

Vergaderjaar 2012–2013

33 106

Wijziging van enkele onderwijswetten in verband met een herziening van de organisatie en financiering van de ondersteuning van leerlingen in het basisonderwijs, speciaal en voortgezet speciaal onderwijs, voortgezet onderwijs en beroepsonderwijs

Q

BRIEF VAN DE STAATSSECRETARIS VAN ONDERWIJS, CULTUUR EN WETENSCHAP

Aan de Voorzitter van de Eerste Kamer der Staten-Generaal

Den Haag, 18 juni 2013

Met deze aanbiedingsbrief informeer ik u middels de tweede voortgangsrapportage¹ over de voortgang van de invoering van passend onderwijs. De eerste voortgangsrapportage ontving u op 25 februari jl.²

In deze voortgangsrapportage is zoals toegezegd onder andere aandacht voor:

- de ervaringen met de praktijkcheck;
- de gang van zaken rond de geschillencommissie;
- de bevindingen van de Kafkabrigade;
- de aansluiting op de jeugdzorg, de weergave van «good practices»;
- de resultaten van onderhandelingen over de inzet van de expertise middelen;
- de inventarisatie van integratieklassen en passend onderwijs in grensgebieden;
- de stand van zaken passend onderwijs in de overgang naar het mbo;
- de vorderingen inzake betrekken van leraren bij ondersteuningsplannen;
- de omvang van het probleem van leerbare thuiszitters;
- de balans tussen de bestuurlijke drukte en betrokkenen rond het onderwijsinhoudelijke proces;
- het wel of niet betrekken van onderwijs aan hoogbegaafden binnen het passend onderwijs beleid.

Daarnaast heeft de vaste commissie voor Onderwijs, Cultuur en Wetenschap gevraagd om een beleidsreactie op het rapport «*OPDC's in het bestel: verslag van een casestudy*» van de Inspectie van het Onderwijs.³ Deze beleidsreactie is in deze voortgangsrapportage verwerkt.

¹ Ter inzage gelegd op de afdeling Inhoudelijke ondersteuning onder griffie nr. 153155.

² Kamerstuk, 31 497, nr. 93

³ Brief d.d. 21 maart 2013 met kenmerk 2013D11824.

De volgende voortgangsrapportage zal ik eind 2013 aan uw Kamer toezenden.

De staatssecretaris van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap,
S. Dekker