

Vergaderjaar 2013–2014

33 157

Wijziging van onder meer de Wet op het primair onderwijs, de Wet op de expertisecentra en de Wet College voor examens in verband met de invoering van een centrale eindtoets, de invoering van een leerling- en onderwijsvolgsysteem en invoering van bekostigingsvoorschriften voor minimumleerresultaten voor speciale scholen voor basisonderwijs en scholen voor speciaal onderwijs en speciaal en voortgezet speciaal onderwijs (centrale eindtoets en leerling- en onderwijsvolgsysteem primair onderwijs)

K

BRIEF VAN DE STAATSSECRETARIS VAN ONDERWIJS, CULTUUR EN WETENSCHAP

Aan de Voorzitter van de Eerste Kamer der Staten-Generaal

Den Haag, 7 maart 2014

Het verheugt mij u hierbij het eindrapport van de pilot leerwinst en toegevoegde waarde primair onderwijs¹ aan te bieden, zoals op 28 oktober 2013 toegezegd tijdens de behandeling van het wetsvoorstel centrale eindtoets en leerling- en onderwijs volgsysteem primair onderwijs (Eerste Kamer 2013–2014, 31 157, nr. 11). Uit debatten met uw Kamer blijkt dat met belangstelling wordt uitgekeken naar de resultaten van deze pilot. Die belangstelling deel ik.

Ik zie in leerwinst en toegevoegde waarde een beloftevol hulpmiddel dat leerkrachten, scholen en hun besturen in staat stelt om het onderwijs nog beter af te stemmen op de talenten van alle leerlingen. Met dit hulpmiddel kan de leerontwikkeling van iedere leerling nog beter in beeld worden gebracht. In dat verband spreek ik liever over *leergroei* dan over leerwinst. Het gaat namelijk niet om winst of verlies, maar om de ontwikkeling van de leerling.

Verder biedt dit hulpmiddel kansen om toe te werken naar een bredere weging van de onderwijsresultaten van een school. Dit door bij deze weging ook de ontwikkeling van leerlingen over een langere periode te betrekken. Dit brengt de inspanning van de school nog beter in beeld.

¹ Ter inzage gelegd op de afdeling Inhoudelijke ondersteuning onder griffie nr. 152661.06.

Het eindrapport laat zien dat het in het primair onderwijs mogelijk is om leergroei en toegevoegde waarde in kaart te brengen. Dit is goed nieuws. Uit het eindrapport blijkt wel dat er nog het nodige moet gebeuren voordat de belofte van het hulpmiddel in de praktijk gerealiseerd kan worden. Hierbij gaat het zowel om de verdere technische ontwikkeling als om het vergroten van de praktische toepasbaarheid. Het rapport doet hiervoor een reeks van aanbevelingen die ik graag wil oppakken. Hieronder geef ik aan hoe ik uw Kamer hierover later zal informeren.

De wijze waarop de ontwikkeling van leerlingen het beste kan worden gevolgd, vormt naar mijn mening ook de kern van het door de Tweede Kamer – op verzoek van lid Klaver – aangevraagde hoofdlijnen debat (Tweede Kamer 2013–2014, ordedebat van 11 februari 2014, 2014Z02544). Deze Kamer heeft aangegeven om voorafgaande aan dit debat een brief te willen ontvangen. In deze brief zal ik mijn kijk geven op de manier waarop we de kwaliteit van het funderend onderwijs kunnen verbeteren door de ontwikkeling van leerlingen goed in beeld te brengen. Gezien het belang dat uw Kamer hecht aan dit onderwerp, zal ik u een afschrift van deze brief voor 1 mei a.s. toesturen.

Als onderdeel van deze brief zal ik ook inhoudelijk ingaan op de conclusies en aanbevelingen uit het eindrapport en de concrete acties die daaruit voortvloeien. Dit is ook in overeenstemming met het verzoek in het ordedebat van het lid Straus om de resultaten van de pilot mee te nemen in de brief ten behoeve van het hoofdlijnen debat. Tevens biedt dit mij de gelegenheid om hierbij het advies van de Onderwijsraad over leergroei en toegevoegde waarde – dat later dit voorjaar verschijnt – te betrekken.

De Staatssecretaris van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap,
Sander Dekker