



TER ONDERTEKENING

Aan: MOCW

**Hoger Onderwijs en
Studiefinanciering**

Van

Persoonsgegevens

Persoonsgegevens

Datum

28 maart 2025

Referentie

51608383

Bijlagen

nota

Nto Reactie op de uitvoeringsstatus van de motie-
Gerken c.s. (CXLVII, J)

Aanleiding

Er zijn schriftelijke vragen gesteld door de fractie van de SP en GL-PvdA, van de vaste commissie voor Digitalisering van de Eerste Kamer, over de uitvoeringsstatus van de motie-Gerken c.s. Bijgevoegd vindt u de voorgestelde beantwoording op de schriftelijke vragen.

Geadviseerd besluit

Indien u akkoord bent met de voorgestelde beantwoording, wordt u verzocht de aanbiedingsbrief te ondertekenen.

Kernpunten

- Op 7 oktober 2024 zijn er aanvullende schriftelijke vragen gesteld inzake de uitvoeringsstatus van de motie-Gerken c.s. (CXLVII,J).
- De vragen zijn gesteld door de vaste commissie voor Digitalisering en zijn normaliter voor de Staatsecretaris Digitalisering en Koninkrijksrelaties. Gezien de vragen zich grotendeels richten op de lerarenopleidingen, wordt de beantwoording door u gedaan.
- Op 6 december is de Eerste Kamer in een overkoepelende brief geïnformeerd over deze commissiebrief en dat uw reactie zou volgen in het eerste kwartaal van 2025.
- De vragen gaan over welke maatregelen u neemt om de digitale geletterdheid van leraren (in opleiding) te verbeteren, en welke concrete doelen en tijdspaden hiervoor vastgesteld zijn; welke stappen acht u noodzakelijk en wat zijn uw ambities, zowel voor leraren in opleiding als voor zittende leraren?
- In de beantwoording gaat u in op de hernieuwde kerndoelen voor de scholen en de nieuwe kennisbasis voor de lerarenopleidingen. U geeft tevens aan hoe de planning voor de implementatie op de lerarenopleidingen eruitziet.
- U benoemt daarnaast dat u in overleg met de lerarenopleidingen bepaalt hoe er financiële ondersteuning gegeven kan worden aan de implementatie van digitale geletterdheid.
- Tot slot geeft u aan hoe de verfijning van de kennisbasis bijdraagt aan de competenties van de leraren in opleiding, die bijdraagt aan het leren van leerlingen en hen kritisch leert kijken naar de impact van digitale technologie op het onderwijs.

Informatie die niet openbaar gemaakt kan worden

Persoonsgegevens.