatie op te vangen. Hieronder vindt u de maatregelen die mogelijk zijn binnen de kaders van de wet.

Maatregelen die voorbereidingstijd vragen

Voorbeelden van maatregelen die voorbereidingstijd vragen zijn onder andere:

- **Parttimers** bij acute nood of voor **langere termijn** vragen extra te werken;
- **Leraren** die met **pensioen** zouden gaan vragen langer te blijven;
- **Zij-instromers** in dienst nemen;
- **Bovenschoolse vervangingspools** inrichten, soms samen met meerdere besturen of met gebruik van regionale transfercentra;
- **Vakdocenten** (uit het voortgezet onderwijs) of hybride leerkrachten inzetten;
- **De stille reserve** benaderen;
- **Kijken naar de verplichte onderwijstijd** en het aangeboden aantal lesuren per klas/bouw. Hier zit soms ruimte.





Lerarentekort: Oplossingen volgens de wet



Maatregelen bij een acuut probleem

Wanneer er onverwacht een leerkracht uitvalt, zijn er andere oplossingen mogelijk. Ook deze maatregelen passen binnen de wet, maar zijn minder wenselijk en hebben vaker een negatief effect op langere termijn:

- Het **verdelen van een klas** over andere klassen;
- Het **samenvoegen van twee klassen** met één leerkracht - al dan niet met ondersteuning;
- De inzet van **intern begeleiders**, bouwcoördinatoren en (adjunct)directeuren met een onderwijsbevoegdheid;
- Het **uitvragen in het netwerk** van de school of er ouders met een onderwijsbevoegdheid zijn, of dat zij mensen met een onderwijsbevoegdheid kennen die kunnen bijspringen.

Deze aanpakken vormen op langere termijn geen oplossing. Als intern begeleiders, bouwcoördinatoren en (adjunct)directeuren voor de klas staan, hebben ze minder tijd voor de aansturing van de school of voor de begeleiding van leerlingen. En door het samenvoegen of vergroten van klassen, krijgen kinderen minder individuele aandacht en stijgt de werkdruk.

Meer inspiratie

Ook andere organisaties hebben oplossingen verzameld.

Sommige van deze genoemde maatregelen gaan naast het lerarentekort ook over anders organiseren en het verlagen van werkdruk. [Zie >>>](#)

Maak een noodplan

Het helpt als u goed bent voorbereid. Het vervangingsbeleid, als onderdeel van het meerjarenbeleid (CAO, artikel 2.15, ad 4 en artikel 2.7 (ad 7)), vraagt er al om dat u plannen maakt voor uitval van leerkrachten en voor de begeleiding bij vervanging. Ook bij het inrichten van het werkverdelingsplan hoort het vervangingsbeleid aan de orde te komen.

Het hebben van een noodplan, als onderdeel van het bredere vervangingsbeleid voor de langere termijn geeft in noodgevallen rust. We zien dat teams er nu soms bij acute problemen alleen voor staan, en zoeken naar oplossingen binnen hun eigen school. Bestuurders kunnen sturen op meer samenwerking en oplossingen voor de langere termijn; schoolleiders kunnen hiervoor aandacht vragen bij hun bestuur. Een noodplan dat klaarligt, afgestemd met de medezeggenschapsraad, kan helpen als de uitval nijpend wordt – bijvoorbeeld als de griep uitbreekt.

[Schooljournaal nr. 12, 2018 van CNV Onderwijs.](#)



[Arbeidsmarktplatform po.](#)



[De Rotterdamse aanpak van het lerarentekort.](#)





Lerarentekort: Oplossingen volgens de wet



Ruimte binnen de onderwijstijd

De wettelijk verplichte onderwijstijd voor leerlingen is over acht schooljaren **minimaal 7.520 uur**.

- Leerlingen moeten in de eerste vier schooljaren **minimaal 3.520 uren** onderwijs krijgen.
- Leerlingen moeten in de laatste vier schooljaren **minimaal 3.760 uren** onderwijs krijgen.
- Het uitgangspunt hierbij is een **vijfdaagse schoolweek**.
- Voor de groepen 3 tot en met 8 mogen **per schooljaar maximaal zeven schoolweken van vier dagen** worden ingeroosterd.

Dit zijn de wettelijke kaders, om de kwaliteit van het onderwijs voor leerlingen te garanderen.

7.520 uur
Over acht
schooljaren



Mogelijkheden

Binnen deze kaders mogen scholen oplossingen zoeken om – vooral voor de middellange of lange termijn – problemen met de formatie aan te pakken:

1. **Kijk of er binnen een schooljaar meer lesuren worden gemaakt dan wettelijk is voorgeschreven.** Uit ervaring blijkt dat veel scholen meer lesuren maken dan strikt noodzakelijk is. Zo wordt een buffer opgebouwd voor (onverwachte) uitval. Zeker bij voortdurende problemen met de formatie, kunt u ruimte creëren door voor bepaalde bouwen of voor specifieke klassen minder lesuren te roosteren. Op deze manier speelt u leerkrachten vrij die in een andere klas kunnen lesgeven. Of heeft u minder leerkrachten nodig om de formatie rond te krijgen.
2. **Kijk hoe het aantal uren onderwijstijd wordt verdeeld voor een leerling over de acht schooljaren.** Het totaal aantal onderwijsuren over de acht schooljaren en per bouw liggen vast, maar er is ruimte om daarbinnen te variëren. Dit betekent bijvoorbeeld dat als een groep 1 of 2 dit schooljaar minder onderwijstijd krijgt, deze groep de gemiste onderwijstijd in de volgende jaren (tot en met groep 4) kan inhalen.

Alternatieve manier van roosteren of het rouleren van groepen

Als het niet mogelijk is om de onderwijstijd in totaal aan te passen, is het wellicht tijdelijk mogelijk om anders te roosteren. Hierbij kan gedacht worden aan het rouleren van instructiegroepen. Het rouleren van tijd om zelfstandig te werken (onder begeleiding van leraarondersteuners of onderwijsassistenten). Of het incidenteel aanpassen van pauzemomenten.





Lerarentekort: Oplossingen volgens de wet



Leraarondersteuners en onderwijsassistenten

Leraarondersteuners en onderwijsassistenten zijn niet bevoegd om zelfstandig les te geven | [Zie hoofdstuk 1. Bevoegdheden](#) | . Zij kunnen echter wel **tijdelijk inspringen als de nood echt hoog is** en er geen andere oplossing te vinden is. Een aantal manieren waarop zij gedurende een korte periode in noodsituaties kunnen helpen, is:

- Een leraarondersteuner of onderwijsassistent staat alleen voor een klas, met begeleiding van een bevoegde leerkracht, die op dat moment zelf ook een groep of andere taken heeft. **De leerkracht verzorgt de instructie in de klas; de ondersteuner of assistent begeleidt groepjes leerlingen.** De leerkracht kan zo nodig ook bijspringen.
- Verschillende leraarondersteuners of onderwijsassistenten staan zelfstandig voor de klas. **Een bevoegde leerkracht**, die in de school aanwezig is, **houdt bij alle groepen een oogje in het zeil, en geeft in de verschillende klassen beurtelings instructie.**
- Een bevoegde leerkracht en leraarondersteuner of onderwijsassistent hebben **samen twee klassen onder hun hoede**, bijvoorbeeld met een open deur tussen twee lokalen. Ze helpen elkaar en wisselen met enige regelmaat van groep. De bevoegde leerkracht kan hierbij waar nodig in beide lokalen bijspringen.

De inzet van leraarondersteuners en onderwijsassistenten op deze manieren is niet wenselijk, maar kan in uiterste nood tijdelijk lucht bieden.

Het doel moet hierbij wel blijven dat alle lessen, zodra dit mogelijk is, door bevoegde leerkrachten worden gegeven.





3. Lerarentekort: Oplossingen bij overmacht



Helaas kunnen er situaties van overmacht voorkomen, waarbij de eerder genoemde maatregelen niet toereikend zijn. In dat geval kan er gekozen worden voor tijdelijke noodmaatregelen. Daarbij geldt altijd dat de minst schadelijke keuze eerst moet gaan.

Noodmaatregelen

In geval van nood zijn onderstaande maatregelen **in deze volgorde** mogelijk:

- 1. Kijk**, vooruitlopend op situaties van onderbezetting:
 - **of u de onderwijstijd op uw school kunt aanpassen** | [Zie kader Ruimte binnen de onderwijstijd](#) | .
 - **of leraarondersteuners of onderwijsassistenten tijdelijk kunnen inspringen** | [Zie kader Leraarondersteuners en onderwijsassistenten](#) | .
Kijk pas naar alternatieven zoals het inzetten van (nog) niet bevoegde medewerkers, zoals bij punt 3 omschreven, als er geen andere mogelijkheden zijn binnen de kaders van de wet;
- 2. Vakken in het kerncurriculum** – basisvakken en basisvaardigheden, lessen in burgerschap en sociale competenties – **moeten altijd door een bevoegde leerkracht worden gegeven**.
Ruimte hierbij is dat de instructie wordt gegeven door een bevoegde leerkracht en dat begeleiding of oefening onder begeleiding van een ondersteuner plaatsvindt | [Zie kader Leraarondersteuners en onderwijsassistenten](#) | .





Lerarentekort: Oplossingen bij overmacht



3. Als bovenstaande geen oplossing biedt, kan tijdelijk en in geval van nood, ook de instructie van bepaalde vakken buiten het kerncurriculum worden gegeven door onbevoegde krachten. Dit geldt dan voor de onderdelen:

- Muziek
- Drama
- Handenarbeid
- Kunst
- Wereldoriëntatie

Zorg voor de afdekking van risico's die normaliter gedekt zijn met de inzet van een bevoegde vakleerkracht.

4. Mocht de keuze voor een (nog) niet bevoegde medewerker nodig zijn, dan bepaalt de schoolleider of het bestuur zijn bekwaamheid en geschiktheid.

Hierbij kan gedacht worden aan het inzetten van een LIO, een kunstenaar voor handenarbeid, of een muzikant voor muziek. Een belangrijke algemene voorwaarde is dat elke medewerker in het bezit moet zijn van een VOG. Medewerkers die in opleiding zijn om hun bevoegdheid te halen gaan boven het inzetten van onbevoegden;

5. Zet alleen onbevoegde krachten in voor vakken buiten het kerncurriculum, of voor begeleiding / oefening van vakken binnen het kerncurriculum, als de enige andere optie is om een klas naar huis te sturen.

Kerncurriculum

> Instructie: Altijd door bevoegde leerkracht

> Begeleiding / oefening: Voorkeur bevoegde leerkracht. Tijdelijk bij nood: Ondersteuner

Specifieke vakken buiten kerncurriculum

Muziek, Drama, Handenarbeid, Kunst, Wereldoriëntatie

> Instructie: Voorkeur bevoegde leerkracht. Tijdelijk bij nood: Medewerker op weg naar bevoegdheid of onbevoegde medewerker.

> Begeleiding / oefening: Voorkeur bevoegde leerkracht. Tijdelijk bij nood: Medewerker op weg naar bevoegdheid of onbevoegde medewerker.





Lerarentekort: Oplossingen bij overmacht



Aandachtspunten

Mocht het zover komen dat u moet kiezen voor het inzetten van een (nog) niet bevoegde medewerker, denkt u dan aan de volgende punten:

- **Zorg voor de juiste begeleiding** voor (nog) niet bevoegde medewerkers en starters, met hulp van bijvoorbeeld medewerkers op bovenschools en/of bovenbestuurlijk niveau (zoals regionale transfercentra). Zo worden leerkrachten zoveel mogelijk ontlast en wordt de kwaliteit van de lessen zoveel mogelijk geborgd.
- **Zorg dat een leerkracht**, of eventueel een onderwijsassistent die de groep kent, **snel beschikbaar is** als de situatie daarom vraagt. Zij weten het beste hoe te reageren op wat er in de groep gebeurt.

Voorwaarden

Voor elke gekozen oplossing geldt dat:

- **de zorg voor de veiligheid** van leerlingen en leerkrachten en de **kwaliteit van het onderwijs, inclusief de continuïteit**, centraal moet staan;
- elke gekozen oplossing **altijd tevoren afgestemd** moet zijn met de medezeggenschapsraad. Dit is mogelijk bij het ontwikkelen van een noodplan;
- alle hier genoemde oplossingen zijn **tijdelijk**: het streven blijft te allen tijde de situatie zo snel mogelijk te normaliseren, met bevoegde leraren voor de klas.

Het bestuur is verantwoordelijk om aan deze voorwaarden te voldoen.





Lerarentekort: Oplossingen bij overmacht



Vierdaagse schoolweken of klassen naar huis sturen

Als de nood aan de man komt, kunt u de onderwijstijd tijdelijk verkorten. Het invoeren van vierdaagse schoolweken is voor de **groepen 3 tot en met 8 zeven keer per jaar** toegestaan.

U kunt de onderwijstijd verkorten door bijvoorbeeld gedurende bepaalde dagdelen of één dag per week geen onderwijs aan te bieden. Hierbij kunt u een **carrouselvorm** ontwikkelen, waarbij verschillende klassen afwisselend minder les hebben.

Op de dagen of dagdelen waarop geen les wordt gegeven aan een groep, kunnen onder leiding van anderen dan bevoegde leerkrachten **andersoortige activiteiten plaatsvinden**, passend binnen het curriculum. Denk hierbij aan techniekactiviteiten aangeboden door externe partijen binnen de school, muziek- of drama-activiteiten, het bekijken van voorstellingen die binnen de school kunnen worden gegeven, handvaardigheidsopdrachten onder leiding van (nog) onbevoegden of gastlessen gegeven door experts.

Stuur een klas alleen naar huis als er echt geen andere oplossing denkbaar is. Beargumenteer de keuze in dit geval, en stem deze vooraf af met de medezeggenschapsraad. In gevallen waarin een klas naar huis gestuurd wordt, moet op school opvang worden geregeld voor leerlingen die thuis niet opgevangen kunnen worden. Dit is absoluut de minst wenselijke situatie.





4. Hoe gaat de inspectie om met noodmaatregelen?



Voor iedereen is het helder dat de oplossingen die worden gekozen in situaties van overmacht niet ideaal zijn. Zoals eerder in deze handreiking aangegeven, moet het dan ook altijd gaan om een tijdelijke oplossing. De inzet is steeds om zo snel mogelijk weer bevoegde leraren voor de klas te hebben.

Hoe lang tijdelijk is, kan van school tot school verschillen. Als schoolleider of bestuurder moet u altijd kunnen laten zien welke stappen u heeft gezet om tot uw keuzes te komen. Daarnaast wordt van u gevraagd om te blijven zoeken naar structurele oplossingen. Wanneer scholen en besturen dit kunnen laten zien, kan de inspectie besluiten niet verder te handhaven.

Bij signalen dat zaken uit de hand lopen, of dat de veiligheid of kwaliteit op een school in het geding is, zal de inspectie uiteraard direct contact opnemen met het bestuur. De afgesproken lijn is dat de inspectie altijd eerst vraagt naar de aard en achtergrond van een situatie, en naar mogelijke oplossingen.

Mocht de situatie voortduren, dan kan de inspectie vragen om een plan van aanpak, waarin het bestuur aangeeft hoe het gaat sturen op verbetering. Uiteraard zijn het ministerie en de inspectie zich ervan bewust dat in deze tijden van krapte niemand aan het onmogelijke gehouden kan worden.





5. Op weg naar duurzame oplossingen



Om het lerarentekort zo goed mogelijk op te vangen, is de inzet nodig van alle partijen. We moeten elkaar daarbij helpen. Het tekort zal in de komende jaren naar verwachting aan de orde blijven. Besturen en scholen moeten nadenken over wat zij zelf, en in overleg met de opleidingen, kunnen doen om ook in de toekomst over voldoende bekwaam personeel te beschikken.

Tegelijkertijd werken we verder aan duurzame oplossingen voor het lerarentekort. Hiervoor zijn zes lijnen opgesteld:

1. Verhogen van de in-, door-, en uitstroom van de lerarenopleidingen
2. Bevorderen van zij-instroom (van buiten het onderwijs)
3. Behoud van leraren
4. Stille reserve activeren
5. Beloning en carrièreperspectief verbeteren
6. Anders organiseren en innovatieve ideeën stimuleren

Daarnaast wordt er in 2019 13 miljoen euro geïnvesteerd voor de regionale aanpak van het lerarentekort in het po en vo (en mbo). Ook komt er extra geld om met subsidies de zij-instroom in het onderwijs te stimuleren.

[Lees hier meer over de duurzame aanpak van het lerarentekort.](#)





6. Contact



Suggesties of vragen?

Heeft u suggesties voor de aanpak van het lerarentekort, of voorbeelden voor uitbreiding van deze handreiking? Of heeft u vragen over deze handreiking? Neem dan contact op met het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap.

[Klik hier voor de contactgegevens van het ministerie.](#)



Heeft u vragen over het toezicht, of over wat u wel of niet mag doen? Neem dan contact op met de Onderwijsinspectie.

[Klik hier voor de contactgegevens van de Onderwijsinspectie.](#)



088 - 669 60 60

(Voortgezet) speciaal onderwijs

Deze handreiking is gericht op het basisonderwijs, maar geldt in grote lijnen ook voor het (voortgezet)speciaal onderwijs. De inspectie houdt rekening met de specifieke omstandigheden en kenmerken van deze sector. De wetgeving voor speciaal onderwijs biedt meer ruimte als het gaat om de tijdelijke afwezigheid van een leraar of als een vacature niet per direct kan worden ingevuld.

Er kan dan voor maximaal twaalf maanden worden afgeweken van de bevoegdheidseisen. Deze termijn kan met maximaal twee jaar worden verlengd, indien zowel het bestuur als de betrokkene schriftelijk verklaren dat betrokkene verplicht is zich in te spannen om binnen twee jaar alsnog te voldoen aan de bevoegdheidseisen.

Tot slot kan het bestuur een verlenging van nog eens twee jaar geven, als dat noodzakelijk is voor de kwaliteit en de voortgang van het onderwijs op de school.





Colofon

Den Haag, november 2018

Vormgeving: Optima Forma bv, Voorburg

Deze handreiking is een coproductie van het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap en de Inspectie van het Onderwijs.

Deze brochure gaat in op de huidige situatie in het primair onderwijs. Mocht er iets veranderen in wet- en regelgeving, het toezicht van de inspectie of andere punten, dan wordt u daarover geïnformeerd via de gebruikelijke kanalen van OCW en de inspectie.

