

# Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap

>Retouradres Postbus 16375 2500 BJ Den Haag

De voorzitter van de Eerste Kamer der Staten Generaal  
Postbus 20017  
2500 EA DEN HAAG

**Primair Onderwijs**  
Rijnstraat 50  
Den Haag  
Postbus 16375  
2500 BJ Den Haag  
[www.rijksoverheid.nl](http://www.rijksoverheid.nl)

**Onze referentie**  
37222357

Datum 16 maart 2023  
Betreft Reactie op adviesrapport Taal en Rekenen in het vizier en  
Peil.Leesvaardigheid

Op 10 november 2022 publiceerde de Onderwijsraad het advies "Taal en rekenen in het vizier". Het advies is opgesteld op verzoek van de Tweede Kamer om een antwoord te formuleren op de vraag "hoe kan het onderwijs de beheersing van taal en rekenen duurzaam verbeteren?". Met deze brief komen wij tegemoet aan het verzoek van de vaste commissie voor Onderwijs, Cultuur en Wetenschap van de Eerste Kamer om de beleidsreactie op het Onderwijsraadadvies aan hen te doen toekomen – per abuis is deze niet gelijktijdig met aanbidding aan de Tweede Kamer verzonden. Onze excuses hiervoor.

De beleidsreactie op het rapport van de Onderwijsraad combineren wij met een reactie op het rapport Peil.Leesvaardigheid dat de Inspectie van het Onderwijs (hierna: de Inspectie) publiceerde op 13 december 2022. In deze brief lichten wij beknopt de kernpunten en aanbevelingen uit beide rapporten toe. Hierop geven wij onze reactie waarin we zullen toelichten welke al genomen maatregelen relevant zijn voor de aanpak en welke acties er nog zullen worden ondernomen.

De Tweede Kamer heeft in de procedurevergadering van 19 januari jl. tevens gevraagd om twee brieven die ingaan op de stand van zaken rondom de curriculumbijstelling, en rondom de basisvaardigheden, specifiek taal en rekenen. Acties rondom taal en rekenen uit het masterplan basisvaardigheden worden deels in deze beleidsreactie geadresseerd. De Tweede Kamer ontving tevens in februari een uitgebreide kamerbrief met een tussenbalans van de curriculumbijstelling: daarin ging de minister voor Primair en Voortgezet Onderwijs uitgebreid in op het actualisatieproces, en de vraag hoe de basisvaardigheden in verhouding tot de rest van het curriculum staan.

## **I. Kernpunten uit en reactie op het Onderwijsraadadvies Taal en rekenen in het vizier**

Het advies, dat zich vooral richt op het primair en voortgezet onderwijs en het middelbaar beroepsonderwijs, en in mindere mate op het hoger onderwijs, is aangevraagd door de Tweede Kamer omdat er zorgen zijn over de beheersing van taal en rekenen bij Nederlandse leerlingen en studenten. In het advies neemt de

Onderwijsraad veel verschillende aspecten van het taal- en rekenonderwijs onder de loep.

**Onze referentie**  
37222357

De Onderwijsraad constateert dat er onvoldoende sprake is van continue aandacht voor de beheersingsniveaus van taal en rekenen die leerlingen en studenten in het onderwijs bereiken en adviseert een integrale en structurele focus op taal en rekenen. Zij geven hierbij aan dat de kwaliteit van het taal- en rekenonderwijs wordt bepaald door vele, met elkaar samenhangende, factoren en dat deze factoren langdurig en in samenhang moeten worden aangepakt. Denk hierbij aan de landelijke einddoelen en niveaus, de wijze van toetsen, de startbekwaamheid van leraren, de lesmethoden, de professionalisering en de kennisinfrastructuur. De Onderwijsraad doet in het advies vier aanbevelingen die wij hieronder één voor één zullen langslopen, voorzien van onze reactie.

### **Aanbeveling 1 – wees klip-en-klaar over de opdracht voor taal en rekenen**

De Onderwijsraad adviseert de overheid de opdracht op taal en rekenen duidelijker te maken door:

- helder te formuleren wat leerlingen moeten kennen en kunnen qua taal en rekenen als ze de school verlaten en welk beheersingsniveau daarbij hoort in het primair onderwijs, voortgezet onderwijs en middelbaar beroepsonderwijs,
- stelselmatig te monitoren of leerlingen de doelen en bijbehorende beheersingsniveaus behalen,
- scherper extern toezicht te houden op de kwaliteit van het taal- en rekenonderwijs en de beheersingsniveaus van taal en rekenen van leerlingen en studenten op alle scholen en opleidingen.

### Reactie

Wij onderschrijven deze aanbeveling en zorgen daarom voor een duidelijker curriculum waarmee scholen en leraren focus kunnen aanbrengen in hun onderwijs in de basisvaardigheden. We beginnen daarbij bij de belangrijkste leergebieden: op dit moment worden de huidige kerndoelen voor Nederlandse taal en rekenen/wiskunde bijgesteld en deze zullen in 2023 worden opgeleverd. Deze kerndoelen specificeren welke leeropbrengst er verwacht wordt, met duidelijkheid over deelvaardigheden en beheersingsdoelen. In deze bijstelling wordt ook de evaluatie van het referentiekader taal en rekenen meegenomen. Daarnaast worden de examenprogramma's Nederlandse Taal en wiskunde vernieuwd.

In het middelbaar beroepsonderwijs zijn sinds 1 augustus 2022 de nieuwe rekeneisen van kracht, met de bedoeling om rekenen op een aantrekkelijkere manier aan te bieden, waarbij het aanbod moet passen bij de leef- en beroepscontext van studenten. Voor Nederlands is in de werkagenda mbo afgesproken dat vervolg wordt gegeven aan de uitkomst van de evaluatie van de referentieniveaus, zodat deze beter aansluiten bij de onderwijspraktijk en een logisch doorlopende leerlijn vormen met het po en het vo. De minister van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap stelt daarom een expertgroep aan die zich in 2023 over de referentieniveaus Nederlands gaat buigen.

Daarnaast herkennen wij het ontbreken van een volledig beeld op de leerprestaties op taal en rekenen, zowel op schoolniveau als op landelijk niveau.

Daarom zetten wij in op betere monitoring, zodat scholen goed zicht hebben op waar hun leerlingen staan en zodat deze informatie voor ondersteuning vanuit beleid, bekostiging en toezicht gebruikt kan worden. In de Kamerbrief voortgangsrapportage Masterplan basisvaardigheden funderend onderwijs van 21 november 2022 heeft de minister voor Primair en Voortgezet Onderwijs deze plannen uitgebreid uiteengezet.<sup>1</sup> De minister van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap zal in het voorjaar een brief naar de Tweede Kamer sturen waarin de plannen voor monitoring in het middelbaar beroepsonderwijs worden omschreven.

Ook de aanbeveling voor het houden van scherp extern toezicht onderschrijven wij. Zoals uitgebreid toegelicht in de brief *Samen voor beter onderwijs, duidelijk over kwaliteit* van 21 november jl., zal de Inspectie sneller en steviger ingrijpen op scholen waar het niet goed gaat.<sup>2</sup> De Inspectie zal hiervoor in haar onderzoekskaders de eisen voor basisvaardigheden voor scholen specificeren, waar de wet hier ruimte voor geeft. Er komt een nieuwe, aparte standaard 'basisvaardigheden'. Bovendien maken we de eisen aan onderwijskwaliteit concreter en duidelijker, zoals het werken met bewezen effectieve methoden en gebruik van directe instructie. Halverwege 2023 ontvangt de Tweede Kamer de onderzoekskaders met aanscherpingen die binnen de huidige wettelijke kaders mogelijk zijn, en daarnaast maken we met de Inspectie inzichtelijk waar de wet- en regelgeving nog geen ruimte biedt, maar waar aanpassingen wel wenselijk zouden zijn.

## **Aanbeveling 2 – veranker taal en rekenen in andere vakken en leergebieden**

De Onderwijsraad adviseert om in de landelijke einddoelen en niveaus taal en rekenen meer te integreren met de andere vakken. Het oefenen van taal en rekenen moet niet geïsoleerd plaatsvinden, maar betekenisvol ingebed worden in de vakken en leergebieden, waarmee het onderwijs in taal en rekenen de verantwoordelijkheid is van alle leraren. De raad stelt dat zo'n geïntegreerde aanpak van taal en rekenen ook in het hoger onderwijs nodig is.

### Reactie

Wij herkennen en onderschrijven de aanbeveling om taal en rekenen meer te integreren met andere vakken. Deze aanbeveling sluit naadloos aan bij de werkopdracht voor het bijstellen van kerndoelen/examenprogramma's in het primair en voortgezet onderwijs. Daarnaast werken wij samen met leerkrachten van vakverenigingen om aan de slag te gaan met de basisvaardigheden in hun eigen vak. Taal en rekenen krijgen op deze manier – waar mogelijk – een expliciete plek bij andere vakken.

---

<sup>1</sup> Kamerstukken II 2022-2023, 31293, nr. 655

<sup>2</sup> Kamerstukken II 2022-2023, 31293, nr. 652

In de werkagenda mbo<sup>3</sup> is daarnaast afgesproken dat OCW en de mbo-instellingen ervoor zorgen dat rekenen en Nederlands, passend bij de leef- en beroepscontext van studenten, en aantrekkelijk worden aangeboden en er meer differentiatie per onderwijsniveau mogelijk is.

Voor het hoger onderwijs ontvangt de Tweede Kamer in maart de toegezegde Kamerbrief over internationale studentenstromen in het ho. Daarin is ook aandacht voor het belang van een goede beheersing van het Nederlands, ook als academische taal.

### **Aanbeveling 3 – stel hoge eisen aan het uitstroomniveau van taal en rekenen aan lerarenopleidingen**

De Onderwijsraad is bezorgd over de vakdidactische vaardigheden in taal- en rekenonderwijs en de eigen taal- en rekenvaardigheden van een belangrijk deel van de afstudeerders van lerarenopleidingen in het hbo.<sup>4</sup> De raad stelt onder andere dat er onvoldoende tijd is om alle aspecten van de basisvakken rekenen en taal aan de orde te laten komen, door breedte en overladenheid van het curriculum, vooral bij de pabo. Bovendien stelt de raad dat opleidingen verschillende keuzes maken in het aanbod taal/Nederlands en rekenen/wiskunde.

Om ervoor te zorgen dat afstudeerders startbekwaam zijn om goed taal- en rekenonderwijs te geven, beveelt de raad een verplichte centrale eindtoets taal en rekenen aan op pabo's en tweedegraads lerarenopleidingen Nederlands en wiskunde. Deze eindtoetsen dienen volgens de raad plaats te vinden onder verantwoordelijkheid van de overheid. Daarnaast stelt de raad voor om de rol van opleider en die van examinator bij de onderdelen taal/Nederlands en rekenen/wiskunde uit elkaar te trekken.

#### Reactie

We vinden dat de Onderwijsraad een zorgelijk signaal afgeeft. Taal en rekenen zijn immers de basis van alle kennen en kunnen, en nodig om je te kunnen redden in de maatschappij. Het niveau van deze vakken moet buiten elke twijfel zijn. Zowel op school als in de lerarenopleiding.

De lerarenopleidingen hebben een goed ingeregeld systeem van kwaliteitsborging door landelijke kennisbasis en -toetsen per vak. Toch is dat kennelijk onvoldoende garantie dat elke student volledig startbekwaam van de opleiding komt. De minister van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap is daarom direct aan de slag gegaan met het signaal van de Onderwijsraad en komt tot de volgende aanpak.

Allereerst zal de NVAO analyseren hoe de recente positieve accreditaties van de lerarenopleidingen zich verhouden tot de signalen van de Onderwijsraad. In de analyse zullen vragen aan bod komen als: op welke manier vertalen opleidingen de gezamenlijke algemene kennisbasis voor Nederlands en rekenen naar de eigen curricula, hoe houden examencommissies zicht op het bereiken van het gewenste eindniveau en hoe stellen visitatiepanels vervolgens vast dat dit adequaat gebeurt. Het is immers belangrijk om een helder beeld te krijgen van de oorzaken van de problemen om gericht aan oplossingen te kunnen werken.

---

<sup>3</sup> Kamerstukken II 2022-2023, 31524, nr. 515

<sup>4</sup> Kohnstamm Instituut: Aanbodpeiling Nederlands en Wiskunde. Opleiden van docenten aan de pabo en tweedegraads lerarenopleiding. Amsterdam, 2022.

Verder geven we uitwerking aan het Werkplan 'Samen voor het beste onderwijs'.<sup>5</sup>

**Onze referentie**  
37222357

Door vak- en beroepsorganisaties wordt gewerkt aan de ontwikkeling van een beroepsbeeld en door de lerarenopleidingen aan een raamplan dat aansluit bij het beroepsbeeld. Ook werken de opleidingen aan de herijking van de kennisbasis. Verder richten we een curriculumberaad in waarin alle betrokken partijen afstemmen over hun rolverdeling en over landelijke kaders die hierbij noodzakelijk zijn.

In aanvulling op de maatregelen in het werkplan verkennen we de komende maanden of andere vormen van regie meerwaarde kunnen hebben voor de kwaliteit van de lerarenopleidingen, rekening houdend met de uitgangspunten en context van het stelsel voor hoger onderwijs en de wensen van besturen- en vak- en beroepsorganisaties. We gaan hierover met lerarenopleidingen, experts en stakeholders in gesprek.

Mede aan de hand van de analyse door de NVAO die we direct na de zomer zullen ontvangen zullen we samen met de lerarenopleidingen in het hbo bespreken welke belemmeringen er zijn om te allen tijde startbekwame docenten af te leveren. Vervolgens zullen we vaststellen welke maatregelen passend zijn. Over onze conclusies zullen we de Tweede Kamer zo spoedig mogelijk daarna informeren.

Voor het mbo is het de ambitie om te komen tot bevoegde docenten basisvaardigheden en burgerschap. Momenteel wordt er onderzoek gedaan naar welke docenten lessen basisvaardigheden en burgerschap verzorgen. Mede op basis van de resultaten van dit onderzoek zal de uitwerking van deze ambitie in 2023 vorm gegeven worden.

#### **Aanbeveling 4 – Versterk de kwaliteit van het professioneel handelen in taal- en rekenonderwijs**

De vierde en laatste aanbeveling van de Onderwijsraad stelt dat er meer werk moet worden gemaakt van continue professionalisering van leraren in het taal- en rekenonderwijs. Daarnaast stelt de raad dat een stevige verbinding tussen wetenschap en praktijk nodig is, dat leraren daar toegang tot moeten hebben en dat deze kennis gebruikt moet worden bij de ontwikkeling van leermaterialen. Hiervoor moet ook de kennisinfrastructuur verbeterd worden.

#### Reactie

Leraren zijn de belangrijkste factor in de ontwikkeling van de basisvaardigheden van hun leerlingen. We vinden het dan ook ontzettend belangrijk dat zij de ruimte hebben zich te professionaliseren en onderschrijven deze oplossingsrichting. Vanaf schooljaar 2022-2023 is structureel budget beschikbaar voor extra tijd en geld voor leraren om hun professionaliteit, kennis en kunde op peil te houden en te verhogen. Het beschikbare budget is gebaseerd op gemiddeld 16 uur extra professionaliseringsruimte per leraar per schooljaar. Sociale partners hebben hier cao-afspraken over gemaakt, die zijn gericht op de kwaliteit van het onderwijs in de basisvaardigheden en op het invoeren van de geactualiseerde kerndoelen. Ook werken we aan het opbouwen en verspreiden van meer wetenschappelijke kennis op het gebied van leermiddelen.

---

<sup>5</sup> Kamerstukken II 2022-2023, 27923, nr. 413

Met het masterplan basisvaardigheden stellen we de norm dat alle scholen gebruik maken van een evidence informed aanpak: dat wil zeggen, gebaseerd op kennis over wat werkt en aangepast aan de situatie in die specifieke klas. Er komen duidelijkere en concretere normen voor onderwijskwaliteit in brede zin. Halverwege 2023 ontvangt de Tweede Kamer de onderzoekskaders van de Inspectie met aanscherpingen die binnen de huidige wettelijke kaders mogelijk zijn, en daarnaast maken we samen met de Inspectie inzichtelijk waar de wet- en regelgeving nog geen ruimte biedt, maar waar aanpassingen wel wenselijk zouden zijn. Daartoe moet informatie over leermiddelen en bewezen effectieve aanpakken veel laagdrempeliger, toegankelijker en overzichtelijker worden. We bouwen hier in de komende periode aan verder in samenspraak met relevante partijen zoals de lerarenopleidingen, vak- en beroepsverenigingen, diverse expertisepunten en wetenschap. Zoals beschreven in de voortgangsbrief over het masterplan basisvaardigheden: hoe beter de kennis beschikbaar en toegankelijk is voor leraren, hoe meer ook verwacht mag worden dat zij dit ook daadwerkelijk toepassen. Dit is ook de reden dat in de wettelijke kaders meer aandacht komt voor de professionele ontwikkeling en het belang van een lerende cultuur zoals we doen in het wetsvoorstel strategisch personeelsbeleid.

**Onze referentie**  
37222357

We hebben 30 miljoen euro per jaar beschikbaar gesteld voor de professionalisering van docenten in het mbo op het gebied van basisvaardigheden. Ook financieren we de inzet van een leerplatform voor de invoering van de nieuwe rekeneisen in het mbo, dat ten doel heeft om kennis over een effectieve inrichting van dit rekenonderwijs op te bouwen en te verspreiden onder onderwijsteams. In de werkagenda mbo zijn afspraken gemaakt met de sector over de inzet van deze middelen. Daarnaast zullen we invulling geven aan de ambitie uit het Coalitieakkoord om bevoegdheden voor basisvaardigheden en burgerschap in het mbo in te voeren. Ook hierover maken we afspraken in de werkagenda mbo, en een nadere uitwerking zal worden opgenomen in de aangekondigde kamerbrief over het masterplan basisvaardigheden in het mbo.

## **II. Kernpunten uit en reactie op het rapport Peil.Leesvaardigheid (s)bo**

Op 13 december publiceerde de Inspectie van het Onderwijs het rapport Peil.Leesvaardigheid (s)bo. Het peilingsonderzoek naar leesvaardigheid is uitgevoerd in schooljaar 2020/2021 onder regie van de Inspectie van het Onderwijs door een consortium.

Er zijn gegevens verzameld van leerlingen in groep 8 bij 110 scholen voor het basisonderwijs en 41 scholen voor speciaal basisonderwijs. De resultaten van dit peilingsonderzoek zijn vergeleken met resultaten uit eerder peilingsonderzoek. Hieronder zetten wij kort een aantal van de resultaten uit het onderzoek uiteen, gevolgd door een reactie hierop.

## Resultaten

Uit de resultaten van het peilingsonderzoek zijn de volgende conclusies te trekken:

- De leesvaardigheid van leerlingen in groep 8 van het (speciaal) basisonderwijs is licht gedaald ten opzichte van 10 jaar geleden, in het speciaal basisonderwijs iets sterker dan in het regulier basisonderwijs. Uit het peilingsonderzoek blijkt:
  - Dat 88 procent van de bo-leerlingen en 39 procent van de sbo-leerlingen het 1F-niveau voor lezen beheerst, en
  - 50 procent van de bo-leerlingen en 7 procent van de sbo-leerlingen het 2F-niveau beheerst;
  - Daarmee worden dus alleen de ambities op het 1F-niveau in het bo gehaald.
- De ambities op leesvaardigheid dus worden niet overal gehaald. De ambitie is dat 85 procent van de leerlingen aan het einde van het primair onderwijs het 1F-niveau (fundamentele niveau) beheerst en 65 procent het 2F-niveau (streefniveau).
- De resultaten zijn iets lager dan in 2012. Experts uit de focusgroep waarmee de inspectie sprak over de resultaten, waren hierdoor niet verrast. Zij noemen onder meer digitalisering als een van de oorzaken waardoor leerlingen minder vaak een boek pakken en daarmee hun leesvaardigheid onderhouden.
- De Inspectie geeft als kanttekening bij het peilingsonderzoek mee dat de resultaten uit dit onderzoek beïnvloed kunnen zijn door de coronapandemie omdat de afname net na tweede scholensluiting heeft plaatsgevonden. Hoeveel invloed dit heeft gehad, kan niet gemeten worden. Wel is bekend dat de leergroei met betrekking tot begrijpend lezen in de afnameperiode relatief laag was.
- Uit het onderzoek blijkt ook een aantal attitudes en achtergrondkenmerken gerelateerd aan de leesprestaties. Zo hebben leerlingen met een positievere leesattitude een sterkere intrinsieke leesmotivatie en meer inhoudelijke interesse voor leeslessen op school. Ook besteden zij meer tijd aan lezen buiten school en dat draagt bij aan betere leesvaardigheid. Ook ondersteuning van ouders bij lezen draagt bij aan een grotere tijdsbesteding aan lezen buiten school.
- Algemene kenmerken die samenhangen met de leesvaardigheid zijn het geslacht, meisjes scoren hoger, en de thuistaal van de leerlingen. Leerlingen die thuis (bijna) altijd Nederlands spreken, behalen hogere leesscores.
- Er is een positief verband tussen de mate waarop begrijpend lezen wordt geïntegreerd in andere vakken en de leesvaardigheid van leerlingen. Hoe meer dit geïntegreerd is, hoe hoger de leesvaardigheid.
- Hoe interessanter leerlingen de teksten en lessen begrijpend lezen vinden, des te hoger de leesscores van de leerlingen.

De resultaten uit het peilingsonderzoek zijn voorgelegd aan een focusgroep van professionals uit de onderwijspraktijk, onderwijsbeleid en onderwijsonderzoek. De focusgroep heeft op basis hiervan een aantal suggesties gedaan voor vervolgcacties voor het volgende peilingsonderzoek, voor de onderwijspraktijk, voor het onderwijsbeleid en voor vervolgonderzoek. Hieronder worden de suggesties voor het onderwijsbeleid kort uiteengezet.

- Laat (externe) adviseurs aandacht geven aan een breed scala van aspecten van het leesonderwijs.
- Zorg voor uitdagend lesmateriaal met rijke teksten, ook voor zaakvakkenmethodes.
- Zorg ervoor dat toetsen gebaseerd zijn op de nieuwste inzichten.
- Gemeenten kunnen het leesonderwijs beter faciliteren, er zijn nu grote verschillen tussen gemeenten. Alle scholen zouden gebaat zijn bij een goede schoolbibliotheekvoorziening en ondersteuning door leesconsulenten.
- Formuleer kerndoelen in samenhang waarbij de verschillende taaldomeinen niet los van elkaar worden aangevlogen.

**Onze referentie**  
37222357

### Reactie

Deze onderzoeksresultaten versterken onze motivatie om te zorgen dat alle leerlingen beter leren lezen. De suggesties van de focusgroep voor het onderwijsbeleid herkennen wij en komen deels ook overeen met de aanbevelingen van het advies van de Onderwijsraad. Een deel van deze suggesties sluit aan bij de reeds in gang gezette maatregelen binnen het Masterplan basisvaardigheden. We werken nauw samen met alle partijen om op tijd te constateren waar nog kansen liggen om tot beter beleid te komen – denk bijvoorbeeld aan de eerder genoemde verbinding tussen actualisatie van de kerndoelen en de herijking van de kennisbasis van de lerarenopleidingen.

Wij ondersteunen scholen bij het nog beter maken van hun leesonderwijs op verschillende manieren: door scholen die dat nodig hebben extra financieel te ondersteunen, en via de basisteams op maat die de school helpen met de verbetering van de basisvaardigheden. Inmiddels zijn ruim 600 scholen aan de slag met hulp van middelen uit de subsidieregeling basisvaardigheden, waarvan er ruim 100 extra ondersteuning vanuit OCW ontvangen. Daarnaast zorgen we ervoor dat scholen meer duidelijkheid hebben over wat leerlingen moeten leren op het gebied van taal en lezen, door de bijstelling van de kerndoelen.

Ook zetten we met het Masterplan in op schoolbibliotheken en de samenwerking tussen scholen en bibliotheken. In 2022 zijn daar de eerste stappen in gezet door middel van het versterken van het programma de Bibliotheek op School.<sup>6</sup>

De komende jaren zullen wij, samen met onze collega de Staatsecretaris van Cultuur en Media, blijven investeren in een kwalitatieve en structurele samenwerking tussen scholen en bibliotheken, waarbij er extra aandacht uitgaat naar leerlingen die een hoger risico lopen om achter te blijven op lezen. Hierbij zullen de attituden en achtergrondkenmerken zoals geconstateerd in het rapport richtinggevend zijn. Hiermee willen we bereiken dat goed leren lezen en hier plezier aan beleven een gezamenlijke opdracht wordt voor de school én de partijen rond de school, zoals de bibliotheek.

---

<sup>6</sup> Kamerstukken II 2022-2023, 31293, nr. 655



### **III. Tot slot**

Wij willen de Onderwijsraad bedanken voor het heldere advies. Dit advies benadrukt, zeker in combinatie met de resultaten uit het peilingsonderzoek leesvaardigheid, de urgentie om in te zetten op een structurele verbetering van het taal- en rekenonderwijs. De afgelopen tijd zijn er al veel stappen conform het advies in gang gezet om deze verbetering in gang te zetten. De komende tijd zullen wij de aanbevelingen meenemen in verdere planvorming. Hierover zal de minister voor Primair en Voortgezet Onderwijs de Tweede Kamer informeren via de voortgangsrapportages van het Masterplan basisvaardigheden en zal de minister van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap de Tweede Kamer verder informeren over de plannen voor basisvaardigheden in het mbo in het voorjaar.

**Onze referentie**  
37222357

De minister van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap,

Robbert Dijkgraaf

De minister voor Primair en Voortgezet Onderwijs,

Dennis Wiersma