

# Taal en rekenen

Taal en rekenen zijn essentiële vaardigheden om goed te kunnen deelnemen aan het onderwijs en de samenleving. Ook leervoorwaardelijk gezien zijn taal en rekenen belangrijk. Zo is de beheersing van de Nederlandse taal onmisbaar bij het verwerven van inhoud en vaardigheden in alle vakken of leergebieden.



Beeld: ©Onderwijsraad

Taal geeft toegang tot vakinhoud, bijvoorbeeld door het volgen van uitleg, het lezen en schrijven van teksten, of het geven van een presentatie en het voeren van een debat. Ook rekenen en wiskunde zijn op die manier voorwaardelijk: leerlingen hebben bijvoorbeeld rekenen en wiskunde nodig voor het kunnen lezen en begrijpen van grafieken en tabellen in verschillende vakken. Ervoor zorgen dat leerlingen voldoende geletterd en gecijferd zijn, is dan ook een belangrijke taak van het onderwijs.

Het is dus belangrijk dat de beheersing van leerlingen op taal en rekenen van hoog niveau is. Er zijn de laatste jaren echter zorgen over het afnemende niveau van taal en rekenen van leerlingen. Internationaal vergelijkende studies en onderzoek van de Inspectie van het Onderwijs wijzen uit dat de beheersing van lezen, schrijven en rekenen terugloopt.

## **Adviesvraag**

Zowel het cruciale belang van taal en rekenen als de zorgen om de beheersing hiervan zijn aanleiding voor de Onderwijsraad om de adviesvraag van de Tweede Kamer naar wat er nodig is om het niveau van de basisvaardigheden te verhogen, te richten op taal en rekenen. Dit doet de raad aan de hand van de volgende adviesvraag: "Wat is nodig om de beheersing van taal en rekenen te verhogen?"

De raad richt zich op (de Nederlandse) taal en rekenen gedurende alle fases in het onderwijs, van voor- en voerschoolse educatie tot en met een leven lang ontwikkelen. De raad kijkt daarbij vanuit een breed perspectief dat recht doet aan de complexiteit die achter de teruglopende prestaties schuilgaat. De focus ligt op wat er nodig is om het tij structureel te keren.

Het advies verschijnt naar verwachting in het vierde kwartaal van 2022.