



nota

TER ONDERTEKENING

Aan: MPVO

Onderwijspersoneel en
Primair Onderwijs

Van

Persoonsgegevens

Datum

02 februari 2024

Referentie

1490303

Bijlagen

2

Kamerbrief met reactie op motie-Paternotte c.s. over
effectief leesonderwijs

Aanleiding

De leden Paternotte en Stoffer hebben tijdens de begrotingsbehandeling een motie ingediend over effectief leesonderwijs die met algemene stemmen is aangenomen (zie de bijlage). De indieners hebben verzocht om een reactie op deze motie voor het commissiedebat Leraren op 28 februari 2024. Bij deze nota treft u een concept-kamerbrief.

Geadviseerd besluit

Instemmen met de inhoud van de Kamerbrief en die vervolgens verzenden aan de Tweede Kamer.

Kernpunten

- In de kamerbrief omarmt u de oproep van de Tweede Kamer om scholen, vooruitlopend op de curriculumherziening, in staat te stellen bewezen effectief leesonderwijs te geven met kennisrijke teksten in andere vakgebieden.
- U beschrijft wat we verstaan onder effectief leesonderwijs.
- U schetst het belang van goed leesonderwijs en hoe dit in het hele funderend onderwijs verankerd zou moeten zijn. U licht toe dat we dit doen door de herziening van de kerndoelen en examenprogramma's, en dat zodoende alle scholen met effectief leesonderwijs aan de slag moeten.
- U geeft ook aan dat we met onder meer het masterplan basisvaardigheden en de investeringen in de Bibliotheek op School reeds een groot aantal scholen weten te bereiken met de inzichten omtrent effectief leesonderwijs.

Toelichting

De strekking van de motie van de leden Paternotte en Stoffer zien we als ondersteuning en versterking van ons lopende beleid rondom leesonderwijs.

Lopende acties zijn onder meer:

- Masterplan basisvaardigheden – onderwijscoördinatoren Taal ondersteunen subsidiescholen om met effectief leesonderwijs aan de slag te gaan, en leernetwerken zijn van start gegaan zodat scholen inzichten met elkaar kunnen delen.
- De Bibliotheek op School – voorziet scholen in collectie rijke teksten, en ondersteuning door een leesconsulent in het werken met rijke teksten in de

klas. Tot en met 2025 investeren we € 74 miljoen in uitbreiding en doorontwikkeling van dBoS.

- Kennistafel Effectief Leesonderwijs – verenigt onderzoekers, beleidsmakers en onderwijsprofessionals om dat wat bekend is uit onderzoek over lezen beschikbaar te maken voor de onderwijspraktijk. De Kennistafel is bijvoorbeeld gevraagd om een kwaliteitskader leermiddelen te ontwikkelen, waarmee onderwijsprofessionals en leermiddelenmakers kunnen beoordelen in hoeverre hun leermiddelen effectief zijn op het gebied van leesbegrip.

Acties die nog in ontwikkeling zijn:

- We zijn met alle partners van de Kennistafel in gesprek om te zoeken naar meer samenwerking in de vorm van één expertisepunt Taal. Omdat taal en lezen van oudsher ontzettend veel ondersteuningsinitiatieven kent, is het aanbod vanuit het perspectief van scholen versnipperd en onoverzichtelijk. Het expertisepunt Taal zou de toegang moeten vormen voor scholen naar al het bestaande ondersteuningsaanbod.
- We zijn in gesprek met de Koninklijke Bibliotheek en Stichting Lezen om te verkennen hoe we leesconsulenten van de Bibliotheek op School nog beter kunnen ondersteunen om scholen aan een aantrekkelijke collectie te helpen. Daarbij zoeken we de verbinding met wetenschappelijke initiatieven op dit vlak en is het streven om dit ook via platforms van de Impuls Open Leermiddelen te ontsluiten.
- De kerndoelen Nederlands zijn volgend schooljaar al beschikbaar voor scholen (en ze zijn in concept ook al te gebruiken). Alle maatregelen die we nu nemen kunnen dus ook al van betekenis zijn voor de implementatie van de nieuwe kerndoelen. Daarnaast is er een groter implementatieplan in de maak waarin we onder meer zorgen voor professionalisering, aanpassingen in toetsing en examinering en leermiddelen.

Verder sluiten maatregelen omtrent de hogere lat in het toezicht en evidence-informed werken naadloos aan bij de implementatie van effectief leesonderwijs. Ook zoeken we aansluiting bij de inspanningen vanuit bijvoorbeeld M&C voor leesbevordering om de school heen.

Proces

Op 15 februari heeft u een gesprek met Suzanne Bogaerts-Hazenberg, Eliane Segers, Mirjam Snel, Anneke Smits en Marita Eskes over de meest recente wetenschappelijke inzichten over effectief leesonderwijs. Aangezien we de kamerbrief voor het voorjaarsreces naar de Tweede Kamer willen sturen, kunnen we de uitkomsten uit dit gesprek helaas niet verwerken. We zullen deze wel meenemen in de voorbereiding op het commissiedebat Leraren.

Daarnaast zijn we in overleg met COM om te bezien of we het moment van verzending van deze brief kunnen gebruiken voor bredere communicatie over effectief leesonderwijs, de feiten en fabels omtrent 'begrijpend lezen' en ons beleid op dit gebied.