

# 29ste vergadering

Dinsdag 21 juni 2005

Aanvang 13.30 uur

Aan de orde is het beleidsdebat "**Kwaliteit van het onderwijs**" in het kader van de behandeling van het onderdeel **Onderwijs van de begrotingsstaat van het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap voor het jaar 2005 (29800-VIII)**<sup>1</sup>

De beraadslaging wordt geopend.

Mevrouw **Linthorst** (PvdA): Mevrouw de voorzitter. Ik wil graag beginnen met een compliment aan de minister. Mijn fractie is buitengewoon tevreden over de ruimte die zij toekent aan de professionals in het onderwijsveld. Dit komt tot uitdrukking in het feit dat er geen van bovenaf bedachte beleidsmaatregelen worden voorgesteld, maar verbeteringsvoorstellen die voortkomen uit en daardoor ook aansluiten op de praktijk. De maatregelen die zij onlangs getroffen heeft voor het vmbo, met name de grote mogelijkheden voor praktijkgericht leren, zijn daar een voorbeeld van en zijn mijn fractie uit het hart gegrepen. Het zou kunnen dat deze voornemens ook verband houden met het beleidsdebat van vorig jaar waarin wij en andere fracties hier veel aandacht aan hebben besteed. Als dit het geval is, belooft dit wat voor het debat van vandaag.

Er wordt tegenwoordig erg veel van het onderwijs gevraagd. Scholen moeten kinderen toerusten om te participeren in een samenleving die steeds complexer wordt. Daar komt bij dat een aanzienlijk aantal kinderen van huis uit niet zo heel veel mee krijgt en er bovendien kinderen zijn die kampen met ernstige maatschappelijke problemen die zij mee de school innemen. Kortom, de school komt er niet met het bijbrengen van kennis. De school is medeopvoeder, wordt geacht een rol te spelen bij de overdracht van waarden en normen, biedt ondersteuning aan ouders, heeft een belangrijke signaalfunctie richting hulpverlening en biedt vaak gelegenheid voor buitenschoolse ontplooiingsmogelijkheden aan de leerlingen en de bewoners van de wijk waar de school staat.

De complexiteit van deze opdracht maakt duidelijk dat de tijd van de Zoetermeerse circulaires definitief voorbij is. De vraag hoe scholen hun maatschappelijke opdracht het best kunnen vervullen, kan het best worden beantwoord door de mensen die het in de praktijk moeten doen. Dit wil echter niet zeggen dat zij daar volledig

de vrije hand in moeten krijgen. In de eerste plaats dient delegatie van verantwoordelijkheden en bevoegdheden wat mijn fractie betreft gepaard te gaan met een adequate verantwoording en controle. Het gaat uiteindelijk om de besteding van publieke middelen. In de tweede plaats is het succesvol opgroeien van kinderen niet alleen voor hen zelf en hun ouders van belang, maar ook voor de samenleving als geheel. Scholen spelen hier een belangrijke rol in, maar zij zijn niet de enige. Van belang is dus niet alleen hoe scholen hun eigen deelopdracht vervullen, maar ook hoe zij zich verhouden tot de partners om hen heen.

De kerntaak van scholen is het bieden van goed onderwijs. In de opvatting van mijn fractie is de essentie van goed onderwijs samen te vatten in een zin: je moet uit een kind halen wat er in zit. Dit geldt niet alleen voor cognitieve kennis, maar ook voor sociale competenties. Scholen voor primair en voortgezet onderwijs zijn niet alleen instellingen waar kennis wordt overgedragen, maar ook leefgemeenschappen waar kinderen zichzelf leren kennen. Dit strekt zich uit van het ontwikkelen van een gevoel van eigenwaarde tot het ontwikkelen van een, zo mogelijk brede, belangstelling. Het is duidelijk dat je daar bij het ene kind meer moeite voor moet doen dan bij het andere. Om het maar even cru te zeggen: kinderen als die van mij komen er wel of de school nu wel of niet goed presteert. De kwaliteit van de school is vooral van belang voor de kinderen die van huis uit wat zwakker staan. Voor hen kan de school een essentieel verschil maken en daar hebben wij ook als samenleving belang bij.

Op dit punt heeft mijn fractie enige zorg. Wij constateren dat onderwijsachterstandsgelden steeds vaker gekoppeld worden aan leerachterstanden. Een prachtig voorbeeld vormt de folder Weer samen naar school en onderwijsachterstandsbeleid in samenhang: twee kanten van een medaille. Daarin wordt een verbinding gelegd tussen kinderen die voorheen verwezen werden naar het speciaal onderwijs en kinderen met een leerachterstand. Deze koppeling laat een belangrijke groep buiten beschouwing: de kinderen die potentie hebben, die geen leerachterstand hebben, maar die van huis uit niet de ondersteuning kunnen krijgen waar zij behoefte aan hebben. Een van de schooldirecteuren die ik regelmatig spreek, noemt deze groep kinderen haar "pareltjes" waar zij ook verantwoordelijk voor wil zijn. Natuurlijk moeten wij veel investeren in kinderen met leerachterstanden, maar wij mogen de pareltjes niet vergeten. Ook die hebben wat extra ondersteuning nodig, niet op het vlak van het leren, maar

<sup>1</sup> Deze Handelingen publicatie is aangepast in verband met het verwijderen van enkele persoonsgegevens. De originele paginering was 1367-1414.

op het vlak van de eisen die op andere gebieden aan hen gesteld worden zoals zelfwerkzaamheid en zelfstandigheid waar zij van huis uit niet mee vertrouwd zijn. Die zelfstandigheid is trouwens ook bij witte Nederlandse middenklassekinderen niet optimaal. Ik heb zelf nog twee kinderen op het vo en ik kan de minister verzekeren dat wij wat afsteunen en afstutten bij het vervullen van zelfstandige opdrachten die zij moeten maken. Het gevaar dreigt dat kinderen die deze ondersteuning thuis niet krijgen, het onderspit delven. Dat zou een gemiste kans zijn. De pareltjes zitten vooral onder kinderen met ouders van allochtone herkomst en wij zouden alles op alles moeten zetten om uit deze kinderen te halen wat erin zit. Die kinderen verdienen een extra steuntje, ook al hebben zij geen leerachterstand. Maatschappelijk is het trouwens van belang dat er een allochtoon middenkader tot stand komt, al was het maar als voorbeeld.

Juist omdat de kwaliteit van een school zo belangrijk is, moeten wij dat goed volgen. Dat lijkt wel in orde, want er wordt volgens mij nergens zo veel getoetst, gemonitord en gemeten als in het onderwijs. Maar de vraag is of wij wel het juiste toetsen en – nog belangrijker – welke consequenties wij verbinden of kunnen verbinden aan de resultaten van die metingen. Wij hebben geen pasklare antwoorden op deze vragen, maar wij hopen dat dit debat ertoe bijdraagt dat wij gezamenlijk een stap verder komen. Wij meten het percentage kinderen dat een school verwijst naar een school voor speciaal onderwijs en wij registreren de Cito-scores, het verzuim, de doorlooptijden in het vo en de eindexamenresultaten. Al die cijfers zeggen op zichzelf niets. Een laag verwijzingspercentage naar het speciaal onderwijs kan betekenen dat de school de zorgstructuur uitstekend op orde heeft. Maar het kan ook betekenen dat de school een kind binnenboord houdt omdat de school geen zin heeft in een conflict met de ouders.

Ook de doorlooptijd en de eindexamenresultaten zijn voor verschillende interpretaties vatbaar. Op het eerste gezicht levert een school waar 81% van de havo-leerlingen en 99% van de vwo-leerlingen vanaf het derde jaar zonder zittenblijven het diploma haalt, een betere prestatie dan een school waar deze percentages respectievelijk 40 en 45 zijn. Maar is dat nog zo als blijkt dat op de eerste school alle havo-leerlingen een havo-advies of hoger hadden, terwijl op de tweede school 30% een vmbo-t advies had? Is dat nog zo als blijkt dat op de eerste school 80% van de vwo-leerlingen een vwo- of havo/vwo-advies had en op de tweede school maar liefst 60% van de vwo-leerlingen een havo-advies had? Wat zeggen deze gegevens? Slaagt de eerste school er beter in om de mogelijkheden van de leerlingen adequaat in te schatten? Of betekent dit dat de eerste school op safe speelt, terwijl de tweede probeert uit de kinderen te halen wat erin zit?

Harde cijfers geven de werkelijkheid maar in beperkte mate weer. Het gaat vooral om het verhaal achter de cijfers en, het belangrijkste, wat wij met die gegevens doen. Op dit punt ziet mijn fractie een aantal zorgelijke ontwikkelingen. Het is in ons land niet echt gebruikelijk om, als het om het functioneren van scholen gaat, man en paard te noemen. Vaak is algemeen bekend welke scholen hun zaakjes goed op orde hebben en welke scholen er, onparlementair gezegd, een zootje van maken. In plaats van dat wij die scholen en hun besturen aanspreken op hun verantwoordelijkheid, hebben wij een beleid ontwikkeld waarbij wij nieuwe toetsen laten afnemen en nieuwe procedures vaststellen waar alle scholen aan moeten vol-

doen. Dat is beledigend voor de scholen die het wel goed doen en lost het probleem van de slecht functionerende scholen niet op, want die vinden wel weer een nieuwe ontsnappingsroute. Wat mij betreft is nog de ernstigste consequentie dat het leidt tot het ontstaan van een nieuwe controlerende tussenlaag waar heel veel geld in omgaat dat niet ten goede komt aan de uitvoering.

Een voorbeeld daarvan is Weer Samen Naar School (WSNS). Mijn fractie erkent dat WSNS met name in het primair onderwijs tot een behoorlijke kwaliteitsslag heeft geleid. Tegelijkertijd signaleert de Algemene Rekenkamer stagnatie. Ik citeer: basisscholen kunnen steeds beter zorgleerlingen signaleren en zijn ook steeds beter ingesteld op het verlenen van zorg, maar vervolgens ontbreekt het veel scholen aan middelen en tijd om de zorg te verlenen. Einde citaat. Over de door de samenwerkingsverbanden beschikbaar gestelde ondersteuning zijn de scholen niet onverdeeld tevreden. Zij hebben het gevoel dat zij iemand krijgen die ze komt vertellen wat ze moeten doen en hoe ze dat moeten doen, terwijl zij behoefte hebben aan mensen die naast ze gaan staan en ze helpen bij het uitvoeren van het beleid. De inspectie lijkt hier geen rol in te hebben. De Rekenkamer stelt vast dat de inspectie geen formele bevoegdheden heeft om het functioneren van de samenwerkingsverbanden te controleren. De inspectie kan vaststellen of er zorgplannen aanwezig zijn, maar beoordeelt deze niet op inhoud en uitvoering. Ook beoordeelt de inspectie niet of binnen de reguliere basisschool iedere leerling wel de gewenste zorg krijgt. Wat ons betreft mag de rol van de inspectie op dit punt wel wat steviger, temeer omdat wij veel waardering hebben voor de ontwikkeling die de inspectie de laatste jaren heeft doorgemaakt. Naar ons oordeel is de inspectie er de laatste jaren behoorlijk in geslaagd om het verhaal achter de cijfers weer te geven. De kwaliteitskaarten die de inspectie verstrekt, houden niet alleen rekening met de objectieve resultaten, maar ook met de instroom. Bovendien kijkt de inspectie niet alleen naar het onderwijsrendement, maar ook naar het pedagogisch handelen en de zorgstructuur. Scholen die functioneren onder het niveau dat van hen verwacht mag worden, worden onderscherpt toezicht geplaatst. Het probleem is alleen dat, als het echt mis is op een school, de inspectie niet zo heel veel kan doen.

Volgens het Onderwijsverslag 2002-2003 moet 4% van de basisscholen beschouwd worden als zeer zwak. Dan moet je het behoorlijk bont hebben gemaakt, want de inspectie geeft deze kwalificatie alleen als de opbrengsten de laatste drie jaar duidelijk onder het niveau liggen dat, gezien de samenstelling van de leerlingpopulatie, mag worden verwacht en als de kwaliteit van de onderwijsprocessen op cruciale onderdelen tekort schiet. Dat is nogal wat. Bovendien scoren zeer zwakke scholen volgens de inspectie niet alleen laag op cruciale onderdelen zoals leerstofaanbod, didactisch handelen en leerlingenzorg, maar ook op vrijwel alle andere kwaliteitskenmerken. Je zou denken dat de inspectie dan ook moet kunnen ingrijpen. Het gaat immers om een aanzienlijk aantal kinderen te weten 60.000, die volgens de inspectie te weinig kansen krijgen om voldoende te leren. Maar dat blijkt niet het geval. In de brochure "veranderend toezicht" meldt de inspectie dat de minister de zwaarste sanctie, namelijk het inhouden, korten of opschorten van de bekostiging, in het primair en voortgezet onderwijs alleen kan opleggen als de school niet voldoet aan de wettelijke vereisten. Het ernstig en langdurig tekortschieten in kwaliteit biedt daar-

voor op zichzelf genomen geen grondslag. De minister kan in zo'n geval wel stimulerende maatregelen aanbieden, maar het staat het schoolbestuur vrij om op dit aanbod al dan niet in te gaan. Dit kan toch niet waar zijn?

Wij erkennen de schoolbestuurlijke verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van de scholen. En wij zijn ook erg voor stimulerende maatregelen. Maar aan het einde van de rit, als het bestuur zijn verantwoordelijkheid niet neemt of als het bestuur niet in staat is zijn verantwoordelijkheid waar te maken, moeten de inspectie en de minister ten opzichte van de schoolbesturen opnieuw worden ingrijpen. Het gaat uiteindelijk niet om de schoolbesturen, of zelfs om de scholen. Het gaat om kinderen, die de kans moeten krijgen voldoende te leren. Als de inspectie niet kan ingrijpen, wie dan wel? Mijn fractie zou graag zien dat de positie van de inspectie en de minister ten opzichte van de schoolbesturen opnieuw worden bezien. Wat dat betreft dringt zich de vergelijking op met de jeugdhulpverlening. In de jeugdhulpverlening is de autonomie van de ouders lange tijd onaantastbaar geweest, totdat bleek dat kinderen daar soms letterlijk aan onderdoor gaan. Hetzelfde kan gebeuren in het onderwijs. De autonomie van schoolbesturen mag een groot goed zijn; zij mag er niet toe leiden dat de belangen van kinderen daaraan ondergeschikt raken.

Wij zijn voorstander van een grotere autonomie voor de scholen. Wij zien dat het in de praktijk eigenlijk gaat om een grotere autonomie voor de schoolbesturen. Daar liggen wat ons betreft nog wel een paar zorgpunten. Bij het bespreken van de lumpsum. In dit debat willen wij ons op dit punt beperken tot de rol van de schoolbesturen in relatie tot de maatschappelijke functie van de school. In toenemende mate komen maatschappelijke problemen de school binnen. Voor de oplossing van die problemen zijn scholen, jeugdhulpverlening, GG&GD en andere instanties op elkaar aangewezen, en moeten zij hun eigen deeldoelstellingen ondergeschikt maken aan het grotere geheel. Dat gaat niet vanzelf. In dit soort situaties is er soms behoefte aan een persoon of instantie die boven de partijen staat en de regie op zich kan nemen. De som van de deelbelangen leidt nu eenmaal niet altijd tot een optimaal eindresultaat. Nog vaker is er behoefte aan wat ik maar zal noemen "verleidingsmiddelen".

Ik zal daarvan een mooi voorbeeld geven. Als de gemeente iets wil bereiken, is het altijd prettig als zij daar iets tegenover kan zetten. In Amsterdam is er al maanden discussie over de inhoud en de opzet van de zorgbreedte rond scholen voor basisonderwijs. Er bestaan verschillende opvattingen over. De ene stroming zegt dat de scholen helemaal zelf moeten bepalen wie zij op welk moment erbij halen en welk kind zij willen bespreken. De andere stroming zegt: neen, dat is te mager, want het gaat goed als een school goed functioneert, maar een school die zwak functioneert, is vaak te laat met het bidden van externe partners. Die externe partners hebben daar op den duur last van, want dan moet er langduriger zwaardere hulp worden verleend. In Amsterdam is de gemeente met de schoolbesturen om de tafel gaan zitten. Aan de schoolbesturen is gevraagd om een zorgbreedteoverleg op te zetten, dat minimaal zes keer per jaar plaatsvindt. Alle vaste partners in het overleg mogen kinderen bespreken en het stadsdeel stelt dan schoolmaatschappelijk werk ter beschikking. Het kleine beetje inzet dat daarmee wordt geleverd, stelt een heel mechanisme in werking. Als er een goed functionerend zorgbreedteoverleg en schoolmaatschappelijk werk is, zal Bureau Jeugdzorg bereid zijn om op afroep deel te nemen

aan het zorgbreedteoverleg. Er ontstaat dus een "één en één is drie"-effect. Dat is echter wel afhankelijk van wat de gemeente als "smeermiddel" kan inzetten. Wij vinden het jammer dat de middelen voor schoolmaatschappelijk werk in het voornemen van de minister vanaf volgend jaar naar de samenwerkingsverbanden gaan. Wij hebben daar twee redenen voor. De samenwerkingsverbanden functioneren niet overal even goed. Er wordt op een aantal plekken aan "windowdressing" gedaan. Daarnaast krijgen de gemeenten een bestuurlijke regierol. Zij moeten dan wel iets hebben om die regie vorm en inhoud te geven. Die behoefte zal met de komst van de Wet maatschappelijke ondersteuning alleen maar toenemen.

Een laatste punt dat ik wil aanstippen is het mbo. Het onderwijs heeft zoals eerder gezegd niet alleen een kennisoverdragende, maar ook een maatschappelijke taak. Dat geldt zeker voor het mbo.

De heer **Klink** (CDA): U sprak over de autonomie van scholen in relatie tot de inspectie. Uit de onderwijsjaarverslagen van de inspectie heb ik begrepen dat er een behoorlijke mate van toezicht wordt ingesteld als een school drie jaar achtereen onderpresteert. Het blijkt dat het in de volgende jaren andere scholen zijn die niet aan de criteria voldoen. Het beeld dat wordt opgeroepen van autonome scholen die zich niet zo geweldig veel van de minister of van de inspectie hoeven aan te trekken, lijkt mij een beetje overdreven.

Mevrouw **Linthorst** (PvdA): U hebt een beetje een punt. Het gaat mij erom dat er heel veel water door de zee moet gaan. Er zou een iets striktere sanctiemogelijkheid moeten zijn om scholen wat eerder te prikkelen om hun functioneren te verbeteren.

De heer **Klink** (CDA): Ik kan mij aansluiten bij die opvatting. Ik kom in mijn bijdrage nog terug op de rol van de inspectie en de mate waarin men bepaalde zaken in beeld krijgt. Ik wil uw opmerking nu niet weerspreken.

Mevrouw **Linthorst** (PvdA): Ik sprak over het mbo. Wij hebben vorig jaar in deze Kamer uitvoerig gesproken over het vmbo waar 60% van onze leerlingen naartoe gaat. Wij willen graag dat deze leerlingen ten minste mbo-2-niveau bereiken. Alleen die kwalificatie is een startkwalificatie. Die doelstelling wordt bij lange na niet gehaald. Een heel groot deel van de leerlingen van roc's verlaat de opleiding zonder startkwalificatie. Dat komt voor een deel waarschijnlijk omdat het ambitieniveau voor sommige leerlingen te hoog is gegrepen. Daar hebben wij vorig jaar uitgebreid over gesproken, dus dat hoeft niet te worden herhaald.

Een andere reden voor vroegtijdig schoolverlaten is dat leerlingen er niet in slagen om een erkende stageplaats te veroveren. Zonder stageplaats kan de opleiding niet worden afgerond. Ik zie om die reden wel eens aanvragen voorbijkomen voor vrijstelling van leerplicht. Ik vind het bijna Kafka. De samenleving wil graag dat het mbo-2-niveau wordt gehaald en de leerlingen zelf ook. Toch rest er in de praktijk niets anders dan het aanvragen van vrijstelling van leerplicht omdat geen stageplaats kan worden gevonden. In Amsterdam is het roc begonnen met het opzetten van eigen bedrijven, waaronder een eigen hotel met restaurant, om leerlingen stageplaatsen te kunnen bieden. Dat is niet afdoende, hoe creatief het ook is. Het onderwijs heeft een maatschappelijke taak en daar lo-

pen scholen over het algemeen ook niet voor weg, maar zij kunnen het niet alleen. Ook bedrijven moeten hun verantwoordelijkheid nemen. Wij horen graag van de staatssecretaris welke mogelijkheden hij ziet om het knelpunt met betrekking tot stageplaatsen op te lossen.

De heer **Klink** (CDA): Voorzitter. Het was voor de CDA-fractie een verheugende mededeling dat Nederlandse scholieren volgens de OESO en de PISA-studie tot de wereldtop behoren. Het ging om drie vakken, namelijk wiskunde, leervaardigheid en natuurwetenschappen. Er zijn er twijfels gezaaid over de representativiteit van de peiling in ons land, maar de prestaties blijven toch een compliment waard. Dat compliment is in de eerste plaats bedoeld voor de leerkrachten en de scholen, maar ook de bewindslieden van OCW mogen zich gelukkig prijzen.

Ook het recente rapport van de Onderwijsraad over de staat van ons onderwijs was overwegend positief. De raad wijst op prestaties bij functionele geletterdheid, wis- en natuurkunde en op de lange termijn op uitkomsten van een redelijk evenwichtige toegang tot werk en een goed inkomen.

De positieve berichten lijken eigenlijk niet op te kunnen, want ons land blijkt bovendien aan een aantal structurele randvoorwaarden te voldoen voor kwalitatief hoogwaardig onderwijs, ook in de toekomst. Met andere woorden: de uitgangspositie is goed. Ik refereer aan het rapport van de Onderwijsraad, want daarin staat dat er een goede balans is tussen onderwijsvrijheid enerzijds en overheidssturing anderzijds. Daarnaast is er in het primair en voortgezet onderwijs voldoende keuzevrijheid. Die biedt scholen competitie en vervolgens houdt dit scholen scherp. Dit zijn twee goede bestelkenmerken. Aan de ene kant is er namelijk de balans tussen overheidssturing en onderwijsvrijheid en aan de andere kant zijn er schaal en competitie.

Uiteraard is het wel zaak om kritisch te blijven bij juist deze twee bestelkenmerken. Schaalvergroting kan bijvoorbeeld de keuzevrijheid gemakkelijk de das om doen. Een overdreven regelzucht en een dichte verantwoordingsstructuur kunnen de onderwijsvrijheid vervolgens beknellen.

Hoewel de raad wel opgetogen is, geldt dat niet over de hele linie. Er zijn ook zwakke plekken in ons onderwijs. Die bevinden zich met name in de randvoorwaardelijke sfeer. In haar bijdrage aan dit debat over de kwaliteit van het onderwijs wil de CDA-fractie zich vooral richten op die publieke randvoorwaarden voor kwalitatief goed onderwijs. Daar ligt naar onze opvatting namelijk de eerste verantwoordelijkheid van de bewindspersonen.

Wij willen achtereenvolgens stilstaan bij het gebrekkige zicht op de resultaten van onderwijsvernieuwing en de naar ons beleven te zwakke verantwoording door scholen, de behoefte aan bèta-studenten, het onderwijsachterstandenbeleid en het dreigende tekort aan leerkrachten.

Eerst ga ik dus in op het gebrekkige zicht op resultaten van onderwijsvernieuwing. De bestaande kennis over de resultaten van het onderwijsbeleid is zeer bescheiden, zo stelt de Onderwijsraad. Daarbij gaat het onder meer over de resultaten van het zogeheten studiehuis, over de effecten van het onderwijsachterstandenbeleid en over de effectiviteit van specifieke aanjaagsubsidies. Ervaringen met grootscheepse onderwijsvernieuwingen, variërend van middenschool tot basisvorming, van het studiehuis tot het clusteren van vbo en mavo in vmbo, hebben de politiek naar onze mening bescheiden gemaakt, en te-

recht. De politiek kijkt inmiddels voorzichtig en wijs – anderen zullen zeggen: sadder and wiser – toe.

Van links tot rechts roept elke zichzelf respecterende politicus dat innovatie toch vooral aan de professionals moet worden overgelaten. Dat is een wijs inzicht. Het is echter wel een inzicht dat in de praktijk moet worden gebracht. Daarvoor is volgens ons nog wel een paar slagen nodig. Allereerst betekent dit dat er ruimte moet zijn voor echte variëteit in de didactische aanpak van scholen, zodat wij niet meer massaal achter allerlei modes gaan aanlopen. Voorts zal die ruimte dan gepaard moeten gaan met meer transparantie en een meer gerichte – ik zeg bewust "gerichte" en niet "omvangrijke" – verantwoording door scholen. Aan beide punten wil ik graag nog een enkel woord wijden.

Het ontgaat de CDA-fractie niet dat er regelmatig over geklaagd wordt dat de motivatie, het heilige vuur, bij leerlingen en studenten gaandeweg hun opleiding dooft, met name in het hoger onderwijs en in het middelbaar beroepsonderwijs. Leden van onze fractie krijgen dit ook regelmatig te horen. Deze woorden heeft onder anderen ook de staatssecretaris gesproken. Dit patroon zal zich heus niet bij elke onderwijsinstelling aftekenen, maar dat is geen reden om aan de klachten van docenten, studenten en andere betrokkenen zo maar voorbij te gaan.

Onlangs is dezelfde zorg dus verwoord door staatssecretaris Rutte, toen hij stelde dat de onderwijsinstellingen er niet goed in slagen, het heilige vuur bij studenten vast te houden. En inderdaad, onderzoek en eigen bevindingen wijzen uit dat veel mbo- en hbo-studenten vaak niet meer dan 12 à 15 contacturen per week hebben, dat zij daarbovenop slechts 2 uur besteden aan huiswerk om vervolgens gemiddeld 14 à 16 uur per week te werken in een bijbaan. Dat blijft toch merkwaardig. Kennelijk zijn opleidingen op halve kracht goed af te ronden. Met de staatssecretaris vrezem wij dan ook dat het onderwijs gewoonweg niet altijd veeleisend genoeg is en dat er te veel wordt overgelaten aan de zelfstandigheid van de student, zonder dat die zelfstandigheid is ingebed in uitdagend en tot prestaties prikkelend onderwijs. De gegevens over de pabo's vormen voorlopig wel een dieptepunt. Het aanleren van competenties heeft kennelijk de vakkennis nota bene bij de onderwijsgeevenden van de toekomst verdronken. De verschuiving van weten naar kunnen levert te veel beginnende docenten op die elementaire vaardigheden niet beheersen. Het is goed dat de bewindspersonen dit patroon in het hoger en middelbaar beroepsonderwijs willen veranderen, onder meer door te gaan werken met leerrechten. Belangrijk is dan wel dat studenten die veel uren willen maken en dus sneller afstuderen, beloond worden met leerrechten die zij mogen meenemen. Wij zien daarop graag een reactie van de staatssecretaris of de minister. De CDA-fractie zou het echt een gemiste kans vinden als leerrechten niet konden worden meegenomen. Leerrechten kunnen namelijk de motivatie versterken. Bovendien kunnen ze leiden tot een verschuiving van middelen. Een verschuiving daarvan van initieel naar postinitieel onderwijs is juist voor de arbeidsmarkt, de toekomst en het bijhouden van menselijke vaardigheden van buitengewoon groot belang. Behalve leerrechten is er overigens in het mbo en hbo ook goed toezicht nodig. Daarop doelde ik toen ik mevrouw Linthorst deels gelijk gaf.

Hoe komt het toch dat wat mensen van de werkvloer zeggen zo afwijkt van wat van toezichthoudende organen als de Inspectie van het onderwijs zeggen? Een kritische

inspectie en visitatie zijn nodig, evenals meer mogelijkheden voor studenten en ouders om daadwerkelijk een vinger aan de pols te houden. Op dat laatste kom ik terug. Eerst wil ik een ander punt aansnijden.

Het gesignaleerde gebrek aan ambitie kan gemakkelijk doorsijpelen naar de tweede fase van het voortgezet onderwijs. Leerkrachten en leerlingen melden ons dat zij in het zogenoemde studiehuis te weinig duidelijke lijnen krijgen aangereikt. Leerkrachten luchten soms hun hart, af en toe zelfs in kranten. Ik citeer: "Lessen ontaarden te vaak in gezellige kletspartijen en na schooltijd gaan leerlingen pas serieus aan het werk omdat bij de huiswerklessen discipline wordt geëist. Ook wordt het huiswerk vaak uitgesteld tot de proefwerkweek waarvoor periodiek een eindspurt wordt gemaakt." De CDA-fractie zal de laatste zijn die de scholen over één kam scheert. Zij wil aan deze signalen alleen niet gemakzuchtig voorbijgaan. Veel leerkrachten hebben het gevoel dat de nadruk op het leerproces zo langzamerhand de kennisoverdracht aan het verdringen is en dat de vorm zo langzamerhand boven de inhoud gaat. Waar dat gebeurt, wordt een zware en mischien ook wel onverantwoorde wissel getrokken op de beroepstrots van leerkrachten. Voordat wij het weten, zitten wij met een rare paradox. Van de leerling die nog van alles moet leren, dus ook vormende zaken als discipline, doorzettingsvermogen en concentratie, verwachten wij zelfstandigheid; van de volwassen leerkracht verwachten wij dat die zich houdt aan door didactici voorgeschreven paden die uitmonden in de begeleiding van leerlingen.

In het voortgezet onderwijs kan een dergelijke ontwikkeling maar al te gemakkelijk tot de zelfde demotivatie gaan leiden als in het hoger onderwijs soms al het geval is. Dat zou een zorgelijke ontwikkeling zijn, vooral voor de leerlingen van wie het leerproces en de opdrachten die zij moeten maken, van huis uit minder worden ondersteund. Ik onderstreep hiermee wat mevrouw Linthorst zei. De CDA-fractie denkt hierbij aan leerlingen uit achterstandsmilieus en vooral aan leerlingen die, om met Margalith Kleijwegt te spreken, "onzichtbare ouders" hebben omdat die de Nederlandse taal niet beheersen. Is het vreemd dat de allochtone leerlingen die mevrouw Kleijwegt ons in haar boekje over het onderwijs in Amsterdam schildert, uiteindelijk wel blijken te varen bij een islamitisch internaat dat kennelijk wel discipline en structuur weet te bieden? De CDA-fractie vraagt zich net als mevrouw Linthorst af of de school juist deze leerlingen niet meer ondersteuning moet bieden.

Ik kom terug op het nieuwe leren. In dit huis is eerder geconstateerd dat het nieuwe leren tot een gebrek aan structuur en demotivatie kan leiden. Ik doel op de behandeling van het Wetsvoorstel profielen voortgezet onderwijs in de zomer van 1997. Toen is in verband met het studiehuis met nadruk gewaarschuwd voor de valkuil van vrijblijvendheid. Wat vindt de minister van de zorgen van de CDA-fractie? Betekent dit dat het studiehuis en het nieuwe leren moeten worden teruggedraaid? De CDA-fractie wil die conclusie niet trekken, evenmin als zij vorig jaar bereid was om de suggestie over te nemen om het vmbo op te heffen en te splitsen in een vakschool en een klassieke mavo. Inzichten en vernieuwingen in het onderwijs moeten zich kunnen uitkristalliseren. Dat geldt ook voor het studiehuis. Er zijn scholen die ontzettend geïnspireerd werken aan contextrijk onderwijs en dus ook aan een studiehuis. Zij weten veel ouders en leerlingen aan te spreken. Daar passen wel twee kanttekeningen bij.

In de eerste plaats vinden wij dat scholen en leerkrachten de vernieuwing zo min mogelijk van bovenaf opgelegd moeten krijgen. Onderwijsvernieuwing moet niet meer buiten de docenten om plaatsvinden. Scholen moeten dus voor hun eigen aanpak kunnen kiezen.

In de tweede plaats geldt dan wel dat de scholen die voor zelfstandig leren kiezen, dit consequent dienen te doen en alles uit de kast dienen te halen om het goed te doen. Het leerproces dat bij zelfstandig leren hoort, moet dan in de pas lopen met de vaardigheden van de leerkrachten die daarin daadwerkelijk begeleiding moeten geven. Is daarop nu voldoende toezicht? Dat vragen wij aan de minister. Dit is echt nodig, want anders krijgen leerlingen te maken met scholen die half werk leveren. Aan de ene kant wel de zelfstandigheid voor de leerling, maar geen leerkrachten die de vaardigheid hebben om het zelf leren in te bedden, intensief te begeleiden er iets van te maken. Dat gebeurt nu te veel. De CDA-fractie wil hier dus geen half werk zien. Half werk gaat ten koste van de leerling, die aan zichzelf wordt overgelaten, en ook ten koste van de leraar, die afhaakt en vervalt in passiviteit. Toezicht is dus nodig om dat halve werk tegen te gaan. Is dat toezicht voldoende?

Namens de CDA-fractie stelde ik al dat er ruimte moet zijn voor scholen, ook voor scholen die tegen de trends ingaan en die een andere keuze maken. Die ruimte moet er zijn binnen het reguliere, bekostigde onderwijs. Wij stellen dit met nadruk, nu steeds meer ouders hun keuze kennelijk laten vallen op particulier betaald onderwijs, omdat dit goed gestructureerd is en intensieve begeleiding en streng toezicht kent. In het jaar 2002/2003 ging het om 2500 leerlingen, nu zijn het er inmiddels 3000. Dat is een toename met 20% in een jaar, ook al is het absolute getal nog betrekkelijk laag, maar toch.

Biedt het reguliere onderwijs hier te weinig keuzemogelijkheden? Wij vragen dit met enige nadruk, want hoe gedocumenteerd en kwalitatief hoogwaardig bijvoorbeeld de jaarverslagen van de inspectie ook zijn, wie deze goed tot zich laat doordringen, ontsnapt niet aan de indruk dat bijvoorbeeld competentiegericht leren als een soort impliciete maatstaf – en dus als impliciet richtsnoer voor scholen – fungeert. Graag hoor ik over die didactische keuzevrijheid en over de rol van de inspectie daarbij de opvattingen van de minister.

Keerzijde van die didactische differentiatie is ten slotte ook dat er bij ouders, niet alleen bij de inspectie, zicht is op de prestaties van scholen. Dat vergt meer dan folders, flyers en advertenties. Het vergt ook meer dan het verstrekken van een vierjaarlijks schoolplan en een globale schoolgids, inclusief het overzicht van de gemiddelde examenresultaten. Ook daarop heeft mevrouw Linthorst al gewezen. Een school is meer dan het gemiddelde van eindcijfers. Een school is namelijk de som van pedagogische en didactische benaderingen, van motivatie en van schoolklimaat. Daarom moeten ouders een reëel inzicht kunnen krijgen als zij voor een school kiezen, ook al omdat het tussentijds echt niet zomaar mogelijk is om van school te veranderen, zeker niet naarmate de differentiatie meer toeneemt.

Scholen moeten naar onze opvatting ook inzicht geven in de mate waarin zij hun zelf gestelde doelen verwezenlijken. Ook zijn zicht op de sociale veiligheid op school, op de mate waarin scholen de motivatie van leerlingen en leerkrachten weten vast te houden nodig. Het stelt ons daarom niet gerust als de Onderwijsinspectie meldt dat slechts 40% van de scholen toereikend verantwoording

aflegt. Graag horen wij terzake de opinie van de bewinds- personen.

Daarom ook zouden wij de schoolgids een meer centra- le plek willen geven. Dat is mogelijk, bijvoorbeeld door de hoofdelementen uit het inspectierapport verplicht te laten opnemen in deze gids. Ook willen wij dat scholen via de schoolgids duidelijk maken of zij aan de zelf geformuleer- de ambities, bijvoorbeeld op pedagogisch-didactisch ter- rein, voldoen. Gaat het nieuwe leren echt gepaard met be- geleiding? Dat is dan een belangrijke vraag. Bij de debat- ten over de plek van de schoolgids in het onderwijs eind jaren negentig is daarover al gesproken. Toen is wettelijk de mogelijkheid gecreëerd om via een algemene maatreg- el van bestuur op precies deze punten nadere eisen te stellen. Is het, zo vragen wij de minister, niet zinvol om daartoe over te gaan? De CDA-fractie wil dat ouders meer zicht krijgen op wat scholen daadwerkelijk te bieden heb- ben.

De CDA-fractie wil in de tweede plaats dat ouders wor- den geconsulteerd als scholen een belangrijke didactische keuze maken.

De heer **Schuyer** (D66): Ik kan de heer Klink heel goed volgen en ik deel zijn opvatting ook in belangrijke mate, maar ik wijs er toch op dat er een spanning ontstaat in zijn betoog tussen de regelgeving die hij nu vraagt aan het departement, en die op de scholen wordt gelegd, ter- wijl hij in het begin van zijn betoog terecht pleitte voor deregulering, voor meer mogelijkheden voor de school en voor minder regelgeving uit Zoetermeer. Daarin zie ik toch een vorm van spanning. Is hij het met mij eens dat dit de conditie moet hebben dat andere regels dan ook maar verdwijnen?

De heer **Klink** (CDA): Ik ben mij zeer bewust van die span- ning en ik deel uw opmerking erover. Wel zijn veel van die gegevens al beschikbaar. Via het internet zijn de onder- wijsinspectierapporten over scholen openbaar gemaakt. Daar staat veel meer in dan in de schoolgidsen. Ik schat echter in dat weinig ouders daar gebruik van zullen ma- ken. Een wat actievere rol van scholen met betrekking tot het inzicht geven in de gegevens die men heeft, kan mijns inziens geen kwaad. Voorts willen wij de betreffende al- gemene maatregel van bestuur activeren. Dit niet om ver- volgens nieuwe regels op te leggen, maar om vooral op het niveau van het verkeer tussen ouders en scholen het toezicht te versterken. Dat zal uiteindelijk gepaard moe- ten gaan – het is eigenlijk al in de structuur van ons toe- zicht begrepen – met een inspectie die iets terughouden- der wordt op dit punt. Daar moet echter een balans in ge- vonden worden, want voordat je het weet, zitten wij met een verdichting van een verantwoordingstructuur die wij niet willen. Die spanning onderken ik volledig.

Mevrouw de voorzitter. Wij zouden dus graag consul- tatie van de ouders willen op het moment dat een school van didactische concepten verandert.

Een laatste opmerking in dit verband betreft de struc- tuur van de onderwijsrechtspersoon. Wij zouden niet graag beslissingen over het onderwijs willen overla- ten aan een te beperkte groep bestuurders en toezicht- houders. Wij willen onderwijs met een maatschappelijk draagvlak. Wij willen onderwijs dat kritisch gevolgd wordt door de ouders, ook om het onderwijs voor modieuze ontwikkelingen te behoeden. Het is zeer de vraag of de middenschool, de basisvorming, het studiehuis en dergel- ijke ooit door ouders omarmd zouden zijn. De kwaliteit

van het onderwijs is dus met transparantie verbonden. Zelfs in een markt laten wij beslissingen niet alleen over aan besturen en aan toezichthoudende raden van com- missarissen. Daar functioneert altijd nog een vergadering van aandeelhouders. Non-profitinstellingen kunnen wat ons betreft daarbij niet achterblijven. Hun maatschappelij- ke inbedding is voor ons een belangrijk punt.

Mijn tweede onderwerp betreft de behoefte aan meer bètastudenten; daar wil ik nu vooral op ingaan. Eerst maak ik een opmerking over het voorspelde tekort aan bètastudenten. Alleen al de vervangingsvraag in de tech- niek- en industrieberoepen wordt tot aan 2008 geschat op 248.000 werknemers. Het kabinet stelt zich ten doel om in 2010 15% meer afgestudeerden in deze richting te krijgen. Het heeft daar structureel 60 mln. voor uitgetrokken en wat maatregelen genomen. De CDA-fractie juicht dit toe. De fractie vraagt zich wel af of de teruglopende belang- stelling voor de technische route niet ook valt te verklar- en uit het imago van deze studies. Het algemene beeld is dat deze routes qua studiebelasting en inzet zwaarder zijn dan de sociaal-culturele en economische opleidingen. Als dat zo is, is het zeer de vraag of de gekozen stimulan- sen daadwerkelijk voldoende zoden aan de dijk zullen zet- ten. Heeft de minister inzicht in de motieven van leerlin- gen en studenten om voor de bètavakken en opleidingen te kiezen dan wel deze te mijden? Deze studies gelden als lastig en als deze beelden een doorslaggevende rol spe- len, betekent dit wat ons betreft een extra reden om de lat qua studietempo en inhoud ook bij de niet-bètavakken weer hoger te leggen in het middelbaar en hoger onder- wijs. Tussen studies op een gelijk niveau moet qua moei- lijkeheidsgraad en studiebelasting geen disproportioneel onderscheid bestaan. Is het een teken aan de wand dat bij docenten techniek en economie wel een helder beeld be- staat van de vooropleidingsvereisten en van profielbepa- lende vakken, terwijl docenten aan sociale studierichtin- gen dat niet hebben, zoals Van der Zwan onlangs overtui- gend betoogde in NRC Handelsblad?

Behalve bij het tekort aan bètastudenten wil de CDA/ fractie ook stilstaan bij de stormbal die het mkb onlangs hees over het tekort aan goede vaklui, zoals lassers, lood- gieters en elektriciens. Het mkb becijfert het tekort op jaarlijks 15.000 vakmensen. Afhankelijk van de economi- sche groei kan dit aantal oplopen tot wel 90.000. Ener- zijds loopt onder druk van de snelle technologische ont- wikkelingen de vraag naar goed opgeleiden snel op. Anderzijds blijkt ruim 20% van de 20- tot 24-jarigen die geen onderwijs meer volgen, geen startkwalificatie te hebben behaald. Dat is hoog in vergelijking met andere landen en het verhaal is bekend. De CDA-fractie in de Tweede Kamer heeft er in dit verband voor gepleit dat mensen tot en met hun 23ste jaar ofwel scholing volgen, ofwel werken. Te- genover een bijstandsuitkering staat scholing. De minis- ter stelde van haar kant dat dit niet direct nodig is, omdat gemeenten die voorwaarde al stellen als mensen een bij- standsuitkering ontvangen. De CDA-fractie aan deze zij- de is het daarmee op zichzelf eens. Toch verdwijnt één be- langrijk punt van de voorstellen van de collega's aan de overkant daarmee naar de achtergrond. De CDA-Tweede Kamerfractie wilde dat die jonge mensen die aanspraak maken op een bijstandsuitkering, maar door eigen toe- doen geen startkwalificatie hebben behaald, gekort wor- den op een eventuele uitkering, niet omdat dat nu lekker van "Au!" gaat, maar wie dat van tevoren weet, gaat op tijd aan zijn scholing werken en wacht niet tot de bijstand echt in aantocht is. Dat motiveert dus tot scholing vooraf-

gaand aan eventuele werkloosheid en geeft daarmee een extra prikkel tot scholing. Je denkt er wel twee keer over na om te wachten met het behalen van de startkwalificatie als je daarmee de kans loopt de gang naar het gemeentelijke loket te moeten maken en een stevige korting te krijgen omdat je nalatig was. Wat vindt de minister over dit meer preventieve onderdeel van de plannen?

Ik wil in dit verband nog een laatste opmerking maken. Het is ons opgevallen dat de inspectie in haar recente onderwijsverslag op onderdelen erg kritisch is over het mbo. Er is grote zorg over het ontbreken van betrouwbare in- en uitstroomgegevens en over de kwaliteitsborging, omdat die nog onder de maat is. Verder is er nog weinig tot geen zicht op de concrete resultaten van onderwijsvernieuwingen. Inmiddels zijn er ook van de kant van het midden- en kleinbedrijf de nodige klachten over het onderwijs. We wezen er al op: studenten blijken gemiddeld 2 uur per week aan huiswerk te besteden tegenover 14 à 16 uur aan bijbanen. De CDA-fractie maakt zich daar ongerust over, evenals over de tendens om een mbo- of havo-diploma niet meer voorwaardelijk te laten zijn voor de instroom in het hbo. Zal dat niet tot verlaging van het niveau leiden en druk zetten op de kwaliteit van het onderwijs? Een sluipende nivellering zouden wij niet voor onze rekening willen nemen. De uitstroom van hbo'ers zal dan misschien toenemen, maar de kwantiteit is en blijft wat anders dan kwaliteit. Is deze lijn ingezet? Is zij wel een verstandige? Zou niet veel meer op de kwaliteit van het mbo en het hbo moeten worden ingezet dan op de kwantiteit ervan?

De heer **Van Raak** (SP): Voorzitter. Ziet de heer Klink een verband tussen de hoogte van de studiefinanciering van leerlingen en studenten en de behoefte die zij gevoelen om veel bijbaantjes te nemen?

De heer **Klink** (CDA): Daartussen zal ongetwijfeld een verband bestaan. Ik vind echter dat die niet doorslaggevend zou mogen of moeten zijn, ook niet voor de studenten.

De heer **Van Raak** (SP): Maar is de financiering niet een manier om te voorkomen dat studenten veel tijd niet aan het onderwijs kunnen besteden?

De heer **Klink** (CDA): In mijn beleving is de studiefinanciering toereikend om te kunnen studeren. Ik kan mij best voorstellen dat je met bijbaantjes je koopkracht wilt opplussen, maar ik zou het met name verkeerd vinden als het onderwijs dusdanig weinig prikkelt tot prestaties en inzet, dat het erg gemakkelijk wordt om bijbaantjes te hebben. Dat zou naar twee kanten verkeerd zijn. Dus op basisniveau vind ik de financiering toereikend, maar als het onderwijs te weinig tot prestaties uitnodigt c.q. daartoe verplicht, ontstaat een vrije ruimte die wij met publiek geld niet voor onze rekening moeten willen nemen. Ook bij het onderwijs gaat het namelijk om de besteding van publiek geld.

Mevrouw de voorzitter. Een thema dat vele gemoederen bezighoudt is het achterstandenbeleid en daarbinnen met name de kwaliteit van het integratiebeleid. De zogenaamde witte- en zwartescholenproblematiek staat in het centrum van de belangstelling. Om segregatie in het onderwijs te verhinderen, pionieren gemeenten en rijk met de spreiding van achterstandsl leerlingen.

De CDA-fractie hecht eraan te zeggen dat segregatie van bevolkingsgroepen zoveel mogelijk moet worden ver-

meden. Als er tussen scholen goede afspraken gemaakt kunnen worden, juichen wij dat toe. Wij constateren tegelijkertijd dat het betrekken van artikel 23 bij deze discussie te vaak de aandacht afleidt van de echte problemen. Verreweg de meeste bijzondere scholen hanteren hun grondslag niet als hefboom voor toelating. Integendeel! Bij de toelating zit in de regel niet het probleem, zoals ook mogelijk blijkt uit het feit dat in grote steden als Rotterdam en Utrecht bijzondere scholen con amore meewerken aan het maken van afspraken over dubbele wachtlijsten. Het perspectief dat de Onderwijsraad in zijn recente advies schetst over wachtlijsten en het idee om die langs lijnen van de taalachterstanden aan te pakken, spreekt ons aan, maar wij hechten daarbij wel aan de vrijheid van schoolkeuze en het eigen initiatief van scholen en gemeenten. Voor gedwongen schoolkeuze voelt de CDA-fractie weinig. Gedwongen schoolkeuze lijkt ons ook niet nodig, gezien de initiatieven in gemeenten als Utrecht en Rotterdam.

Dat de Onderwijsraad de taalachterstand als aanknopingspunt neemt voor het bestrijden van segregatie, spreekt ons niet alleen aan omdat het juridisch zuiverder is dan het criterium van etniciteit. Het spreekt ons vooral aan, omdat er precies mee tot uitdrukking komt waar het enorme probleem van integratie en segregatie echt vandaan komt: het is een gevolg van de gebrekkige beheersing van de taal en van de geringe kennis van de Nederlandse samenleving bij de ouders. Ik verwees al naar de publicatie van Margalith Kleijwegt. De ondertitel van dit boek is "Onzichtbare ouders". Inderdaad moeten wij constateren dat veel allochtone ouders onze taal niet of nauwelijks spreken, dat zij hun kinderen niet kunnen begeleiden of ondersteunen, juist op de momenten dat dit hard nodig is, namelijk rond de puberteit. De gevolgen blijven vaak niet uit: spijbelen, achterblijvende schoolresultaten, demotivatie, problemen in de klas, de school die meer een opvanginstituut dan een leerinstituut wordt. Het boekje schetst de sociale en onderwijskundige kruiddampen van een gebrekkig integratiebeleid. Dat gebrek is een repeterende kwaal.

De heer **Schuyer** (D66): Op het partijcongres van D66 was mevrouw Kleijwegt aanwezig om haar boekje toe te lichten. Als je haar betoog volgt, ga je wel iets anders denken over ouderparticipatie bij hele delen van de scholen waar zij het over heeft. Wellicht is het nuttig om in relatie tot de verantwoording die een school aflegt, waarover de heer Klink eerder sprak en waar ik ook voor ben, te constateren dat ouderparticipatie soms absoluut afwezig is en dat die de school niet aan te rekenen is. Dat moet een conclusie zijn uit het boekje van mevrouw Kleijwegt. Dat soort nuances wil ik graag aanbrengen.

De heer **Klink** (CDA): Ik ben dat volstrekt met u eens en zal er in de loop van mijn betoog nog op terugkomen. Het is een van de problemen die het gevolg zijn van een gebrek aan scholing en kennis van de Nederlandse taal en samenleving bij de ouders. Wat ik vrees, is dat wij voortdurend aan de uiteinden beleid maken, dat wij voortdurend de symptomen bestrijden, terwijl wij naar de oorzaken zouden moeten kijken en daar echt in moeten investeren. Daar ligt in mijn beleving een schatplichtigheid van onze samenleving en politiek die bijna boven de partijpolitiek uitgaat.

Het gebrek aan kennis is een repeterende kwaal. Elk jaar krijgt ons land te maken met 20.000 gezinsvormers.

Als men per gezin twee kinderen krijgt, krijgen per jaar 80.000 mensen extra te maken met alle integratieproblemen die hiermee samenhangen. In tien jaar tijd zijn dat 800.000 personen, twee maal Rotterdam. Het zijn de scholen die dat in eerste aanleg moeten opvangen. Natuurlijk, het kabinet heeft terecht ingezet op het verhogen van de leeftijd naar 21 jaar voor gezinsvorming, op het verhogen van het noodzakelijke minimuminkomen naar 120% van het wettelijk minimumloon en het verplicht stellen van inburgeringstrajecten in het buitenland en in ons land. Die inburgering reikt dan nog altijd niet verder dan niveau NT2, subniveau 2. Een ouder kan dan gebrekkig een eenvoudig gesprek voeren. Dat is niet alleen met het oog op de participatie op de arbeidsmarkt, maar ook om als ouder te kunnen functioneren veel en veel te weinig. De scholen moeten dit vervolgens opvangen, met alle gevolgen van dien voor het schoolklimaat en het imago. Uit een Duitse PISA-studie blijkt dat bij 30% leerlingen met een taalachterstand de kwaliteit van het onderwijs op een school al begint te dalen. Het is dan niet gek dat ouders die scholen beginnen te mijden. Dubbele wachtlijsten en een spreidingsbeleid zijn wellicht nodig, maar zullen dat onbehagen bij ouders niet wegnemen.

Het echte probleem is het niveau van inburgering. Dat staat veel te ver af van het niveau dat wij rondom scholing van ons allemaal vragen en dat nodig is om te werken en op te voeden. Alleen als wij bereid zijn om dit gat op te vullen, alleen als wij bereid zijn om te investeren in goede, verplichtende scholing, doen wij echt iets aan de problemen. Anders blijven wij het paard achter de wagen spannen, anders blijven de scholen de kinderen van de rekening en van een tekortschietend integratiebeleid. De CDA-fractie beseft dat minister Verdonk hier in eerste aanleg verantwoordelijk voor is. Wij hebben dit dan ook uitdrukkelijk ingebracht in het debat van twee weken geleden. Maar het zijn vervolgens wel de scholen, het is vervolgens wel het onderwijs dat met de gevolgen van dit gebrek te maken heeft. En niet alleen de scholen. Inmiddels staan ook de schoolkeuzevrijheid van ouders ter discussie, evenals de vrijheid van onderwijs. Daar moeten wij als Eerste Kamer niet te lichtvaardig over doen. Immers, het gaat om grondrechten. Een goed onderwijsaanbod zonder wachtlijsten is daarom nodig, evenals de verplichting voor gezinsvormers om zich te scholen tot het niveau dat vergelijkbaar moet zijn met de beroepskwalificatie.

De CDA-fractie pleit in hetzelfde verband ook al enige tijd voor het inrichten van schakelklassen. Daarin zouden taalachterstanden gericht moeten worden bestreden, vooral omdat taalvaardigheid voor alle andere vakken van belang is. Ervaringen die zijn opgedaan met gerichte taalopvang stemmen hoopvol. In Breda worden leerlingen in uiterlijk een jaar tijd voorbereid op de basisschool. Die aanpak blijkt al twaalf jaar lang zeer effectief. De minister heeft inmiddels de nodige middelen vrijgemaakt voor de schakelklassen. Ook wordt er werk gemaakt van experimenten. Graag vernemen wij welke voorwaarden zij aan die pilots verbindt. Kan het geld alleen worden ingezet voor een jaar naschoolse les, of in de vorm van een aparte klas, of zijn er tussenvarianten binnen deze pilots mogelijk?

Investeren in achterstandsscholen vraagt om pedagogische academies en lerarenopleidingen die weten te differentiëren. Aanstaande leerkrachten zouden wat ons betreft de mogelijkheid moeten krijgen om zich tijdens de opleiding in de aanpak van achterstanden te specialise-

ren, wellicht ook in relatie tot de schakelklassen. De afgelopen maanden is duidelijk geworden dat de kwaliteit van de pabo's en de lerarenopleidingen te kort schiet. Door specialisaties aan te bieden, kan het professionele gehalte van de docent een extra impuls krijgen. Dat versterkt niet alleen de beroepstrots, het helpt ook de leerling en de scholen. Hoe staat de minister daartegenover?

Ten slotte in dit verband nog een vraag over de verdeling van onderwijsachterstandsgelden. De minister is voornemens andere verdeelcriteria te gaan hanteren, wat zal leiden tot een herschikking van het geld over stad en platteland. Op zichzelf steunen wij het feit dat de gewichten worden toegekend op basis van opleidingsniveau van ouders, en niet op basis van afkomst. Achterstanden komen niet alleen in de grote steden voor, maar het zijn wel diezelfde steden en hun scholen die te maken hebben met een cumulatie van problemen. In hoeverre wil de minister wil de minister aan deze specifieke omstandigheden tegemoet komen en herverdelingseffecten matigen?

Een van de grootste bedreigingen van de kwaliteit van het onderwijs schuilt in het dreigende tekort aan leerkrachten. Tot 2011 zijn er maar liefst meer dan 100.000 nieuwe personeelsleden nodig. Vanuit het CDA wordt al sinds eind vorige eeuw gewaarschuwd voor juist deze ontwikkeling. Die 100.000 zouden er zomaar veel meer kunnen worden als de economie nog aantrekt, en andere sectoren op de arbeidsmarkt leerkrachten gaan wegpakken. Ook dat is bepaald een realistisch scenario, zoals we zagen in 2001 en 2002. Als we hier niet tijdig bij zijn, lopen we echt grote risico's: onbevoegden voor de klas, minder didactische kwaliteiten in de school, lesuitval, afnemende leerlingenzorg en een grote druk op het zittende onderwijspersoneel. In het onderwijsjaarverslag van de inspectie spreekt men bijvoorbeeld al over het feit dat men nu pas de klappen van 2001 en 2002 te boven is gekomen. Wat toen een bubbel was, vanwege economische groei, kan in een vergrijzende samenleving zomaar een structureel agendapunt worden, zeker als de arbeidsmarkt ook nog eens onder druk komt te staan van de aantrekkende economie.

De CDA-fractie vraagt de minister of zij zicht heeft op het aanbod van leerkrachten in de komende jaren. Is dat voldoende om de vervangingsvraag op te vangen? Nu al circuleren er voorspellingen dat in een stad als Amsterdam binnen een periode van vijf jaar 75% van de huidige leerkrachten verdwenen zal zijn. Dit kan met recht de tikkende tijdbom onder de kwaliteit van het onderwijs worden genoemd. Is er voldoende zicht op de aanwas van het aantal zij-instromers? In de periode 2000-2003 werden kennelijk 1700 geschiktheidsverklaringen verstrekt. Dat is niet niks, maar gemeten aan de tekorten die ontstaan lijkt het een druppel op een gloeiende plaat. Op hoeveel zij-instromers en afgestudeerden kunnen wij de komende jaren rekenen? Gezien het feit dat de eerste tekorten zich al in 2007 gaan aftekenen, pleit de CDA-fractie voor een proactieve rekrutering. Het duurt immers een paar jaar voor leraren in spe zijn opgeleid, en als we nu niet beginnen met die rekrutering, loopt het straks spaak. Dit is een kwestie van vooruitzien. Als we wachten tot scholen acute vacatures hebben, zijn we in feite daarmee al een paar jaar te laat. Ik weet dat de minister met dat beleid bezig is, maar wij zien graag wat gegevens over vraag naar en aanbod van leerkrachten.

Niet minder aandacht vraagt de CDA-fractie voor het harder wordende klimaat waarin leerkrachten moeten werken. Docenten en leerkrachten krijgen te maken met



scheldende ouders en bedreigen: 23% is er bekend mee, en soms krijgt men zelfs te maken met fysiek geweld. vorig jaar al gaf de inspectie een niet al te rooskleurig beeld. Maar liefst 25% van de docenten en conciërges krijgt te maken met agressie of geweld. Het is toch verontrustend dat onlangs 20 scholen ertoe zijn overgegaan zich te verzekeren tegen agressie en geweld. De nieuwe polis blijkt aan te slaan, een triest gegeven. Voor het klimaat op scholen is dit slecht, voor het imago van het beroep niet minder. Het is goed dat de minister er de afgelopen jaren bij scholen op heeft aangedrongen dat zij opening van zaken geven over geweld, en aangifte doen. Alleen wie de problemen niet ontkent maar recht in het gezicht ziet, is immers in staat deze zaken op te lossen. 64% Van de scholen schiet tekort in het veiligheidsbeleid, zodat er nog het nodige werk aan de winkel is.

Ook hier kan de minister wijzen op beleidsdaden. Er komt circa 50 mln. beschikbaar voor extra leerlingbegeleiders, extra plaatsen voor moeilijk opvoedbare kinderen en heropvoedingsplaatsen. Kan de minister bevestigen dat dit geld ook daadwerkelijk beschikbaar komt? Graag vernemen wij van de minister hoe de samenwerking tussen justitie, scholen en politie op dit punt verloopt. Wij realiseren ons terdege dat het strafrecht een ultimum remedium is, maar feit blijft dat discriminatie, bedreiging, afpersing en geweld simpelweg strafbare feiten zijn. Bij spijbelen lijkt intensieve samenwerking met de justitiële autoriteiten effect te sorteren. De CDA-fractie pleit bij afpersing, bedreiging en geweld voor heldere en gerichte afspraken met de politie en het OM.

In Rotterdam wil men gaan werken met zogenaamde beleidssepots. Het OM seponeert dan alleen nog maar als ouders of leerlingen zich voortaan normaal gedragen en op voorwaarde dat betrokkenen een stevige, fatsoenlijke vaardigheidstraining volgen. Zo geeft justitie het gezag op scholen een stevige steun in de rug. In hoeverre leent deze aanpak zich voor andere delen van het land? De CDA-fractie pleit er bovendien voor om van geweld en bedreiging tegenover leerkrachten een gekwalificeerd delict te maken, zodat er een zwaardere strafmaat voor geldt. De veiligheid op scholen is daarmee gediend en al niet minder het welbevinden van leraren en leerlingen, en daarmee ook – daar was het mede om te doen – de aantrekkelijkheid van het beroep van leerkracht, ook in de kwetsbare steden.

Onze samenleving is erg in beweging en hier en daar zelfs in verwarring. Die verwarring raakt ook zeker het onderwijs. Daarom is het goed om te constateren dat de kwaliteit van ons onderwijs naar internationale maatstaven goed is. Dat is trouwens al vele jaren zo. Juist dan is er echter het risico van een remmende voorsprong. Die valkuil moeten wij voor zijn. Dat vraagt om blijvende alertheid en dat geldt zeker nu de vragen van integratie, van de kenniseconomie, van onderwijsachterstanden en van lerarentekorten op ons af komen. Tegen die achtergrond wil de CDA-fractie haar inbreng over de kwaliteit van het onderwijs plaatsen. Zij wacht met belangstelling de reactie van de minister en de staatssecretaris af.

De heer **Thissen** (GroenLinks): Voorzitter. Onderwijs moet ervoor zorgen dat jonge kinderen, jongeren en jongvolwassenen hun talenten ontwikkelen. Het moet hen verleiden om hun competenties aan te wenden, om er iets mee te doen. Het moet het mogelijk maken dat er iets gedaan wordt met eventueel gewekte interesses met het oog op participatie in de samenleving. Daarin staan scholen ove-

rigens niet alleen. Ouders hebben daarin een zeer belangrijke taak en de overheden niet minder. Mensen moeten hun mogelijkheden kunnen ontwikkelen. Zij moeten kunnen doen wat in hun macht ligt; zij moeten de kans krijgen om hun talenten te ontwikkelen. Jongeren moeten kunnen opgroeien tot zelfredzame burgers die deel kunnen aan de samenleving; burgers die deelnemen aan de arbeidsmarkt, cultuur, recreatie en sport. De zelfstandige burgers onderwerpen zich voortdurend aan educatie en nemen deel aan de politiek, het menselijk verkeer en tal van sociale verbanden in de meest brede zin van het woord.

Wij leven immers in een tijd waarin – met dit kabinet voorop – burgers worden aangesproken op de eigen verantwoordelijkheid om zich te ontwikkelen tot zelfredzame mensen, die zo weinig mogelijk een beroep doen op allerlei voorzieningen. Wij denken dat dit goed is voor mensen en dat het past in het streven naar emancipatie van burgers.

Wat echter ontbreekt, is vervolgens de herdefiniëring van hetgeen de burgers van de overheid mogen verwachten. Waarop kunnen de zelfstandige burgers die hun verantwoordelijkheid moeten nemen, rekenen als het gaat om het onderwijs of de arbeidsmarkt? Toen de heer Rutte nog staatssecretaris van Sociale Zaken en Werkgelegenheid was, heb ik hem vaak gezegd dat ik het zeer eens ben met het nieuwe mensbeeld dat spreekt uit de Wet werk en bijstand. Maar als mensen hun verantwoordelijkheid vervolgens nemen, is het zeer schrijnend dat er vervolgens geen kansen op de arbeidsmarkt zijn. Je kunt dat ook vertalen naar het onderwijs. Waar maken wij de slag dat jonge mensen die worden opgeleid tot zelfredzame burgers, ook de mogelijkheid hebben om met startkwalificaties deel te nemen aan zoiets belangrijks als de arbeidsmarkt? Waar is de overheid die faciliteiten biedt? Waar en wanneer wordt deze opnieuw gedefinieerd, zodat burgers zich niet in de steek gelaten voelen wanneer zij hun verantwoordelijkheid nemen?

Kwaliteit van onderwijs kan worden bepaald of beoordeeld in de mate waarin het jonge mensen lukt om hun talent via het onderwijs te ontwikkelen, zodat participatie aan de samenleving, zoals zojuist geschetst, en de sociale redzaamheid van burgers ook gaan lukken. Kwaliteit van onderwijs kan worden beoordeeld naar de mate waarin het onderwijsgevend op grond van hun eigen competenties en talenten lukt om al hun creativiteit en professionaliteit aan te wenden om dat proces bij die jonge mensen te begeleiden en te stimuleren. Zij zouden hen kunnen verleiden om wat verder te kijken dan de interesse die actueel aanwezig is, en de mogelijkheid kunnen bieden om daarin te investeren.

Die professionele onderwijsgevend moeten dat doen zonder al te veel last van allerlei soorten Haagse regel-druk, bemoeizucht, onbegrijpelijke, opeenvolgende, over elkaar heen buitende projecten, experimenten, vernieuwingen en pilots. In die zin zou het goed zijn als de professionele onderwijsgevende een tijd met rust wordt gelaten, zodat zij al hun energie, want rusten kunnen zij niet, kunnen aanwenden om dat proces van jonge mensen werkelijk goed te begeleiden. Ik zie dat men bezig is met een afname van de administratieve lasten, maar wordt dat ook vertaald in een kleiner aantal fte's bij het departement? Zo ja, in welke omvang?

Kwaliteit van onderwijs laat zich ook aflezen in de mate waarin ouders zich herkennen in de opvattingen op de school over hoe je kinderen opvoedt, de gekozen didacti-

sche methoden, de manier waarop waarden en normen worden overgedragen, en de wijze waarop sociale verbanden van de school met de omringende wereld worden gelegd, als ouders die verbanden goed of wenselijk achten voor hun kinderen. Kwaliteit van onderwijs wordt ook vertaald in de mate waarin ouders zich kunnen identificeren met de cultuur en het klimaat op school, de leerstof en vooral met de attitude van onderwijsgeevenden, het management, de veiligheid op school, of een kind zich geborgen weet op school en vooral of een kind zich gekend weet op school. Ik weet dat ik in mijn hoedanigheid als leraar maatschappijleer op een mbo-school de enige was die in alle klassen kwam, omdat dat een vak met een uur was, totdat het werd afgeschaft.

De heer **Schuyter** (D66): Dat u in die klas zat, geloof ik wel, maar waren er ook leerlingen?

De heer **Thissen** (GroenLinks): Ja, ik gaf les in die klas. U hebt een goede opleiding genoten, dat u zo scherpzinnig bent. Ik gaf les in al die klassen en daardoor was ik de meest aangewezen om de surveillances te doen. Dat is heel merkwaardig, dat scholen zo groot zijn geworden dat slechts een handjevol leraren nog praktisch alle leerlingen kent.

Kwaliteit van onderwijs zou wel eens getoetst mogen worden aan de hand van een klanttevredenheidsonderzoek, zoals dat in de sociale zekerheid wordt genoemd. Weten wij hoe tevreden leerlingen zijn met de wijze waarop zij les krijgen en waarop onderwijsgeevenden zich tot hen verhouden? Weten wij hoe tevreden leraren zijn over de wijze waarop zij binnen dat onderwijsklimaat en in relatie tot de Haagse bemoeizucht, regeldruk of projectendrang toekomen aan hun professionaliteit? Weten wij hoe tevreden ouders zijn over de mate waarin zij betrokken worden bij de school, de schoolorganisatie en de wijze waarop hun kinderen les krijgen? Wij hebben wel de beschikking over de regelmatige onderzoeken door Trouw en Elsevier, maar die zeggen alleen iets over de prestaties van de school, over het aantal leerlingen dat slaagt voor het eindexamen. Zij gaan echter niet in op de vraag wat de school heeft gedaan met de leerlingen die niet tot het eindexamen zijn gebracht. Dit laatste zegt toch ook iets over de kwaliteit van de scholen en de wijze waarop de scholen de zorg voor iedere leerling ter hand nemen. Zijn de bewindslieden voornemens om zo'n tevredenheidsonderzoek te stimuleren, het onderwijsveld daartoe op te roepen en te enthousiasmeren of willen zij dat als vertegenwoordigers van de rijksoverheid zelf doen? Ik geef toe dat dit niet past in het streven naar decentralisatie, maar ach, zij moeten toch nog wat.

Zijn de bewindslieden met mijn fractie van mening dat als het heersende burgerbeeld een zelfredzame en verantwoordelijke burger is, dat die burger dan juist via het onderwijs in staat moet worden gesteld om dit beeld waar te maken? Hoe zullen zij handelen om de onderwijsinstellingen veel meer eigen ruimte te geven om hier invulling aan te geven? Wat zullen zij de komende jaren nog meer doen om de bureaucratie te verminderen waaronder het onderwijs nu zucht? Welke ruimte zullen zij verder nog geven voor de lokale uitvoering en de eigen keuzen van de onderwijsinstellingen? Met andere woorden: welke ruimte krijgen de onderwijsinstellingen nu echt?

Ik wil graag een voorbeeld geven van een aanpalend terrein, de sociale zekerheid. De klacht van managers van sociale diensten is dat zij op zich meer ruimte hebben ge-

kregen, maar tegelijkertijd zijn het aantal onderzoeken en de vragen van de inspectie werk en inkomen toegenomen, omdat Den Haag het blijkbaar heel moeilijk vindt om de verantwoordelijkheid werkelijk los te laten.

In het rapport Publieke dienstverlening van de Wetenschappelijke Raad voor het Regeringsbeleid staat: "De burger moet in de publieke dienstverlening centraal staan. De burger is de maat der dingen. De burger is het organiserend principe van elke organisatie binnen de publieke dienstverlening." Ik reken het onderwijs ook daartoe. In hoeverre zijn de bewindslieden van plan om de leerling, de scholier, de student het leidende organiserende principe van het onderwijs te maken?

De WRR noemt dit de vraaglogica. Daar begint het mee in de publieke dienstverlening. De leerling heeft de vraag en heeft mogelijkheden. Die vraag of die mogelijkheden moeten worden ingevuld door een faciliteit, in dit geval de publieke dienstverlening. Dit noemt men de provisiologica. Als wij dit beperken tot het onderwijs spreken wij over het onderwijsmanagement, de professional, de uitvoerder en de organisatie van het primaire proces en met name over de transparantie van het primaire proces. Waarom doen scholen de dingen zoals zij die doen? Kunnen zij daar verantwoording over afleggen en, zo ja, hoe doen zij dat? Ook de verantwoording aan de lokale gemeenschap van ouders, leerlingen en gemeentebestuur zegt iets over de kwaliteit van het onderwijs, van de publieke dienstverlening.

Tot slot is er de institutionele logica. Er is altijd het belang van een coördinatie of het coördinerend vermogen van de sector. Waar ligt het accent? Bij de autonomie of de autonome instelling? Bij de autonomie van de organisatie of moet die nu juist dienstverlenend zijn aan de autonome burger dan wel aan de burger die zijn eigen verantwoordelijkheid neemt en op weg is naar zelfredzaamheid? Met andere woorden: soms dreigt het gevaar dat de instelling die zich beroept op zijn autonomie door die autonomie de autonome burger in de weg staat. Welke mogelijkheid heeft de burger om die autonomie aan te pakken, behalve dan dat ouders kunnen stemmen met de voeten door een leerling van school te halen? Waar moet het schoolbestuur zich in het gedecentraliseerde onderwijsbeleid verantwoorden, want de decentralisatie is veelal naar schoolbesturen gegaan en niet zozeer naar gemeentebesturen? En waar kunnen zij ter verantwoording worden geroepen?

Het proces van decentralisatie is jaren geleden ingezet. Ik ben slechts acht jaar wethouder van onderwijs geweest in Roermond. In die acht jaar heb ik te maken gehad met brede scholengemeenschapsvormen, vmbo, studiehuis, de basisvorming, roc-vorming, de WEC/REC-vorming, de tweede fase, decentralisatie van onderwijshuisvesting, onderwijskansenbeleid – wat ik een veel beter woord vind dan onderwijsachterstandenbeleid – en de Wet toerusting en bereikbaarheid in het basisonderwijs. Decentralisatie vond veelal plaats naar schoolbesturen. Ik heb het dan alleen over de periode 1994-2002. Ik vond het erg lastig om schoolbesturen werkelijk te binden op de breedte van bijvoorbeeld het sociale beleid dat de gemeenteraad had geformuleerd. Behalve op het gebied van onderwijskansenbeleid zat de gemeente nooit rechtstreeks aan de knoppen, want daar zaten schoolbesturen.

In het begin had ik te maken met twaalf schoolbesturen in het basisonderwijs en op het einde van mijn periode nog met drie schoolbesturen in het basisonderwijs. Het gemeentebestuur bevond zich hieronder zelf gelukkig niet

meer, omdat wij het openbaar basisonderwijs op afstand hadden geplaatst. Die petten begonnen namelijk wat al te zeer te knellen. Schoolbesturen worden steeds groter en het wordt steeds lastiger om ze onder regie te pakken van de lokale gemeentebesturen. Met andere woorden: wat voor tools hebben gemeentebesturen nog? De minister heeft – en met haar spreek ik het departement van de afgelopen twintig jaar aan – schoolbesturen op de zetel gehesen en onderwijswethouders steeds minder van belang gemaakt. Tenzij onderwijswethouders een ongelooflijk engagement, niet aflatende tegenwoordigheid van geest en een onvoorstelbare overtuigingskracht hebben om avond aan avond steeds groter wordende schoolbesturen of bovenscholse directies die soms vorstelijk worden betaald, lokaal te binden aan uitgangspunten van breed sociaal beleid.

Bijvoorbeeld als het gaat om segregatie is het heel erg lastig om met schoolbesturen rond de tafel te zitten om daadwerkelijk sluitend beleid te maken. Wij hebben bijvoorbeeld geprobeerd om per basisschool voedingsgebieden aan te wijzen, maar uiteindelijk stemmen ouders altijd op grond van de vrijheid van schoolkeuze anders en laten zich op die manier niet binden. Je loopt ook te leuren bij tal van schoolbesturen en lokale scholen met zorgleerlingen die vaak uiteindelijk terecht komen op scholen die wellicht als "zwart" zijn te typeren.

Ik zei al eerder dat ik onderwijsachterstandenbeleid liever onderwijskansenbeleid noem. Waar liggen werkelijk de successen van dit beleid? Waar hebben allochtone leerlingen de afgelopen twintig jaar, bijvoorbeeld door de Cumi-regeling, toegenomen zelfredzaamheid? Waar kan de minister dit laten zien? Waar ligt precies de behoefte bij autochtone leerlingen? Ik heb nu het gevoel dat de herijking van het onderwijskansenbeleid en verschuiving van middelen, die op zichzelf genomen terecht ook naar autochtone achterstandsléerlingen of kansleerlingen gaat, ten koste gaat van de mogelijkheden van allochtone leerlingen. Waarom kan er niet gewoon extra geld worden gevonden? De fractie van GroenLinks is het er van harte mee eens dat de minister meer middelen geeft voor autochtone achterstandsléerlingen, maar laat dat niet ten koste gaan van alle investeringen in scholen waar bovenmatig veel allochtone leerlingen zijn geconcentreerd.

Gemeentebesturen moeten in toenemende mate ketens smeden. Als het gaat om zorgleerlingen moeten er ketens worden gesmeed tussen onderwijsinstellingen, jeugdzorg en het lokale welzijnswerk. Daar komt straks de Wet maatschappelijke ondersteuning bij die heel veel mogelijkheden biedt om die ketens echt te smeden. Waar pakken gemeentebesturen de jeugdzorg en waar kunnen wij die onderwijsinstellingen werkelijk op binden? De andere keten die ongelooflijk van belang is, is de keten van onderwijseducatie, werk en inkomen. Waarop kunnen gemeenten, behalve met de educatiemiddelen, de roc's nu werkelijk aansturen? Hoe kunnen wij zorgen dat die roc's hun onderwijs werkelijk kantelen richting bedrijfsleven, zodat leerlingen binnen het bedrijf naar hun mogelijkheden worden gebracht zodat zij vaker en beter kunnen participeren in die arbeidsmarkt?

Wat betreft de segregatie heb ik begrepen dat, als gemeenten samen met schoolbesturen creatief proberen toelatingsnormen voor scholen te formuleren, waardoor er een evenwichtiger schoolpopulatie ontstaat, dit in strijd blijkt te zijn met de Algemene wet gelijke behandeling. Deze wet is op dat punt wellicht iets te star. Moet deze

wet worden gewijzigd met het oog op de mogelijkheid om specifieke onderwijsmaatregelen te formuleren?

Het imago van het onderwijs raakt ook aan de kwaliteit. Als het onderwijs onder vuur ligt, vooral door discussies binnen de rijksoverheid of binnen gemeentebesturen, is het voor jonge mensen die kwaliteit genoeg hebben om onderwijsgevende te zijn, heel lastig om te kiezen voor het vak van onderwijsgevende. Wij hebben in 2010 een groot probleem. De vraag is, of dit probleem zich niet nu al voordoet. In het rapport van het CBS over de onderwijscijfers over 2005 staat een getal van 280.000 fte's in het onderwijs. Er staat bij dat de werkgelegenheid is toegenomen. Is die echter voldoende voor het aantal leerlingen dat op dit moment de instellingen van basis- en voortgezet onderwijs en de roc's bevolken? Er staat niet bij of zich daarbij een probleem voordoet. Mij kwam ter ore dat een groot schoolbestuur in Limburg docenten werft in het Belgische grensgebied, met name voor Latijn en Grieks.

De bedoeling van de bevordering van de kwaliteit van het onderwijs is, mensen op te leiden en hun talenten tot ontwikkeling te laten komen. Het gaat erom, dat zij zelfredzame burgers worden. Hoe krijgen wij werkelijk een ononderbroken, doorlopende leerweg? Hoe krijgen wij werkelijk aansluiting tussen vmbo en mbo binnen de roc's? Hoe kunnen de roc's worden aangestuurd om zich meer te richten op wat de lokale arbeidsmarkt nodig heeft? Hoe krijgen wij de roc's in die richting gekanteld? Volgens het centrum voor arbeid en beleid in Groningen is onze beroepsbevolking over het algemeen te laag geschoold voor de banen in de toekomst. Dat signaal heeft ook minister De Geus een aantal maanden geleden gezegd in Trouw. Hij noemde dit een punt van grote zorg voor de participatie van een flink deel van de beroepsbevolking op de arbeidsmarkt. Om die reden houden wij in september een beleidsdebat over arbeidsmarktbeleid, onderwijs en educatie. Als wij de keten van onderwijs, educatie, werk en inkomen goed organiseren, moet het mogelijk zijn om veel meer actieve en zelfredzame burgers te creëren binnen de beroepsbevolking, opdat men, veel meer dan voor de toekomst wordt geprognosticeerd, gaat deelnemen aan de samenleving.

Ik roep de bewindlieden ertoe op om weer eens verliefd te worden op het onderwijs. Steek de loftrumpet over de prestaties van leraren, leerlingen en ouders, in hun relatie tot de onderwijsgeevenden, de leerlingen en de onderwijsinstellingen. Wees apetrots op de sector. Zet hem glimlend in de etalage. Trek de beurs gericht. Verlies de kritische geest niet. Jaag de ontwikkeling van de noodzakelijke vernieuwing aan. Bestendig het goede en zie onderwijs niet als een kostenpost, maar als een investering in kwaliteit, duurzaamheid en toekomst van een dynamische samenleving, waaraan alle burgers kunnen meedoen op grond van hun competenties en talenten.

**Mevrouw Kalsbeek-Schimmelpenninck van der Oije** (VVD): Voorzitter. De VVD-fractie stelt het op prijs om vandaag met de minister en de staatssecretaris van OCW en met de overige fracties in deze Kamer te mogen debatteren over de kwaliteit van het primair en voortgezet onderwijs. Het is een onderwerp dat de fractie na aan het hart ligt. Dat is ook gebleken in het beleidsdebat over hoger onderwijs dat in april in deze Kamer is gehouden. De kwaliteit van het primair en het voortgezet onderwijs is een breed begrip. De VVD-fractie zal de voor haar meest in het oog springende punten naar voren brengen.

In de beleving van het onderwijs in Nederland doet zich een dilemma voor. Enerzijds scoort het Nederlandse onderwijs in vergelijking met andere landen over het algemeen redelijk tot goed en zijn de Nederlandse burgers en de ouders tevreden over de kwaliteit van de school en de leraar. Anderzijds lijkt het of het Nederlandse onderwijs onoplosbare problemen heeft met vroegtijdige schoolverlaters, leerlingen met probleemgedrag, de positie van leraren, beschikbaarheid van voldoende leraren in de toekomst, aansluiting met de arbeidsmarkt en veiligheid op school. Het is duidelijk dat er problemen zijn. Dat is niet verwonderlijk in onze maatschappij die voortdurend in verandering en ontwikkeling is.

Er is echter voor de overgrote meerderheid van onderwijsgeevenden en onderwijsontvangenden geen sprake van eeuwigdurende kommer en kwel, in tegenstelling tot wat er in de media naar buiten komt. De problemen van uitval en veiligheid in het vmbo spelen zich bijvoorbeeld vaak in de grote steden af. Dit doet niets af aan de ernst van de problemen, maar het betekent wel dat het negatieve imago van het vmbo in de andere delen van het land, waar leerlingen, leraren en ouders wel tevreden zijn over het onderwijs, als onterecht wordt ervaren. In het vmbo debat dat wij vorig jaar met de minister mochten houden, heeft onze fractie betoogd dat niet aan de onderwijsvorm mag worden verweten dat de gebruikers ervan problemen hebben.

De VVD-fractie wil de bewindspersonen vragen om de goede resultaten en de positieve ontwikkelingen op het gebied van het onderwijs nog meer naar buiten te brengen. Er zijn veel vernieuwende projecten die succesvol worden uitgevoerd en er gebeuren veel goede dingen. Het moet toch mogelijk zijn voor een ministerie dat zich met onderwijs bezighoudt om hier wervende teksten over te produceren. Het zit nu eenmaal niet in de cultuur van ons land met een strak maaiveld om hardop uit te spreken dat wij ergens goed in zijn. Dit is echter wel noodzakelijk, want positieve teksten werken motiverend voor zowel de werkers in het onderwijs als voor de ouders en dus per saldo ook voor de leerlingen. Die motivatie proberen wij toch op allerlei wijzen te bereiken.

De VVD-fractie is geschokt door de cijfers van de inspectie over de achterstand in leesvaardigheid in het basisonderwijs. Er is een grote taalachterstand bij veel kinderen die op de basisschool komen. De minister heeft plannen voorgelegd die de leesachterstand en de taalachterstand moeten doen afnemen.

Het bestrijden van onderwijsachterstanden is een belangrijke actie voor de kwaliteit van leven van de kinderen persoonlijk, voor de kwaliteit van integratie en burgerschap in deze samenleving en voor de kwaliteit van Nederland als kennisland. Scholen en gemeenten zijn in de onderwijsachterstandbestrijding samen aan zet. De door de minister ingezette GOA-gelden voor voorschoolse educatie en voerschoolse programma's zullen steeds de driehoek kind – ouder – leraar moeten bedienen. Het is van cruciaal belang om allochtone moeders bij de voerschoolse taaleducatie te betrekken. Zonder Nederlands thuis is het voor de school moeilijk om het kind Nederlands aan te bieden. De goede resultaten die de organisatie MAS, een dienstverlenend bedrijf uit Amsterdam, hier samen met de gemeente en de scholen heeft bereikt, zijn bemoedigend en het navolgen waard. Ook mentorprojecten met allochtone studenten verdienen breed navolging. Kan de minister een inventarisatie maken van de succesrijke projecten die in de praktijk kunnen worden toege-

past? In het voortgezet onderwijs kunnen schakelklassen worden ingericht zodat kinderen die een achterstand hebben opgelopen deze kunnen wegwerken.

Met belangstelling heeft de VVD-fractie kennis genomen van de veranderde gewichtenregeling die de minister heeft voorgesteld. Zij vraagt de minister echter met zorgvuldigheid te kijken naar die scholen die er door de nieuwe regeling wellicht sterk op achteruit zullen gaan. De achterstand in de bètavakken is ernstig. Er is op dit moment vanaf het primair onderwijs steeds minder aandacht voor het bètadeel van de schoolopleiding in vergelijking met het alfa- en gammadeel. Deze ontwikkeling is zorgwekkend en bedreigt de aansluiting van onze jongeren op de nationale en internationale arbeidsmarkt. Kinderen kunnen niet meer rekenen en ontwikkelen al op jonge leeftijd een cijferfobie. Daar moet absoluut verandering in komen als Nederland de aansluiting niet wil missen met het buitenland en met de toekomst. Overigens klagen zowel het vmbo als het voortgezet onderwijs over de kwaliteit van het primair onderwijs dat hun leerlingen hebben genoten. Kan de minister de verbetering van het bètadeel van het primair onderwijs in gang zetten? Het Deltaplan Bèta/Techniek voor scholieren in het voortgezet onderwijs is een uitstekende wijze om het bètadeel te ontwikkelen. Kan de minister ook bewerkstelligen dat het Deltaplan ook voor leerlingen met een ander profiel dan bèta kan worden uitgebreid?

Zowel de Onderwijsraad in zijn "Stand van Educatief Nederland" als de Algemene Rekenkamer in het Rapport bij het Jaarverslag 2004 geeft aan dat er weinig kennis is over de effecten van onderwijs en onderwijsbeleid. Er is weinig bekend over de effectiviteit van grote vernieuwingsprogramma's, over de effecten van het achterstandsbeleid, van specifieke aanjaagsubsidies en van het gebruik van stimuleringsgelden. Zelfs is niet nauwkeurig bekend hoeveel leerlingen voortijdig uitvallen en wat de individuele onderwijsloopbaan van een leerling is. Ook is vaak geen inzicht te krijgen in hoeveel geld precies aan bepaalde maatregelen of leerlingen wordt besteed. De Rekenkamer is van oordeel dat weliswaar de informatie over de prestaties is verbeterd, maar dat de informatie over de operationele doelstellingen is verslechterd. Op welke manier is de minister van plan om meer kennis te krijgen over de effecten van onderwijs en onderwijsbeleid?

Ik kom te spreken over de kwaliteit van leraren en van lerarenopleidingen. De ontwikkeling van het kind is van cruciaal belang voor de toekomst. De kwaliteit van degene die onderwijs geeft, is dus van groot belang. En daar heeft de VVD zorgen over. Er is onvoldoende omvang en kwaliteit bij de instroom in het beroep van leraar. Behalve voor het dreigende lerarentekort is er ook aandacht nodig voor de kwaliteit van de leraren: niet alleen voldoende kwalificatie is belangrijk, maar ook voldoende bekwaamheid. Het mag toch niet zo zijn dat een jonge leraar in het basisonderwijs geen grammaticaal correct Nederlands spreekt en alleen kan rekenen met een rekenmachine?

De VVD-fractie is van mening dat hierbij niet alleen sprake is van een zwak punt in het onderwijsstelsel, maar ook van een verontrustende situatie. De kwaliteit van de opleiding vormt de basis van het resultaat van de onderwijsinspanningen: om goed toegeruste jongeren de maatschappij in te sturen. Er dient dan ook geïnvesteerd te worden in onderwijsberoepen.

Op verschillende punten is deze investering noodzakelijk. Ik noem als eerste het imago van het leraarschap.

Dit imago is onterecht laag, hetgeen de keuze van studenten voor dit vak niet bevordert. Interessant zijn de berichten uit Finland waar de leraar een hoge status heeft, dankzij een hoge opleiding en een grote zelfstandigheid. Wat de imagoverbetering van het leraarschap betreft: de wervingsspotjes van het ministerie betekenen hiervoor niet meer dan een eerste stap. Wij begrijpen dat in het najaar de wervingcampagnes naar schooltype gedifferentieerd zullen worden en dat ook jonge enthousiaste docenten ingezet zullen worden. Heeft de minister nog andere concrete plannen voor het verbeteren van het imago van het leraarschap?

Voorts noem ik de kwaliteit van de opleidingen. Het gaat gewoon niet goed met de opleidingen en er zijn niet genoeg aanmeldingen om op de langere termijn het dreigende lerarentekort te voorkomen. Ook de kwaliteit laat te wensen over. Er zou veel meer sprake moeten zijn van selectie bij aanmelding – is men echt gemotiveerd en gekwalificeerd om leraar te worden? – om vervolgens met de ontwikkeling van het leraarschap te beginnen. Dit mag echter niet ontaarden in een soort navelstaren naar eigen competenties en ontplooiing, waar op dit moment in het veld over geklaagd wordt. Het is wel de bedoeling dat er een keuze wordt gemaakt worden voor de opleiding in een écht vak. De opzet "opleiden in de school" zou meer onder de aandacht gebracht kunnen worden. Het Kandinsky-college is hier al mee bezig met betrekking tot leraren in het vmbo.

Als het gaat om academische studies, is de situatie zelfs op sommige punten dramatisch te noemen. Een voorbeeld: naar wij begrepen hebben, studeren er per jaar ongeveer 80 studenten af in de Duitse taal; van dit aantal gaan ongeveer 40 in het onderwijs. Dit is absoluut ontoereikend om de uitstroom van leraren op te vangen in een vak als de Duitse taal, dat zo belangrijk is voor Nederland als grote exporteur naar ons buurland. Als de minister meer Duitse taal in het voortgezet onderwijs wenst in te voeren, dienen toch in de eerste plaats daarvoor voldoende docenten aanwezig te zijn. Dit laatste geldt trouwens ook voor de Franse taal. De mogelijkheden om de taal aan het curriculum van de school toe te voegen zijn er, maar als er geen docenten zijn, heeft deze inspanning geen zin. Heeft de minister al een strategie gekozen die mogelijkheid biedt om dit specifieke tekort op te lossen?

Het huidige opleidingsstelsel voldoet niet meer. Opleidingen zijn te eenzijdig aanbodgericht, zij dienen beter aan te sluiten bij hetgeen scholen vragen. Ook dient er meer samenwerking te komen tussen de diverse lerarenopleidingen. Er zou meer rekening gehouden moeten worden met taak- en functiedifferentiatie van de huidige leraar en er zou ook een specialisme kunnen worden aangeboden van scholing, bijvoorbeeld specifiek gericht op achterstandsscholen of op de omgang met probleemkinderen. Het is trouwens nuttig om in een eerder stadium van de academische opleiding studenten te interesseren voor het leraarschap en stages of modules aan te bieden. Zo kan beter tot uiting komen of de student gemotiveerd is en geschikt voor het leraarschap. Kan de minister hiervoor beleid ontwikkelen? Kan ook de mogelijkheid worden geboden tot het inzetten van aio's in het voortgezet onderwijs? De VVD-fractie is ervan overtuigd dat dergelijke maatregelen de kwaliteit van de opleiding tot leraar kunnen verbeteren.

Voor de opleiding van studenten in het bedrijfsleven vraagt de VVD-fractie aan de minister om de Regionale Platforms Arbeidsmarkt hun werk te laten doen. Zij ma-

ken goede afspraken met opleidingen, al worden die op sommige punten door de interpretatie van de regels van het ministerie gefrustreerd. De activiteiten van de staatssecretaris om het onderwijs te laten aansluiten op de arbeidsmarkt verdienen alle steun. De VVD-fractie heeft in haar Algemene Politieke Beschouwingen gepleit voor meer belangstelling en steun voor het ondernemerschap. Het verheugt haar dat de staatssecretaris hiervan een speerpunt van zijn beleid heeft gemaakt.

De heer **Van Raak** (SP): Het verwondert mij enigszins dat de VVD-fractie aio's wil inzetten in het middelbaar onderwijs. Als ik namelijk één grote klacht hoor van aio's, dan is het wel dat zij al zo veel onderwijs moeten opvangen vanwege het grote gebrek aan docenten op de universiteiten. Aio's verliezen dus al veel te veel tijd aan het geven van onderwijs. Dat knelt heel erg. Nu moeten zij ook nog het middelbaar onderwijs gaan ondersteunen. Dat is wel heel veel gevraagd van deze mensen in opleiding!

Mevrouw **Kalsbeek-Schimmelpenninck van der Oije** (VVD): Dat leidt dan inderdaad tot concurrentie tussen deze onderwijsvormen. Dat kan ik mij wel voorstellen, maar toch.

Een eerste stap in de rechtstreekse steun is een extra beloning voor leraren in het vmbo en het praktijkonderwijs. Ook de ondersteuning door onderwijsassistenten is belangrijk om de werkdruk van de leraren te verlichten. Is de minister bereid om nog meer te doen om de onderwijsassistenten beter toe te rusten en meer in te zetten?

De VVD-fractie heeft kennisgenomen van het Convenant Gesubsidieerde arbeid sector Onderwijs van april 2003 en van het feit dat de minister extra middelen aan scholen beschikbaar heeft gesteld om te bevorderen dat die hun voormalige ID'ers een reguliere baan kunnen aanbieden. De minister heeft over dit onderwerp gezegd, een pilot met het Sectorbestuur Onderwijsarbeidsmarkt of een proefproject op kleinere schaal te overwegen. Kan de minister toezeggen dat zij deze pilot inderdaad laat uitvoeren?

De VVD-fractie kan zich vinden in het besluit van de minister om de Onderwijsraad te vragen om een advies over het lerarenbeleid. Aangezien de uitkomst van dat advies pas in de tweede helft van 2006 wordt verwacht, vraagt de VVD-fractie om eerder te starten met het aanbrengen van verbeteringen in de lerarenopleidingen.

Het aantal vroegtijdige schoolverlaters in Nederland is hoog vergeleken met het buitenland, hoewel recente cijfers een daling van dat aantal in Nederland laten zien. Kan de minister nagaan of het vasthouden aan het niveau van de startkwalificatie als minimaal streefniveau wellicht de reden is waarom een groot aantal leerlingen vroegtijdig de school verlaat? In het beleidsdebat over het vmbo in 2004 is het probleem van vroegtijdig schoolverlaten in het vmbo uitgebreid aan de orde geweest. Recentelijk heeft de minister plannen gepresenteerd die tot doel hebben, de kwaliteit van het onderwijs op het vmbo te verbeteren om schooluitval tegen te gaan. De VVD-fractie heeft de indruk dat de voorstellen van de minister niet zozeer een nieuw beleid inhouden, als wel een bevestiging van wat op scholen reeds op gang is gebracht: meer flexibiliteit en een betere aanpassing van praktijkgerichte onderwijs. Naar aanleiding van dit onderwerp vraagt de VVD-fractie de minister met klem, de onderwijsinstellingen hun autonomie te laten uitoefenen zonder de "be-moeizorg" van het ministerie.

Aan de aansluitingsproblematiek van de vmbo op het mbo dient doorlopend aandacht te worden besteed, vooral om de uitval in het mbo te voorkomen. Het is van groot belang om de startkwalificatie als standaard aan te houden, mede met het oog op de Lissabonafspraken. Dit mag echter weer niet de doorlopende leerlijn in het voortgezet onderwijs frustreren. Leerlingen die capabel zijn, maar zich aanvankelijk moeilijk aan het voortgezet onderwijs aanpassen, kunnen dan, nadat dit gelukt is, de eindkwalificatie halen die overeenkomt met hun capaciteiten. Kan de minister aangeven hoe zij dit probleem gaat benaderen? Zo zal er ook een balans dienen te worden gevonden in het bve, waar de kwaliteitszorg van kleinere units volgens de inspectie achteruit is gegaan, maar waar strakke regels het maatwerk kunnen frustreren. Kan de staatssecretaris hierop zijn visie geven? Zijn er misschien veel roc's met een te zware managementstructuur?

Met betrekking tot de kwaliteit van het eindexamen is de VVD-fractie van mening dat het centraal schriftelijk eindexamen tenminste 50% van de leerstof dient te omvatten. Wel zou meer flexibilisering van de examens kunnen worden ingevoerd. Voor de groep leerlingen in de praktische leerweg van het vmbo zou dit kunnen betekenen dat zij ook zonder examen kunnen doorstromen naar het mbo, en dus behouden blijven voor het onderwijs. Wat is hierop de visie van de minister?

Als Nederland ernaar streeft om, in het kader van de Europese Lissabondoelstellingen, in 2010 te behoren tot de Europese top van de kenniseconomie, dient Nederland meer en/of gericht te investeren in het onderwijs, als motor van de kenniseconomie. Investerings in de leerlingen dienen zowel aan de onderkant als aan de bovenkant van de verschillende onderwijstypes plaats te vinden. Het onderwijs moet nog meer maatwerk bieden, niet alleen door nog meer aan te sluiten bij de verschillen in leerstijl en belangstelling, maar vooral ook bij de verschillen wat de gradatie van het eindniveau betreft.

De bijzondere aandacht voor de onderkant van de onderwijstypes mag niet ten koste gaan van de bovenkant, waar er ambitie behoort te zijn om topprestaties te stimuleren. Dit zou kunnen door middel van de uitbreiding van voor- en vroegschoolse educatie, extra binnen- en buitenschools aanbod voor getalenteerde leerlingen in het basisonderwijs. Ook hier wreekt zich weer de Nederlandse cultuur: niet boven het maaiveld uitsteken, terwijl excellente leerlingen juist zouden moeten worden gekoesterd. Maar ook op andere niveaus is stimulering mogelijk: door het bieden van mogelijkheden voor certificaten voor mbo-leerlingen onder niveau 1, tussenvoorzieningen tussen mbo en hbo en meer aandacht voor de positie van laaggeschoolden in relatie tot een leven lang leren. De brede school in het primair onderwijs is een mogelijkheid om een aantal van voornoemde doelstellingen te verwezenlijken. Kan de minister haar visie op deze punten geven?

De VVD-fractie heeft in dit debat enkele voor de fractie belangrijke punten naar voren willen brengen. Uit de rondgang in het veld kwamen met betrekking tot de kwaliteit nog suggesties naar voren, die in de volgende punten zijn verwerkt.

Internationalisering is een verhoging van de kwaliteit van het onderwijs. Als Nederlanders zich op de Europese of buiten-Europese arbeidsmarkt willen positioneren, dienen zij veel meer internationale bagage mee te krijgen dan nu gemiddeld het geval is. Internationalisering kan al op jonge leeftijd beginnen en daarom pleit de VVD-fractie ervoor dat sommige scholen zich kunnen profileren op

het Engels en er meer aandacht aan kunnen geven. Voor scholen met veel achterstandsleerlingen is dat weer niet zo opportuun. De extra ruimte die in het programma zit, met invoering van de nieuwe kerndoelen, kan dan uiteraard beter worden aangewend voor het Nederlands. Ook in het vmbo kan het onderwijs beter tot één vreemde taal worden beperkt, die dan ook goed en degelijk wordt aangeleerd. In het voortgezet onderwijs – havo/vwo – wordt in bepaalde vakken al Engelstalig onderwijs gegeven. Dit betekent een betere aansluiting op het hoger onderwijs, omdat daar voor veel vakken verplichte lectuur vooral in het Engels is gesteld. Kan de minister nog stappen nemen om meer Engelstalig onderwijs in te voeren? Er zijn meerdere scholen, zowel vmbo, mbo als hbo, die zelf succesvol internationale uitwisselingen organiseren. Zij worden daarin soms gefrustreerd door bureaucratische regels. Kan de minister stappen ondernemen om deze regels in te perken?

In veel gevallen kost het veel tijd voordat een kind met ernstige gedragsproblemen in het primair onderwijs terecht kan op een plaats waar dit kind hoort: in het speciaal onderwijs. Dit geeft veel narigheid voor de leraar en voor de klas, en de kwaliteit van onderwijs lijdt hieronder aantoonbaar. Indertijd waren de VVD-fractie en die van de SP tegen het principe om ook kinderen met ernstige gedragsproblemen tot regulier onderwijs toe te leiden. Het blijkt jammer genoeg dat naar deze terechte inschatting niet is geluisterd. Kan de minister bevorderen dat doorverwijzing en plaatsing sneller mogelijk worden?

Het streven moet toch zijn dat ieder kind de juiste begeleiding krijgt? Schotten tussen de verschillende departementen, overheden en instanties dienen te worden geslecht. Bureaucratische en verschillende budgetten mogen hierbij geen belemmering vormen. Kan de minister aangeven of de Operatie Jong hierin al verbetering heeft gebracht?

De VVD-fractie heeft de indruk dat de kwaliteitsondersteuning in het primair onderwijs goed wordt ontvangen en wordt geïmplementeerd. Mobiliteit van leraren, na bijvoorbeeld vijf jaar, zou echter gestimuleerd dienen te worden. Zowel voor het bestaande team als voor de leraar persoonlijk kan doorstroming positieve effecten hebben. De leraar is een meerkamper geworden en mobiliteit draagt bij aan de kwaliteit.

De autonomie van de scholen wordt weliswaar verhoogd door de lumpsumbekostiging, maar aan de invoering daarvan blijken nu al haken en ogen te zitten. Zo zal bij fusiescholen een raad van toezicht nodig zijn die, naast toezicht op de besteding van de lumpsum, toezicht houdt op het personeelsbeleid. Daarnaast zullen de managementcompetenties van de schooldirecties ondersteund c.q. versterkt dienen te worden. Toch is het zo dat leraren noodgedwongen te veel met management bezig moeten zijn, wederom – het punt van de VVD-fractie – vanwege te veel regelgeving vanuit het ministerie. Maar schoolmanagers moeten vooral niet de binding met het onderwijs verliezen. Het leiden van een organisatie is een vak op zich, maar een onderwijsorganisatie stelt aan de leiding wel specifieke eisen. Heeft de minister al concrete plannen met deze kwaliteitsondersteuning?

Over innovatie en kwaliteit merk ik het volgende op. Zoals ook vorig jaar in het vmbo-debat naar voren kwam, vindt er veel innovatie plaats in het onderwijs. Het is vooral zaak om deze innovatie beter te afficheren en breed door te voeren. Op de startconferentie van de WRR, "Goede diensten, publieke zaak", op 30 maart jongstleden, po-

neerde professor Van Gunsteren dat vooral mislukte pogingen en trajecten het meest toevoegen aan innovatie, als er tenminste openlijk voor de mislukking wordt uitgekomen. De VVD-fractie acht dit ook van toepassing op de innovatie van de kwaliteit van het onderwijs. Kan de minister een compact overzicht geven van de innovatieve projecten, zowel de succesvolle als de mislukte?

Mevrouw de voorzitter. Ik wil met een hartenkreet afronden. Ook wanneer alle leraren gemotiveerd, goed opgeleid, voldoende ondersteund en met een hoge status voor de klas staan, zitten er in de klas volstrekt ongeïnteresseerde leerlingen. Hoe kunnen wij deze jeugd weer leergierig maken en hoe kunnen wij de ouders daarbij positief betrekken? Als iemand daarvoor strategieën zou kunnen aandragen, zou dat een superinnovatie zijn. Met belangstelling zien wij de antwoorden van de bewindspersonen tegemoet.

De vergadering wordt van 17.50 uur tot 18.00 uur geschorst.

De heer **Van Raak** (SP): Voorzitter. Het ging zo goed tussen mijn fractie en het ministerie. De minister deelt mijn zorgen over de academische onafhankelijkheid, zo bleek nog eens op 12 april tijdens het debat in deze Kamer over het hoger onderwijs. De KNAW onderzoekt op ons beider verzoek de integriteitsproblemen bij het universitair onderzoek en zij zal daar deze of volgende maand verslag van doen. Als de minister al iets te melden heeft, dan hoor ik dat graag. Haar staatssecretaris, niet degene die naast haar zit, maar de andere, doet ondertussen op ons verzoek onderzoek naar de archeologiemarkt en zij zal binnenkort berichten dat ook hier veel kan worden verbeterd. Het doet mijn fractie deugd dat het ministerie onze vragen over de soms problematische verhouding tussen politiek en wetenschap serieus neemt.

Vandaag debatteren wij over de kwaliteit van het onderwijs, maar ook daarbij hebben politiek en wetenschap soms een moeizame verhouding. Graag wil ik horen wat haar mening is over de ijzeren ring van beleidsondersteunend onderzoek dat tot doel heeft de kwaliteit van het onderwijs te bevorderen, maar in de praktijk een helder beeld van het onderwijs in de weg lijkt te staan. Ook wil ik met de minister spreken over haar persoonlijke bemoeienissen met de inhoud van het onderwijs. Bovendien hebben wij vragen over schoolgrootte en mentorprojecten. Eerst wil mijn fractie echter enkele vragen stellen over het Paasakkoord.

Ik zag de minister op 12 april hevig nee schudden toen ik haar toevertrouwde dat ik snel een nieuw kabinet verwachtte. Zij wil de komende twee jaren nog vol maken. Voorzitter, dat zullen dan wel oogstjaren moeten worden. Wat hoopt de minister in die oogstjaren te bereiken? Waarop mogen de parlementaire geschiedschrijvers haar na dit ministerschap afrekenen?

De minister kreeg bij haar aantreden te maken met grote problemen bij met name het vmbo en het mbo. Haar voorgangers, veelal sociaal-democraten, lijken mede een nieuwe sociale kwestie te hebben veroorzaakt: een snel groeiend aantal jongeren dat zonder diploma de school verlaat, omdat het onderwijs niet aansluit bij hun vermogens en behoeften. Als wij nu niets doen, zal een nieuw kabinet met misschien de SP een onaangename erfenis krijgen van deze minister, namelijk een leger van kansloze jongeren. Dat wil ik graag nu al voorkomen. Deelt de minister onze zorg dat mede door de hoge schooluitval een

onderklasse van kansloze jongeren dreigt te ontstaan? Hoe denkt zij deze ontwikkeling te keren?

In september kreeg Nederland nog een standje van de OESO. Nederlanders tussen de 25 en 34 jaar zijn volgens deze organisatie minder goed opgeleid dan leeftijdgenoten in veel andere Europese landen. Nederland behoort tot de Europese landen waar het aantal jongeren tussen de 20 en 24 jaar dat geen onderwijs meer volgt en geen diploma heeft, het hoogst is. De onderwijsinvesteringen blijven in ons land nog steeds achter bij het Europese gemiddelde. Maar de minister hoeft niet dadeloos toe te zien. In het zogenaamde Paasakkoord, dat mede door toedoen van mijn fractie tot stand is gekomen, wordt zij goed van middelen voorzien. Tijd dus voor nieuwe plannen!

In de Tweede Kamer heeft de minister haar plannen voor het vmbo al toegelicht. Er komt meer ruimte voor praktisch onderwijs en de aansluiting tussen de basisschool en het vervolgonderwijs wordt beter. Dat is goed nieuws, maar grotendeels ook oud nieuws. Die plannen waren namelijk al bekend. Er komt € 100 mln. extra voor gebouwen en de inrichting van lokalen. Ook dat is goed, heel goed zelfs, maar de minister weet dat dit niet voldoende is. De minister herhaalde dat zij de regels zal veruimen, zodat scholen meer rekening kunnen houden met de capaciteiten van praktisch ingestelde leerlingen. Dat belooft de minister deze Kamer echter ook al tijdens een beleidsdebat over het vmbo op 11 mei vorig jaar.

Scholen moeten meer specifieke maatregelen kunnen nemen voor moeilijke leerlingen. Mevrouw Kalsbeek wees daar op. Het scheppen van deze mogelijkheid is ook goed, maar volgens mij heeft de minister de Tweede Kamer na de moord op het Terra-college al toegezegd dat er duizend extra plaatsen in het onderwijs zouden komen voor zeer moeilijk opvoedbare kinderen. De minister krijgt nieuwe middelen, maar waar blijven de nieuwe ideeën?

Vandaag spreken wij over de kwaliteit van het onderwijs. Daarmee heeft deze Kamer zichzelf een moeilijke opdracht gegeven, want waar hebben wij het dan over? Voor mijn fractie is niet duidelijk hoe goed of slecht wij er met het onderwijs precies voorstaan. Hetzelfde geldt overigens voor veel leraren – de minister heeft zelf ook nog krijt onder de nagels – en voor de meeste ouders. Ik haalde zojuist een onderzoek van de OESO aan dat uiterst kritisch is over het onderwijs in Nederland, maar de minister kan deze kritiek eenvoudig pareren met onderzoek waaruit blijkt dat het wél goed gaat met het Nederlandse onderwijs. De heer Klink verwees daar al naar. Onze leerlingen zouden slecht zijn in rekenen, maar staan wel vooraan bij de wiskundeolympiade. Gaat het goed of gaat het slecht? Ik weet het niet.

De heer Klink zei dat hij een gebrekkig zicht had op de resultaten van onderwijsvernieuwingen. Mevrouw Linthorst was benieuwd naar het verhaal achter de cijfers. De heer Thissen wilde graag een klanttevredenheidsonderzoek onder leerlingen en docenten. Het probleem is niet dat er geen onderzoek wordt gedaan. Integendeel, de ene dag krijg ik een onderzoek op mijn bureau waaruit blijkt dat het niveau van rekenen en taal in het primair onderwijs goed is. De volgende dag zie ik een onderzoek waaruit blijkt dat het juist slecht is. Een dag later hoor ik dat het goed gaat met rekenen, maar slecht met taal, of andersom. Er wordt veel onderzoek gedaan naar de kwaliteit van het onderwijs, veel te veel zelfs, op een te uiteenlopende manier en over onvergelykbare onderwerpen.

In januari liet de Groningse onderwijskundige Greetje van der Werf in haar oratie zien hoeveel onderzoek wordt

gedaan naar het onderwijs en hoe weinig wij eigenlijk weten. Indringende vernieuwingen in het voortgezet onderwijs, zoals het studiehuis en het nieuwe leren, blijken niet empirisch onderbouwd, door docenten niet goed uitgevoerd en voor leerlingen geen verbetering, aldus mevrouw Van der Werf. De Amsterdamse historicus Piet de Rooy liet in de Kohnstammlezing van 2003 zien hoe het onderwijs verstrikt is geraakt in cijfers en hoe veranderingen zich grotendeels afspelen buiten het gezichtsveld van leraren en ouders. In dat beleidsonderzoek is volgens mijn fractie sprake van een discrepantie tussen kwantiteit en kwaliteit. Wij weten wat onderwijs kost, hoeveel scholen wij hebben, hoeveel onderwijzers daar werken en hoeveel kinderen zij opleiden. Op de kwaliteit heb ik als Kamerlid echter veel minder zicht. Zoals gezegd is er veel te veel onderzoek. Ik doe een greep. Universiteiten doen onderzoek, de Onderwijsraad, het Sociaal en Cultureel Planbureau, de Stichting Leerplanontwikkeling, het Cito, het Katholiek Pedagogisch Centrum, Research voor Beleid, de ATW-raad, TNO, SER en nog veel meer instanties.

Ik ben lid van de onderwijscommissie en zit ook in een groot aantal andere commissies, maar nergens is de stroom aan beleidsdocumenten zo groot als bij dit onderwerp. Er is sprake van een enorme productie aan deelonderzoeken, maar de beelden die dat oplevert zijn voor mij niet helder. De vraagstelling is zeer uiteenlopend, de methodologie is soms onder de maat, en uit soortgelijk materiaal worden vaak heel verschillende conclusies getrokken.

Joop van den Berg sprak in 1974 in het boek "Crisis in de Nederlandse politiek" van een ijzeren ring van belangenbehartigers die de politieke besluitvorming ondoorzichtig maken. Een soortgelijke ring ziet mijn fractie in de vele beleidsonderzoekers in het onderwijs. Graag zouden wij van de minister vernemen of zij wat meer overzicht heeft. Wie houden zich allemaal bezig met onderzoek naar de kwaliteit van het onderwijs in Nederland? Hoeveel geld is daarmee gemoeid? Wat leren wij van al dat onderzoek? Mijn fractie ontvangt graag een overzicht.

Volgens mijn fractie houden beleidsmakers en beleidsonderzoekers elkaar in een greep. Enerzijds is het onderzoek volgens ons veel te vergruisd om een helder beeld van de kwaliteit van het onderwijs mogelijk te maken. Anderzijds houden beleidsmakers het onderwijs in een permanente staat van verandering, hetgeen het werk van onderzoekers nagenoeg onmogelijk maakt. Ik denk niet dat onderwijsonderzoekers het verkeerd bedoelen, integendeel. Maar op het moment dat in het onderwijs vernieuwing op vernieuwing wordt gestapeld, is het ook voor hen onmogelijk om langdurig onderzoek te doen, om parameters gelijk te houden en om inzicht te krijgen in de ontwikkeling van het beleid. Deelt de minister deze analyse? Zo nee, waarom niet, zo ja, hoe denkt zij dit dilemma te kunnen doorbreken?

Niet alleen ambtenaren, ministers en Kamerleden, maar ook ouders, leraren en schoolbestuurders zijn verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs. Ook zij hebben echter geen helder beeld van de stand van zaken. Ouders zijn bij navraag vaak tevreden over de school van hun kinderen. Toch hebben veel mensen kritiek op het onderwijs. Leraren doen hun werk over het algemeen met veel liefde, maar toch is er veel frustratie over weer een onnodige bureaucratische regel, en weer een nieuw onbewezen didactisch voorschrift. School bestuurders krijgen meer autonomie, maar zullen niet minder dan wij

verdrinken in de schier oneindige stroom onderwijspublicaties. Hoe kunnen niet alleen wij, maar vooral ook ouders, leraren en bestuurders meer inzicht krijgen in de kwaliteit van het onderwijs?

Ik begon mijn bijdrage met op te merken dat het zo goed ging tussen mijn fractie en de minister, en dat we allebei de academische onafhankelijkheid zo hoog in het vaandel voeren. Ik was dan ook onaangenaam verrast met de discussie over Intelligent Design (ID), waartoe de minister het initiatief heeft genomen. Dat is een theorie over het ontstaan van het leven op aarde, die nadrukkelijk de mogelijkheid openlaat van een goddelijke schepper. ID is kritiek op de evolutietheorie. Aanhangers zijn vooral te vinden onder orthodoxe christenen, de meeste biologen doen ID af als pseudo-wetenschap. De minister is zeer te spreken over ID, en daarmee is in principe niets mis. Blijkbaar voorziet deze scheppingstheorie in een persoonlijke religieuze behoefte. Ook politiek komen dit soort ideeën haar echter goed uit. ID zal, stelt zij, tegemoet komen aan moslimkinderen die op religieuze gronden weigeren de evaluatietheorie te accepteren. ID wordt zelfs gepresenteerd als middel tot discussie met de moslimgemeenschappen. De Amsterdamse filosoof Leezenberg merkt in NRC van 4 juni op dat dit een dialoog zou zijn over de hoofden van moslims. Mijn fractie heeft in gesprekken met moslims veel gespreksonderwerpen aange-reikt gekregen, maar ID zat daar niet bij!

De heer **Schuurman** (ChristenUnie): U spreekt over pseudo-wetenschap. Wat is dat precies?

De heer **Van Raak** (SP): Een pseudo-wetenschap is gebaseerd op uitspraken die niet empirisch controleerbaar zijn. Ik kom daar nog op terug.

De heer **Schuurman** (ChristenUnie): Dat lijkt mij een juiste omschrijving. U kijkt naar een bepaalde visie op wetenschap. Geldt voor veel visies op de wetenschap niet dat zij niet gebaseerd zijn op feiten?

De heer **Van Raak** (SP): Dat zou kunnen, maar een wetenschappelijke uitspraak is een uitspraak die logisch, consistent, maar vooral empirisch toetsbaar is. Het verschil met een niet-wetenschappelijke uitspraak is dat deze principieel niet toetsbaar is.

De heer **Schuurman** (ChristenUnie): Je zou zo bevooroordeeld kunnen zijn voor de wetenschap, dat dat bijna een religie wordt, en dat je voordat je het weet met pseudo-wetenschappelijke uitspraken hebt te maken.

De heer **Van Raak** (SP): Je hebt religieuze waarden, en wetenschappelijke waarheden, die beide een aanspraak op waarheid doen. Daarbij is de ene niet fundamenteel beter dan de andere, er is sprake van een andere waarheidsaanspraak.

De heer **Schuurman** (ChristenUnie): Ik heb er bezwaar tegen als het begrip "pseudo-wetenschap" zo makkelijk wordt geïntroduceerd. Dan lijkt het op een scheldwoord.

De heer **Van Raak** (SP): Zo bedoel ik het niet. Ik bedoel pseudo-wetenschap in deze zin als waarheidsaanspraak die zich niet in laatste instantie baseert op empirische controleerbaarheid.



De heer **Woldring** (CDA): Bent u zich ervan bewust dat niet alleen levensbeschouwelijk-theologische wetenschap, maar ook een groot deel van de hele ethiek, de wijsbegeerte en de geschiedwetenschap buiten beeld van elk wetenschappelijk onderwijs en onderzoek blijven?

De heer **Van Raak** (SP): Heel interessant. In hoeverre zijn geschiedschrijving en filosofie wetenschappen? Er worden daarover discussies gevoerd.

De heer **Schuurman** (ChristenUnie): Ik heb de indruk dat u de tegenstanders alleen maar ziet als vooringenomen. Bent u zichzelf enigszins bewust van een vooringenomen visie? Wie enigszins op de hoogte is met wetenschapsfilosofische kwesties van verificatie en falsificatie, weet dat er meer is dan alleen maar beweringen die kunnen worden getoetst aan feiten. Overigens moeten wetenschappelijke experimenten ook te herhalen zijn. In het evolutionisme – niet de evolutietheorie – worden veel uitspraken gedaan die op geen enkele manier met wetenschappelijke experimenten zijn te bevestigen, laat staan dat die herhaald kunnen worden.

De heer **Van Raak** (SP): Logische consistentie en empirische toetsbaarheid zijn twee uitgangspunten voor een wetenschappelijke uitspraak. Je doet religieuze waarheidsaanspraken tekort als je eist dat deze empirisch toetsbaar moeten zijn.

De heer **Klink** (CDA): In de wetenschap probeer je causaliteiten te achterhalen en empirisch te onderbouwen. Als die causaliteit echter eenmaal gevonden is, is het buitengewoon moeilijk te bewijzen of er sprake is van blind toeval of van een design. Dat kunt u niet en ik ook niet.

De heer **Van Raak** (SP): Daarmee bevestigt u mijn uitgangspunt dat dit soort hypothesen moeilijk in een wetenschappelijke theorie zijn op te nemen.

De heer **Klink** (CDA): Dan zou u ook moeten zeggen dat de evolutietheorie niet in het onderwijs thuishoort. Daarmee wordt namelijk een interpretatiekader geboden voor hetgeen causaal bewezen kan worden.

De heer **Van Raak** (SP): De evolutietheorie is tot op grote hoogte empirisch toetsbaar.

De heer **Klink** (CDA): Ik zal u tegemoet komen. Stel dat er causale relaties zijn die u tot de conclusie brengen dat het een uit het ander voortkomt, dan nog blijft de vraag of dat blind toeval is of dat er een ontwerp achter zit. Het een noch het ander is wetenschappelijk te bewijzen.

De heer **Van Raak** (SP): Dat ben ik helemaal met u eens. Daarom is het niet zinvol om intelligent design als hypothese voor een wetenschappelijke theorie te nemen.

De heer **Klink** (CDA): Om die reden zou u er tegen moeten zijn dat de evolutietheorie überhaupt in het onderwijs aan de orde komt, tenzij als hypothese.

De heer **Van Raak** (SP): Ik ben er tegen dat de scheppings-theorie als leerdoel in het biologieonderwijs is opgenomen.

De heer Van Raak vervolgt zijn betoog.

De heer **Van Raak** (SP): De minister geeft steun aan initiatieven van ID'ers en is zelfs bereid om debatten te organiseren. Daarmee overschrijdt als politicus een gevoelige grens. Religieuze leiders, wetenschappers en politici doen allemaal een beroep op waarheid. Religieuze waarheid heeft te maken met geloof. Wetenschappelijke waarheid heeft te maken met logica en empirisch bewijs. Politieke waarheid – dat weten wij ook in deze Kamer – heeft te maken met macht.

Het kan heel interessant zijn als religieuzen en wetenschappers met elkaar spreken over zaken zoals goden en schepping. Dat lijkt mij zelfs heel goed, maar het is niet zinvol om een god op te voeren als wetenschappelijke hypothese. Een god is immers niet empirisch te kennen. Dergelijke vormen van fysicotheologie waren in de 18de eeuw in Nederland uitermate populair, maar sinds de Kritik der reinen Vernunft van Immanuel Kant niet meer houdbaar.

Is de minister het met mij eens dat zij, als zij zich als minister met een wetenschappelijke discussie bemoeit, een andere positie heeft dan deelnemers aan een academisch debat? Wat voor activiteiten mogen wij van de minister op dit gebied nog meer verwachten?

Terug naar de kwaliteit van het onderwijs. Schoolboeken moeten naar de opvatting van mijn fractie niet worden aangepast aan religieuze opvattingen. Wel is het volgens ons heel goed om jongeren het verschil te leren tussen religieuze, wetenschappelijke en politieke waarheid. Daar zijn ook verschillende vakken voor, namelijk godsdienst, biologie en maatschappijleer.

Dan nog enkele opmerkingen over schaalgrootte en mentorprojecten. Volgens de Onderwijsraad – weer een onderzoek – hebben de meeste ouders een voorkeur voor kleine scholen. Die scholen lijken veiliger en socialer, en hebben een beter onderwijsklimaat. Kleine scholen slagen er vaak in om ouders beter bij de school te betrekken en leerlingen meer persoonlijke aandacht te geven. Zelfstandige gymnasia zijn relatief het kleinst en vmbo-scholen het grootst. Juist op dit schooltype is het moeilijk om ouders en leerlingen bij de school te betrekken. Op deze scholen hebben leerlingen veel persoonlijke aandacht nodig, maar hebben de docenten daar weinig tijd voor. Hoeveel van haar extra paasmiddelen zet de minister in voor verkleining van de scholen?

Een intieme werkomgeving en persoonlijke begeleiding kan veel leerlingen verder helpen. GEANONIMISEERD uit Roosendaal begon als leerlinge op het voormalige ito, maar kon dankzij goede begeleiding doorstromen naar het mbo en zelfs het hbo. GEANONIMISEERD neemt nu deel aan een mentorproject in Roosendaal. Ook andere studenten van Turkse en Marokkaanse afkomst stellen zich beschikbaar als mentor voor allochtone leerlingen die op achterstand komen. Jongeren die het wel hebben gered, steken probleemleerlingen een helpende hand toe. Dit zijn hartverwarmende projecten die navolging verdienen. Misschien kan hierdoor zelfs de rol van de ouders voor een deel worden overgenomen. De heer Klink wees nadrukkelijk op dit probleem.

Bij het project in Roosendaal spreken mentor en leerling elkaar minimaal eens per week een uur. Tussendoor bellen leerling en mentor elkaar regelmatig. Volgens de mentoren in Roosendaal zijn zij flexibeler dan professionele krachten. De resultaten zijn fantastisch. Jongeren die spijbelen, de school willen verlaten of het criminele pad op dreigen te gaan, worden door hun mentor aangesproken. Dit soort projecten leiden volgens mijn frac-

tie niet alleen tot betere scholen door minder schooluitval en betere leerprestaties, maar ook tot een betere samenleving, als voorbeeld van integratie. Mensen helpen mensen. Geen bureaucratie, goede resultaten, tevreden deelnemers, weinig kosten, wat willen wij nog meer? Hoe waardeert de minister dergelijke mentorenprojecten? Welke rol ziet zij voor zichzelf weggelegd bij het verspreiden van dergelijke goede praktijken?

Dan heb ik nog twee persoonlijke ongenoemens. De eerste sluit aan bij het geruststellende antwoord dat de minister op 12 juni gaf op mijn vraag naar de promotietrajecten. De minister stelde toen dat zij van snellere promoties geen regel wil maken en de promotiepremies niet wil verlagen. Nu hebben universiteiten het voorstel gedaan voor een tweejarige promotie tot wat wordt genoemd een "professional doctor". Hebben wij hier te maken met een regel of een uitzondering? Krijgen universiteiten evenveel geld voor dit tweejarige project?

Mijn laatste vraag heeft een heel ander karakter en betreft het voedsel dat leerlingen op scholen wordt aangeboden. Onze kinderen worden misschien niet dom, maar wel dik. Al die commerciële schoolkantines bieden leerlingen een voedselpakket aan dat de minister op haar eigen departement ongetwijfeld zou verbieden. In Frankrijk en Wallonië zijn snoepautomaten op basisscholen verboden. In de Verenigde Staten zijn er voedselprogramma's voor schoolkantines. Is ook in Nederland wat meer politieke bemoeienis op dit gebied op zijn plaats?

De heer **Schuyer** (D66): Voorzitter. In de voorbereiding bij dit debat hebben wij afgesproken dat de heer Ten Hoeve van de OSF namens de fractie van D66 zal spreken over een aspect, terwijl ik mijn bijdrage ook namens de OSF kan uitspreken.

In een van de laatste vergaderingen van de commissie onderwijs stelde de voorzitter van die commissie, de heer Klink, dat er iets merkwaardigs aan de hand is met de kwaliteit van het onderwijs. Dat heeft hij vandaag in zijn eerste zinnen ook geadstrueerd. Bij onderzoek, ook internationaal, komt het Nederlandse onderwijs over het algemeen goed voor de dag. Zoals vandaag al vaker is gezegd, geldt dit vooral voor het wiskundeonderwijs. Het mag wel eens gezegd worden dat daar de schim van Freudenthal, lang in de wiskundefaculteiten bekend, nog steeds waart. Ook nu nog zien wij dat de vruchten worden geplukt van die onophoudelijke vechter voor de kwaliteit van het wiskundeonderwijs in Nederland, terwijl hij allang is overleden.

De heer Klink zei dat de gevoelswaarde van de mensen die rechtstreeks met het onderwijs te maken hebben, en ook van politici, een andere is. Er is ernstige kritiek op het basisonderwijs en het vmbo. In het algemeen voortgezet onderwijs is er kritiek op de profielen en de vervlaking in algemene zin. Ook het hoger onderwijs, waarover wij enige tijd geleden met elkaar van gedachten wisselden, vertoont een geschakeerd beeld.

Het onderzoek geeft de criticasters gelijk bij de opleiding tot het leraarsambt, waarover ik nog uitvoerig zal spreken. Ook volgens mijn fractie is dit een uiterst ernstig feit, als wij het over de kwaliteit van het onderwijs hebben. Immers de kwaliteit van het onderwijs staat of valt met de kwaliteit van de mensen die het geven, dit kunnen wij toch veilig aannemen.

Voordat ik het daarover zal hebben, wil ik toch eerst de paradox die de heer Klink formuleerde wat nader beschouwen. Mijn uitgangspunt daarbij is dat klagen over

de kwaliteit van het onderwijs vermoedelijk zo oud is als de mens zelf. In de tijd dat ik een colloquium doctum Latijn deed, gaf de docent ons een aantal teksten te lezen waarin geklaagd werd over de kwaliteit van het onderwijs in de Romeinse tijd. Als die op waarheid zouden hebben berust, is er slechts één conclusie te trekken: in de senaat van nu zitten uitsluitend nog analfabeten. En dat is aantoonbaar onjuist.

De reden van klagen over het onderwijsniveau moet dan ook wellicht gezocht worden in andere en wel de volgende oorzaken. Ten eerste hebben volwassenen weinig zicht meer op het moment waarop zij zelf bepaalde kennis hebben verworven en op de plaats waar zij die kennis hebben verworven, op school, thuis of in een andere sociale omgeving.

Ten tweede – en dat is in deze tijd meer aan de orde dan in welke periode dan ook – wordt in het onderwijs andere kennis onderwezen dan de volwassenen van nu zelf hebben verworven, denk aan ICT. Het kan dus heel goed zo zijn dat jonge mensen bepaalde kennis niet hebben of nog niet hebben en dat de klacht over de kwaliteit van het onderwijs komt van mensen die waarnemen dat de leerling niet weet of nog niet weet wat zij zelf wel weten. Bovendien menen zij ook nog eens dat zij dit op de leeftijd van de leerling al wel wisten.

Ten derde is er de nieuwe kennis waar de leerling wel over beschikt, maar de volwassene niet of veel minder en die niet als even waardevol wordt gezien. Een voor de hand liggend voorbeeld is natuurlijk het hanteren van het internet en het opzoeken van kennis via dit systeem. De volwassene heeft die kennis als leerling nooit kunnen vergaren en die behoort nu waarschijnlijk ook minder tot zijn of haar de bagage dan van de leerling in de school. Toch is het goed hanteren van het internet als informatiebron van enorme betekenis. Het is logisch dat daar in het onderwijs van nu intense aandacht voor is. Een paar dagen geleden stond in de Staatscourant een boeiend artikel over de gevaren van die kennisuitwisseling, want ook via het internet kan men kennis groeperen en manipuleren. Omdat de onderwijstijd niet van elastiek is, komt de vraag van de keuze: wat doe je wel en wat doe je niet steeds indringender aan de orde. Mijn voorspelling is dat dit de komende generaties alleen maar zal toenemen.

Ten vierde dient bedacht te worden dat hetgeen als basiskennis gepresenteerd wordt, steeds verder wordt uitgebreid en dat alleen dit het al onmogelijk maakt om alles in de beperkte tijd te kunnen kennen.

Is er dus reden om kritisch te zijn over de kritiek op de kwaliteit van het onderwijs, aan de andere kant is het goed om steeds de kwaliteit van het onderwijs te willen verbeteren. Dit is een eeuwigdurende opdracht. Ook met de relativering die ik heb aangebracht, durf ik wel de stelling aan dat er op een aantal kernpunten van de kwaliteit een kritische grens is bereikt. Een basisvoorwaarde in het taalonderwijs is toch dat men zich goed kan uitdrukken in woord en geschrift en hoewel taalkundigen zich relativerend uitlaten over spelling, is de maatschappelijke werkelijkheid dat iemand die niet kan spellen, sociaal achtergesteld wordt. De waarde van hoofdrekennen is met de komst van de zakrekenmachine betrekkelijk geworden, maar dit kan niet gezegd worden van het inzicht in breuken. Jaartallen in de geschiedenis kunnen doorslaan als leerobject, maar het kennen van vijftientwintig tot vijftig jaartallen heeft een functie als gebeurtenissen in de tijd moeten worden geplaatst.

Zo is er van heel veel meer vakken – aardrijkskunde bijvoorbeeld – iets als een canon te formuleren. Ik heb deze tekst zes weken geleden opgesteld, maar ik kon hem niet uitspreken omdat het debat wegens het overlijden van de heer Koekoek werd verdaagd. Over de canon is langzamerhand natuurlijk wel het een en ander gewisseld. Dat gebeurt ook wel, want die canon komt er wel, in het denken en praktiseren van leerplanontwikkeling. Bij adviezen over de opzet van de canon is het zinvol – en dat geef ik de minister in ieder geval mee – het Instituut voor Leerplanontwikkeling vroegtijdig te betrekken. Daar hoort bijvoorbeeld de vraag te worden beantwoord wat de beste leeftijd is om bepaalde zaken bij te brengen. Zo is de vraag gerechtvaardigd of grammatica op de basisschool moet als men beseft dat hetgeen wordt bijgebracht, op bijvoorbeeld twaalfjarige leeftijd in enkele weken kan worden verworven.

Ernstig wordt het pas als deze overwegingen niet meer kunnen worden besproken door gebrek aan kennis bij docenten. Dat daar alarmerende berichten over zijn, laat zich moeilijk ontkennen. Verbetering van de lerarenopleiding in brede zin is van de hoogste urgentie. Het is niet de eerste keer dat ik aan die bel trek en ook niet de eerste keer dat ik daarover met deze minister spreek. Ik erken het duivelse dilemma. Het is ook door de vorige sprekers gezegd. Binnen enkele jaren is het tekort aan leraren uiterst manifest en ernstig aanwezig. Vanuit dat perspectief is het natuurlijk aantrekkelijk om varianten te bedenken die dat tekort opheffen, bijvoorbeeld de zij-instroom. Maar dat kan niet het hele verhaal zijn.

In een commissie over de lerarenopleiding van enige jaren geleden waarvan ik deel uitmaakte, werd om te beginnen gesteld dat er iets aan de instroom schortte. Laat iedereen alvorens een opleiding tot leraar te starten maar beginnen met het vwo-diploma. "Ook de kleuterjuffrouw?" werd er onmiddellijk gevraagd. Afgezien van het feit dat kleuterjuffrouwen er helaas niet meer zijn, was ons antwoord "ja". Wel wetend dat dit toch niet haalbaar zou zijn, maar daarmee werd duidelijk dat de eisen aan opleiders bepaald dienen te worden versterkt.

Als de minister weer gaat sleutelen aan de profielen in het voortgezet onderwijs, heeft dat een direct gevolg voor de lerarenopleiding. Een cultureel profiel is op zichzelf geen slecht idee voor degenen die dat uit overtuiging kiezen, maar een bijkomend gevolg is wel dat met dit profiel ook de pabo's worden overspoeld en daar is het niet voor bedoeld. Daar is alleen uit te komen als voor de toelating op de pabo's eisen worden gesteld, hetzij door een ander profiel te verlangen, hetzij door aanvullende eisen aan dat nieuwe profiel te stellen waardoor er iets van een waarborg komt dat er vakinhoudelijk verantwoord wordt gepresteerd. Waarmee dan de kritiek op de kennis van onderwijzers op het terrein van rekenen en taal in ieder geval doelmatig kan worden bestreden. Met dit voorbeeld wil ik aangeven dat er een samenhang is in aspecten van onderwijsbeleid die op het eerste gezicht eigenlijk niets met elkaar te maken hebben, maar die bepalend zijn voor de mensen aan wie wij onze kinderen toevertrouwen. Ik vraag de minister daarmee uitdrukkelijk rekening te houden en daarop ook vandaag in haar antwoord in te gaan.

Actueel bij de opleiding voor leraren is op dit moment bijvoorbeeld de gedachte binnen het CDA om een aparte opleiding te ontwikkelen voor leraren ten behoeve van het vmbo. Waardevol aan die gedachte is het gegeven dat eindelijk een brede aandacht bestaat voor de aanpak van onze lerarenopleidingen. Ons inziens heeft de minister er

echter terecht terughoudend op gereageerd. De reactie van de minister dat het leraarsvak ook teamwerk inhoudt en dat er op basis van dat aspect binnen een team specialismen dienen te worden ontwikkeld, spreekt ons meer aan.

Een andere gedachte die naar ik meen ook van het CDA afkomstig is, is de idee om een soort werk/leerplicht tot 23 jaar in te stellen. Die idee is ontstaan om meer leerlingen een startkwalificatie te laten verwerven. Er is vandaag uitvoerig over gesproken. Dat is ook zeker van belang als het gaat om de kwaliteit van het onderwijs. Ook hier geldt dat de bedoeling sympathiek is, maar dat naar ik vrees de uitvoering aanleiding kan geven tot onmogelijke situaties op scholen. Bijvoorbeeld alleen al vanwege de differentiatie in leeftijd in een bepaalde klas, die op een bepaalde leeftijd tot catastrofale gevolgen kan leiden als het gaat om de sociale samenhang. In deze Kamer is er speciale aandacht voor de nota van de Algemene Rekenkamer "Tussen beleid en uitvoering". Wij vrezen dat regelgeving die uitgaat van een vorm van leerplicht tot 23 jaar volstrekt tot mislukken is gedoemd. De kans is groot dat de zwarte piet van die mislukking bij de school komt te liggen, terwijl de beleidsmakers zich dit eerder zouden moeten aantrekken. Anders dan bij een aparte lerarenopleiding voor het vmbo lijkt de gedachte van de leer/werkplicht tot 23 jaar wel op een meerderheid te kunnen rekenen aan de overkant. Hoe staat de minister hier tegenover? Wetgeving op dit gebied zullen wij hier zeker niet op voorhand accorderen.

De kwaliteit van het beroepsonderwijs heeft ook te maken met de beschikbaarheid van voldoende stageplaatsen. De heer De Boer verdient steun voor zijn onophoudelijk streven het bedrijfsleven, in het bijzonder het midden- en kleinbedrijf, op zijn verantwoordelijkheid te wijzen. Maar een wettelijke verplichting voor bedrijven en instellingen om stageplaatsen ter beschikking te stellen is een maatregel die ons vooralsnog te ver gaat. Als er op den duur niets anders op zou zitten, zal ons oordeel sterk afhangen van de wijze waarop aan deze verplichting in het wetgevend kader vorm wordt gegeven. Deze verplichting mag niet leiden tot extra lastendruk voor bedrijven en ook niet tot administratieve overlast.

De afgelopen week is er een tweetal berichten verschenen over ontwikkelingen in het hoger onderwijs. De gedachte heeft postgevat om promotie in twee jaar mogelijk te maken, met een andere titulatuur en zwaarte. Gisteren stond er in de krant dat er gedacht wordt aan tweejarige hbo-opleidingen. Dat zijn op zichzelf genomen ontwikkelingen waarvoor je enig begrip kunt hebben. In vorige bijdragen heb ik altijd gezegd dat de primaire opleiding best korter mag zijn, als gelijktijdig de nascholing verplicht wordt. Heel vaak zijn opleidingen al verouderd op het moment dat men deze afrondt. De positie van de Open Universiteit, een oude liefde van mij, moet bij die kortdurende opleidingen zeker niet worden vergeten. Die tweejarige hbo-opleiding moet echter niet uitmonden in een docentenopleiding, want dat zou een te gemakkelijke bijdrage zijn aan het oplossen van de tekorten. Het vak van docent moet weer behoorlijk aanzien krijgen en de overheid moet naar vermogen daaraan werken. Wij kunnen het dan niet hierbij laten en moeten proberen "centres of excellence" te ontwikkelen. Ik vind het jammer dat in de bijdrage over promotie in twee jaar en over de tweejarige hbo-opleiding niet tegelijkertijd het andere deel nadrukkelijk in beeld wordt gebracht. Ik verzoek om aandacht daarvoor en vraag de bewindslieden of zij begrip hebben voor

dat gegeven. Zijn zij bereid de ontwikkeling van een "centre of excellence" ter hand te nemen? Dat komt dan neer op een ander type van waardering van universiteiten en hbo-instellingen.

De heer **Klink** (CDA): Wat bedoelt u precies met "het andere deel", is dat het nascholingsdeel, waarover u zojuist sprak?

De heer **Schuyer** (D66): Neen, maar laat ik dat toelichten. Wij hebben nog steeds het beeld van de algemene toegankelijkheid tot de masteropleiding, na de bachelorfase. Wij weigeren een behoorlijke topmasterstructuur op te zetten, met oog voor de internationale ontwikkelingen, en de selectie bij de instituten te leggen. Wij durven dat niet aan. Het diploma geeft bij ons de bevoegdheid om aan de masteropleiding deel te nemen. Ik vind dat er een bepaald ogenblik komt in het leven dat men wel degelijk goed mag differentiëren en selecteren op toptalent. Dat element wordt de universiteiten te veel onthouden. Ik ga niet zover als de voormalige minister Ritzen die alles gelijk in het Engels wilde hebben. Daar heb ik het niet over, want mijn taal is mij te dierbaar. Iemand voor wie ik niet zoveel sympathie heb, zei dat wij voor de 28 miljoen Nederlandssprekenden moeten opkomen. Toch vormen die 28 miljoen Nederlandssprekenden een behoorlijke groep binnen de Europese gemeenschap en daar kan goed iets mee worden gedaan. Ik zou willen dat wij dit binnen ons taalsysteem hanteren.

Het aspect kwaliteit van het onderwijs geeft aanleiding tot heel veel meer opmerkingen. Het is moeilijk om een onderwerp te vinden in het maatschappelijke debat dat voor de toekomst van ons land van meer gewicht heeft. Daar is in de afgelopen uren aandacht voor gevraagd. De Lissabondoelstellingen zijn genoemd en zo kunnen wij nog wel doorgaan. Het besef van het gewicht hiervan begint langzaam door te dringen. Dat is winst.

Het is belangrijk dat er wordt gediscussieerd op basis van feiten en niet op basis van fictie. Het is bijvoorbeeld fictie dat wij goed zijn in talenonderwijs waar het gaat om het aantal gedoopte talen. Eurostat heeft recent gegevens gepubliceerd die daar een ander licht op doen schijnen. Nog geen kwart van onze kinderen leert Frans. Dat zijn er in Ierland, Spanje, Denemarken, Duitsland, Zweden, Italië, Cyprus, Oostenrijk, België, Luxemburg en Roemenië veel meer. Hetzelfde geldt voor Duits, waarbij Nederland niet eens het Europees gemiddelde overstijgt. Het gaat daarbij niet alleen over onze naaste buur en belangrijkste handelspartner, maar ook om het op afstand grootste taalgebied binnen de Europese Unie met meer dan honderd miljoen mensen. Het is eigenlijk een alarmerend gegeven dat eveneens iets zegt over de staat van ons onderwijs. Is het niet zinvol om daar bij de samenstelling van profielen in het havo en het vwo veel meer rekening mee te gaan houden?

De heer **Schuurman** (ChristenUnie): Voorzitter. Ik voer vanavond ook het woord namens de fractie van de SGP.

Ter voorbereiding op dit debat heb ik mij weer eens verdiept in de ingrijpende veranderingen die ons onderwijsstelsel sinds de Mammoetwet van Cals uit 1963 heeft ondergaan. De achtereenvolgende ministers van Onderwijs Pais, Deetman en Ritzen hebben elk op hun wijze een bijdrage aan het huidige onderwijsstelsel geleverd. Met de vernieuwing van de basisvorming en de herziening van de tweede fase in het havo en vwo worden de veranderingen

nog even doorgezet. Als wij dit veranderingstraject overzien, valt op dat het mogelijke kwaliteitsverlies van het onderwijs de aandacht vraagt. Is er misschien te veel in korte tijd veranderd? De voortdurende structuurveranderingen en de daardoor veroorzaakte onrust hebben mogelijk negatieve gevolgen voor de kwaliteit van het onderwijs. Besturen en onderwijsgevendenden zijn veranderingsmoe en dat wrekt zich voor de leerlingen. Is voor goed onderwijs niet vooral stabiliteit nodig? Kan de minister inzicht geven in vermindering van bureaucratische lasten in de organisatie van het onderwijs? Die leveren immers ook een negatieve bijdrage aan de kwaliteit.

Het gaat gelukkig lang niet slecht met de kwaliteit van het onderwijs, zo kunnen wij lezen uit onderzoek van het OESO, uit verslagen van de inspectie en ook uit rapporten van de Onderwijsraad. Afgezien van een aantal deelontwikkelingen, zoals bijvoorbeeld het hoge aantal voortijdige schoolverlaters, scoort Nederland goed. Wanneer wij over kwaliteit van het onderwijs spreken, moeten wij van meet af aan beseffen dat wij met een relatief, maar tegelijk ook hoogst belangrijk onderwerp te maken te hebben. Het is relatief, omdat ons onderwijssysteem op belangrijke noties of eigenschappen en kwaliteiten vergeleken met landen om ons heen niet ongunstig afsteekt.

Toch is kwaliteit van onderwijs belangrijk, omdat de dynamiek van cultuur en samenleving voortdurend om tijdige aanpassingen vragen. Dat is iets anders dan structuurveranderingen. Voordat je het weet, kom je zonder tijdige aanpassingen in plaats van voorop, achterop te lopen. Dit wil overigens niet zeggen dat de kwaliteit van onderwijs alleen maar bepaald wordt door inhoudelijke vernieuwing. Evengoed geldt dat bij alle vernieuwingen vastgehouden moet worden aan bepaalde constanten, wil het predikaat "kwaliteit" niet bij voorbaat verloren gaan.

Eerst zeg ik iets over die noodzakelijke en daarom ook te bewaken constanten en daarna zeg ik iets over vernieuwingen. In het onderwijs gaat het om het overdragen van de cultuurontwikkeling aan nieuwe generaties, zodat zij op een verantwoorde wijze hun plaats in die cultuur kunnen gaan innemen en tegelijk de samenleving verantwoord vorm kunnen geven met het oog op de toekomst. Ik noem kennis van het verleden (waar komen we vandaan?), inzicht in de groeiende complexiteit van het heden en oriëntatie op een zinvolle toekomst. In die toekomst gaat het om handhaving van het waardeverlies uit het verleden en om verbetering van wat niet deugde.

Als ik me niet vergis, staan de noodzakelijke constanten vandaag meer onder druk dan voorheen. Dat heeft te maken met vernieuwing van didactiek en onderwijsvormen. Soms spreekt men over het nieuwe onderwijs in tegenstelling tot het oude, alsof alles op de schop zou moeten wat het verleden gaf. Een duidelijk voorbeeld daarvan vinden wij in de opkomst van particuliere scholen en de iederswijsdidactiek. Overigens ook de meer bekende sociaal-constructivistische benadering herbergt in haar eenzijdigheid gemakkelijk een breuk met het verleden. Vernieuwing kan blijkbaar gemakkelijk omslaan in totale miskenning van het goede van het verleden.

Wat ons betreft, is vernieuwing echt vernieuwing indien de constante basiswaarden van tevreden betrokkenheid van de ouders, enthousiasmerende onderwijsgevendenden en zich welbevindende leerlingen samen de onderwijsgemeenschap uitmaken. Binnen dat kader moet de vraag inzake de huidige kwaliteit van het onderwijs aan de orde komen. Het debat over de vraag of het onderwijs beantwoordt aan de behoefte van de leerlingen en de ont-

wikkelingen van de arbeidsmarkt, als het gaat over de invulling van het curriculum, de didactiek en de structuur, moet daardoor worden geconditioneerd. Alleen de vraag of het onderwijs voldoet aan de behoefte van leerlingen en de ontwikkeling van de arbeidsmarkt is een naar de mening van onze fracties te beperkte benadering van het kwaliteitsvraagstuk.

Overigens moeten wij ons goed realiseren dat de overheid zich niet al te veel met de kwaliteit van het onderwijs moet bemoeien. Bij de wijziging van de Wet op het onderwijstoezicht (WOT) van een aantal jaren terug is indringend gesproken over de kwaliteit van het onderwijs en het toezicht daarop. Het ging toen mede over de vraag in hoeverre de overheid inhoudelijke kwaliteitseisen kon stellen aan het onderwijs. Er kwam een fundamentele discussie over de door de overheid te stellen en te toetsen kwaliteitseisen en de ruimte en de verantwoordelijkheid die scholen daarbij zelf nemen op grond van artikel 23 van de Grondwet.

De inzet van onze fracties in dat debat was dat scholen, niet alleen in verband met de werking van artikel 23, maar ook op grond van de gedachte van deregulering en autonomie voor scholen, zoveel mogelijk zelf de verantwoordelijkheid dienden te nemen voor het voeren en verantwoord worden van een adequaat en effectief kwaliteitsbeleid. Door een amendement, ingediend door de ChristenUnie-fractie in de Tweede Kamer, werd het toezicht van de inspectie beperkt tot proportioneel toezicht: streng waar het moet en soepel waar het kan.

Door de invoering van de WOT werden scholen dus verplicht een toetsbaar kwaliteitsbeleid te hanteren. Scholen kregen heel veel ruimte als eerstverantwoordelijke voor de kwaliteit van het onderwijs. Het ging er vooral om dat scholen zouden laten zien op welke manier zij met die vrijheid zouden omgaan. Daarbij kan iedereen betrokken worden; uiteraard het bevoegd gezag, medezeggenschapsraad, docenten, ouders en leerlingen. De school is dus de eerstverantwoordelijke voor de kwaliteit en moet dus ook als eerste het woord worden gegeven over de kwaliteit, om te laten zien hoe daarmee wordt omgegaan. Aanvullende voorwaarde daarbij is overigens dat, naast een interne controle van de school, de buitenwereld op de hoogte wordt gesteld van het uitgevoerde kwaliteitsbeleid. Externe visitatie van deskundigen en openbaarmaking van de gegevens zijn noodzakelijk om het systeem van goede controle te kunnen handhaven.

Het wetsvoorstel dat de lumpsumbekostiging regelt, gaat ook in die richting. Wat ons betreft, is het wenselijk dat daarmee meer nadruk komt te liggen op de inhoud van het onderwijs. De vorm waarin dat wordt gegeven, moet daaraan ondergeschikt blijven, al valt volgens mij gemakkelijk in te zien dat onderwijs van goede kwaliteit meer om de leerling dan om de leraar moet cirkelen en dat meer differentiatie, gezien de grote verscheidenheid onder de leerlingen, en schaalverkleining de voorkeur verdienen boven de omgekeerde beweging. Wat vindt de minister daarvan? Hoe dan ook, het verantwoordelijk stellen van scholen voor het kwaliteitsbeleid past helemaal binnen de veranderende sturingsfilosofie van de overheid van de afgelopen jaren. Scholen moeten meer ruimte krijgen voor het maken van eigen keuzes op grond van eigen beleid.

De sturingsfilosofie van autonomie en deregulering beïnvloedt ook de beantwoording van de vraag of het onderwijs voldoet aan de behoeften van de arbeidsmarkt. In hoeverre kan en wil de overheid nog verantwoordelijk-

heid dragen voor de exacte invulling van curriculum, didactiek en structuur? De ondergrens van de overheidsverantwoordelijkheid wordt in ieder geval getrokken door artikel 23 van de Grondwet en de uitvoering daarvan in verschillende andere wetten. Ik citeer: "Het geven van onderwijs is vrij, behoudens het toezicht van de overheid en, voor wat bij de wet aangewezen vormen van onderwijs betreft, het onderzoek naar de bekwaamheid en de zedelijkheid van hen die onderwijs geven." Verderop staat: "De eisen van deugdelijkheid aan het geheel of ten dele uit de openbare kas te bekostigen onderwijs te stellen, worden bij wet geregeld, met inachtneming, voorzover het bijzonder onderwijs betreft, van de vrijheid van inrichting." De Onderwijsraad stelt het zo: "De grondwettelijk vastgestelde onderwijsvrijheid houdt totale centrale aansturing tegen en de eveneens grondwettelijk vastgestelde overheidsverantwoordelijkheid betekent dat de autonomie van instellingen altijd grenzen zal kennen. Kerndoelen, eindexamenprogramma's, eindtermen en doelen die voortkomen uit internationale afspraken, vormen de grenzen aan de autonomie van instellingen." De overheid stelt de kaders dus en bemoeit zich niet langer met de wijze waarop scholen dat kader invullen. Dit betekent dat wij voor het debat van vandaag over de kwaliteit van onderwijs een voorbehoud moeten maken. Wat is de verantwoordelijkheid nog van de overheid als wij spreken over de aansluiting van het onderwijs op de behoefte van leerlingen en de arbeidsmarkt, voor wat betreft curriculum, didactiek en structuur? De invulling van het curriculum wordt slechts op hoofdlijnen door de overheid bepaald; de aansluiting van het onderwijs op de arbeidsmarkt is naar de regio gedecentraliseerd en ook in de structuur van het onderwijs wordt aan scholen steeds meer ruimte gegeven.

Voor de aansluiting van het onderwijs op de behoefte en capaciteiten van leerlingen zijn dan ook voor het overgrote deel de scholen verantwoordelijk en slechts ten dele de overheid. Scholen kunnen in hun kwaliteitsbeleid aandacht schenken aan het aspect van leerlingtevredenheid. Het blijkt dat zij dat ook doen, bijvoorbeeld in het kader van het project Qprimair dat dient tot ondersteuning van scholen op het gebied van cliënttevredenheid. Daarin wordt ruimschoots aandacht besteed aan de wijze waarop scholen de leerlingtevredenheid kunnen meten. Daarbij wordt niet in de eerste plaats nagegaan hoe leerlingen het doen volgens de officiële cijfers – dat is meer iets voor de overheid – maar vooral hoe het zit met de sociale aspecten. Er wordt een lijst gehanteerd die onder meer de vraag of ze de lessen en de vakken leuk of moeilijk vinden bevat, of ze gepest worden, of docenten goed uitleggen en wat ze van de faciliteiten van het schoolgebouw vinden. Eenzelfde soort vragenlijst is er voor ouders en docenten. Zulke onderzoeken dragen bij aan leerlinggericht onderwijs.

Bij het vaststellen van de kerndoelen, eindtermen en einddoelen is het weliswaar belangrijk om rekening te houden met de behoefte van leerlingen; het is niet doorslaggevend. De overheid stelt de kaders van onderwerpen die de leerlingen volgens haar moet kennen of beheersen. Het gaat erom dat scholen vanuit die kaders het onderwijs zo veel mogelijk laten aansluiten bij de behoefte van leerlingen. Veel scholen verschillen van mening over de vraag hoever je als school tegemoet moet komen aan de wensen van leerlingen of in welke mate het belang van het kind zelf een rol speelt.

Voor de mate waarin het onderwijs bij de vraag op de arbeidsmarkt aansluit, is de verantwoordelijkheid van de overheid groter. De manier waarop curriculum, didactiek en structuur worden ingericht, is van groot belang voor de aansluiting op de arbeidsmarkt. Het voorbereiden van leerlingen op participatie in de arbeidsmarkt is een van de kerntaken van de overheid.

Die arbeidsmarkt is sinds de jaren zestig aan grote veranderingen onderhevig. Door de technologische ontwikkelingen is er sprake van een verandering en flexibilisering van functies, en is de arbeidsproductiviteit explosief toegenomen. Innovaties en veranderende organisatieconcepten en productieprocessen leiden tot functieverandering en vragen om nieuwe kwalificaties. Door snelle technologische ontwikkelingen en de gevolgen van innovatie verouderen kwalificaties ook veel sneller. Productiewerk neemt af en wordt verplaatst naar de lagelonenlanden, waardoor de arbeidsmarkt ongunstiger wordt voor lager opgeleiden. Er vindt feitelijk een verschuiving plaats in de werkgelegenheid.

De toekomst zal daarom ook in het teken moeten staan van verhoging van de efficiëntie en de arbeidsproductiviteit, en daarmee van verandering van de arbeid. Dat vraagt om aanpassing van het onderwijs. Niet alleen onder de verantwoordelijkheid van scholen, maar ook onder de verantwoordelijkheid van de overheid. Didactiek, structuur en curriculum moeten flexibeler en breder worden. Leerlingen moeten in staat worden gesteld om sneller van werk te kunnen wisselen.

Een van de punten waarop de overheid duidelijk wel een verantwoordelijkheid heeft, is onzes inziens de opleiding van onze leraren. Al jaren achtereenvolgend zijn ouders redelijk positief over de kwaliteit van het basisonderwijs en de kwaliteit van de leraren. Er bestaat veel waardering voor het beroep van leraar in het basisonderwijs en in het voortgezet onderwijs. Leraren scoren in het basis- en het voortgezet onderwijs tussen 7,2 en 7,6.

De waardering van de ouders steekt af bij de berichtgeving over de kwaliteit van de pabo's en de kwaliteit van de leraren van de afgelopen paar jaar. Die berichtgeving is gebaseerd op het visitatierapport en op de nadere conclusies van de Nederlands-Vlaams Accreditatieorganisatie. Deze NVAO concludeerde in een onderzoek van februari dat bijna de helft van de lerarenopleidingen voor het basisonderwijs onvoldoende kwaliteit biedt. De NVAO baseert zich op het visitatierapport uit september 2003.

De visitatiecommissie constateerde over de pabo's in het algemeen dat samenhang in het curriculum ontbreekt, dat het schort aan bewaking van de kwalificatie, dat het hbo-niveau onvoldoende wordt gewaarborgd, dat de kwaliteitszorg niet op orde is en dat de kwaliteit van de toetsen en de wetenschappelijke oriëntatie onvoldoende zijn. Dat zijn ernstige tekortkomingen, die zich bij alle pabo's voordoen. De achttien pabo's die veel kritiek kregen van de visitatiecommissie, moeten zich nog eens ernstig zorgen maken. De lerarenopleidingen zullen met het oog op toekomstige accreditatie moeten investeren in kwaliteitsverbetering. Zonder keurmerk van de NVAO ontvangen zij in de toekomst geen overheidssubsidie meer.

Enkele maanden geleden heeft de HBO-raad zich gevoegd bij de critici van de lerarenopleiding. In de vooropleiding van de pabo-studenten mag volgens die raad wiskunde niet ontbreken. Dat is nu meestal wel het geval. Een van de problemen waarvoor inmiddels een deeloplossing is gevonden – er hoeven geen mbo-3-leerlingen meer te worden toegelaten, maar alleen leerlingen met

mbo-4 – is de vooropleiding van de pabo-leerlingen. In 1992 had 65% van de afgestudeerden aan de pabo's havo als vooropleiding, in 2002 was dat nog maar 43%. Een groot aantal studenten kwam via het mbo op de pabo terecht, waardoor zij te weinig inhoudelijke kennis hebben. Of, zoals een directeur het verwoordde: "Ik zie spelfouten van studenten die je in groep zeven of acht echt niet mag maken." Lerarenopleidingen trekken minder goede studenten en schieten als het gaat om het theoretisch gehalte volledig tekort.

Daarom moet een verbeteringsslag worden gemaakt. Naast de wetgeving die inmiddels is aangenomen, om de kwaliteit van praktiserende leraren gedurende hun loopbaan op peil te houden. Graag verneem ik van de bewindslieden op dit punt een duidelijke beleidslijn.

Precieze informatie over de werkelijke kwaliteit van leraren kunnen wij niet krijgen. Er zijn nauwelijks internationale indicatoren beschikbaar om die kwaliteit te kunnen meten. Althans, dat stelt de Onderwijsraad. Er is om die reden in Nederland weinig onderzoek gedaan naar de kwaliteit van die leraren. Zijn de bewindslieden bereid om toe te zeggen dat daarin op niet al te lange termijn verandering zal optreden? Zijn de bewindslieden bereid kwaliteitscriteria op te stellen op grond waarvan het in de toekomst mogelijk is de kwaliteit van de leraren wel te toetsen?

In dit verband wil ik ten slotte wijzen op de werkdruk van leraren. In vergelijking met andere landen is de werkdruk van de Nederlandse leraren in zowel het primair als het voortgezet onderwijs hoog. Die werkdruk wordt door de leraren zelf ook zo ervaren en leidt sneller tot emotionele uitputting en burn-out, zo blijkt uit onderzoek. Het blijkt bovendien de aantrekkelijkheid van het beroep negatief te beïnvloeden. Samen met de bezuinigingsronden op onderwijsondersteunend personeel belooft dat met de toenemende vergrijzing er niet beter op te worden. Ook anderen hebben hierop gewezen. Wat wordt daaraan gedaan?

Een officiële reactie van de minister op het rapport van de Onderwijsraad, "De stand van educatief Nederland", hebben wij nog niet gekregen. Misschien mogen wij nu al iets vernemen van zijn mening over de aanbeveling dat er meer moet worden geïnvesteerd in onderwijsberoepen, dat het imago moet worden verbeterd en dat de opleidingen beter moeten inspelen op de behoefte van scholen. Want werken in het onderwijs is ingewikkelder geworden door de toename van achterstandsleerlingen en zorgleerlingen in het reguliere onderwijs.

Graag zullen wij straks luisteren naar de reactie van de bewindslieden.

De heer **Ten Hoeve** (OSF): Voorzitter. Wie opgelet heeft, weet al dat ik ook namens de fractie van D66 mag spreken.

Kwaliteit van het onderwijs is een heel breed onderwerp waar van alles en nog wat bij betrokken kan worden. Je kunt spreken over de leraar: wordt deze wel opgeleid met voldoende kwaliteit als pedagoog en ook met kwaliteit als deskundige in het vak dat hij moet overbrengen? Je kunt spreken over de scholen: hebben die wel kwaliteit genoeg om hun maatschappelijke opgaven aan te kunnen? Of schiet het financieel, organisatorisch of onderwijskundig management daar vaak toch tekort? Je kunt spreken over de voorschriften: geven die aan de ene kant wel ruimte genoeg aan de scholen voor eigen oplossingen en bewaken ze aan de andere kant de inhoud van

het onderwijs wel voldoende? Je kunt spreken over de samenleving en de politiek: weten wij wel duidelijk genoeg wat nieuwe generaties volgens ons moeten weten en kunnen, of hebben wij er moeite mee om erachter te komen wat wij nu eigenlijk verwachten van het onderwijs? Hoe ver gaat daarbij trouwens de invloed van de politiek, die toch de wensen van de maatschappij vertegenwoordigt? Hoever mag de vrijheid van het onderwijs gaan om zelf te bepalen wat wel en niet belangrijk is?

Voorzitter. Ik zal mij nu richten op één onderwerp. Dit is een specifiek onderwerp maar wel een onderwerp waar een heleboel van de juist genoemde vragen in terugkeren, namelijk de kwaliteit van het onderwijs in het Fries.

Onderwijs in de Friese taal, onderwijs in het Fries als vak of als voertaal, zal niet door iedereen even belangrijk gevonden worden. Ook in Friesland wordt daar niet door iedereen gelijk over gedacht. Echter, om maar direct concreet te worden, de regering heeft wel het Europese Handvest voor regionale of minderheidstalen getekend en geratificeerd, en heeft daarmee verplichtingen op zich genomen. Kortgeleden zijn die verplichtingen in feite nog eens onderstreept, zij het wat minder ver uitgewerkt, door de ratificatie van het Kaderverdrag bescherming nationale minderheden, waarbij de Friezen als minderheid door de overheid werden erkend.

Als ik vandaag spreek over kwaliteit van het onderwijs, zeg ik maar meteen heel duidelijk dat aan de aangegane verplichtingen wat het onderwijs in het Fries betreft, lang niet voldaan wordt. Dat is dan wel niet de kwaliteit van het onderwijs over de volle breedte, maar het is wel een aspect daarvan. Hoe ernstig dit genomen moet worden, is afhankelijk van de persoonlijke gedachten over rechten van minderheden, de waarde van culturele diversiteit, de gehechtheid aan eigen identiteit – dat soort dingen. Dat is allemaal niet voor iedereen hetzelfde, ook niet in Friesland zoals ik al opmerkte. Maar uiteindelijk moeten daarbij toch de keuzes die de politiek maakt voor de inrichting van de maatschappij als richtinggevend kunnen gelden.

In het debat in de provinciale staten over de kerndoelen Fries voor het primair onderwijs dat in maart werd gehouden, is heel duidelijk gebleken dat de staten als vertegenwoordigers van het Friese volk heel uitdrukkelijk kiezen voor onderwijs in het Fries dat gelijkwaardig is aan het onderwijs in het Nederlands. Dus idealiter moeten leerlingen die hun schoolloopbaan in Friesland hebben volbracht als volledig tweetalige volwassenen deel kunnen nemen aan het maatschappelijk leven. Over de vraag of dat, zo gesteld, in de praktijk wel helemaal haalbaar en realistisch is, zal ik hier geen uitspraak doen, maar de politieke keuze die de staten daarmee gemaakt hebben, is wel heel duidelijk: een keuze voor onderwijs dat de Friezen hun eigen taal bijbrengt, naast het Nederlands, en dat daardoor ook bijdraagt aan het in stand houden van een taaldragende elite. Zulke keuzes zijn ook noodzakelijk om het effect te bereiken dat Friezen niet in grote meerderheid analfabeet in hun eigen taal blijven. Ja, waarschijnlijk zijn die zelfs noodzakelijk om de minimale voorwaarden te scheppen voor het overleven van de taal.

Wat de Friese politiek daarmee, zeer breed gedragen door het hele politieke spectrum, uitspreekt, is hetzelfde wat beoogd wordt met het Handvest regionale of minderheidstalen en dus ook hetzelfde wat door Nederland beoogd werd met het toetreden tot dat verdrag! Maar, voorzitter, in de praktijk komt er van de mooie doelstelling van het handvest heel weinig terecht.

Waarschijnlijk heeft daarom de Friese gedeputeerde voor onderwijs op 31 mei jl. op een bijeenkomst van de Commissie voor Regionale en Lokale Overheden van de Raad van Europa voorgesteld om voor het onderwijs in minderheidstalen te komen tot Europese standaardnormen met betrekking tot doelen, tijdsinvestering en kwaliteitseisen die aan leerkrachten gesteld moeten worden. Het handvest is voor de deelnemende staten blijkbaar niet duidelijk genoeg, niet specifiek genoeg, in ieder geval niet voor Nederland. Er moet door Europa zelfs ingevuld worden hoe de doelstellingen precies gehaald moeten worden! Misschien moet dat inderdaad eerst gebeuren voordat Nederland echt tot resultaten komt.

Het Comité van Ministers van de Raad van Europa heeft eind 2004 het tweede rapport van de commissie van deskundigen over de uitvoering van het Handvest minderheidstalen aangenomen. In dat rapport wordt de conclusie getrokken dat Nederland sinds het eerste rapport van 2001 geen noemenswaardige vorderingen heeft gemaakt en dat het nog steeds niet voldoet aan zijn verplichtingen op grond van het Europese handvest. Op grond van deze conclusie heeft de Raad van Europa zelfs zeer scherp geformuleerde aanbevelingen gedaan, specifiek ook met betrekking tot het onderwijs, met het doel dat Nederland op korte termijn wel gaat voldoen aan de verdragsverplichtingen: "The Committee of Experts urges the Dutch government to make available a substantial part of primary education in Frisian". In dezelfde zin wordt gesproken met betrekking tot "the teaching of Frisian in secondary education". En: "The Committee of Experts urges the Dutch authorities to take active measures to provide the necessary basic and further training for teachers of Frisian". Dat oordeel is duidelijk vernietigend: de Nederlandse regering wordt zeer dringend opgeroepen om nu eindelijk maatregelen te nemen.

Het Consultatief Orgaan Fries, het adviesorgaan van de minister van BZK, de coördinerend minister voor Friese taal en cultuur, heeft in dit verband een aantal concrete voorstellen gedaan om tot verbetering van de situatie te komen, juist weer met betrekking tot het onderwijs. Het antwoord van het ministerie van OCW, opgenomen in dat rapport, reikt echter niet veel verder dan de stelling dat de scholen in Friesland zelf verantwoordelijk zijn. Dat lijkt volledig in lijn met het algemene streven naar autonomie voor de scholen, dus het klinkt redelijk voor binnenlands gebruik, maar vanuit Europees en ook vanuit Fries perspectief is hier toch sprake van discongruentie: de Nederlandse overheid legt aan het onderwijs verplichtingen op ten aanzien van examens in het Nederlands en ten aanzien van allerhande andere vakken in diverse sectoren of profielen in het voortgezet onderwijs en voor vakken waarbij dat niet of minder het geval is, gymnastiek of kunst, worden, en in ieder geval: werden, zelfs directe verplichtingen opgelegd met betrekking tot de te besteden onderwijstijd. Bij het Fries gebeurt dat echter helemaal niet, noch op de ene noch op de andere manier. Het gevolg is dat het voor het onderwijs altijd een extra last is om tijd en geld aan het Fries te besteden, iets wat op geen enkele manier bijdraagt aan wat tegenwoordig de "opbrengst" van het onderwijs heet: de examenresultaten. Dat geldt heel rechtstreeks voor het voortgezet onderwijs en via de eisen en verwachtingen van het voortgezet onderwijs natuurlijk ook voor het primair onderwijs. Het onderwijs doet wat het moet doen, maar het heeft het moeilijk genoeg. Het neemt niet makkelijk taken op zich die niet hoeven.

In de huidige situatie zijn er formeel in de vorm van de kern doelen heel ver reikende verplichtingen tot het aanbieden van het vak Fries in het primair en het voortgezet onderwijs. In feite wordt er in veel te veel gevallen niet méér aan gedaan dan het aanbieden van een minimaal en op een prettige, weinig verplichtende manier ingevuld vak Fries. De inspectie stelt het op neutrale wijze vast. Het ministerie doet er niets aan, omdat het vindt dat het behoort tot de autonomie van de scholen. De provincie kan er niets aan doen, omdat zij geen enkele bevoegdheid heeft op dit gebied.

Uit uitspraken van het comité van experts van de Raad van Europa met betrekking tot het Verenigd Koninkrijk blijkt dat decentralisatie van bevoegdheden naar lagere overheden, en natuurlijk ook naar de scholen zelf, geen argument kan zijn voor de aan het handvest verbonden overheid om de verantwoordelijkheid voor de echt bereikte resultaten af te schuiven.

Ik kom op de taak van de inspectie. Er wordt momenteel gewerkt aan de vormgeving van zogenaamde toezichtsarrangementen. De inspectie en de scholen worstelen nog met de vraag in welke vorm het onderwijs in het Fries als vak en als voertaal opgenomen moet worden in de toezichtsarrangementen. Gelet op de plicht van Nederland om eens per drie jaar te rapporteren aan de Raad van Europa over de implementatie van de verdragsverplichtingen van het Europees Handvest, lijkt het vanzelfsprekend dat de inspectie regelmatig voldoende gegevens verzamelt teneinde te kunnen rapporteren. Ik vraag de minister of zij bereid is te bevorderen dat in de toezichtsarrangementen van de inspecteurs die werkzaam zijn in Friesland standaard relevante kwaliteitsaspecten met betrekking tot het onderwijs in het Fries worden opgenomen.

Wij zijn van mening dat de bevolking in dit land zich mondeling en schriftelijk in het Nederlands moet kunnen uitdrukken. Wij zorgen er dus met z'n allen voor dat op de scholen Nederlands wordt onderwezen. Daarvoor is nu juist bij uitstek het onderwijs bedoeld. Als wij willen dat onze kinderen niet alleen de Nederlandse taal spreken, maar ook in andere opzichten in staat gesteld moeten worden om een beeld te vormen van wat het betekent en heeft betekend om deelhebber te zijn aan de Nederlandse cultuurgemeenschap, dan dient het onderwijs zicht te geven op geschiedenis en literatuur van de Nederlanden. Dat is de functie van het onderwijs: enculturratie. Als wij van mening zijn dat vreemdelingen die hier willen wonen Nederlands moeten kunnen spreken, dan leggen wij iedereen die onder die termen valt, eventueel zelfs eigen staatsburgers met een Nederlands paspoort, een inburgeringsplicht op. De Friese politiek vindt vergelijkbaar dat het Friese onderwijs moet zorgen dat de nieuwe generaties volledig deel kunnen hebben aan de tweetalige Friese samenleving en dat daarvoor onder andere voldoende onderwijs in het Fries en inleiding in de achtergrond daarvan nodig is.

Momenteel wordt in Nederland een discussie gevoerd over de canon met betrekking tot de Nederlandse geschiedenis en cultuur: alles wat iedere volwassene zou moeten weten. Voor inwoners van Fryslân geldt dus dat zij ook iets moeten weten over de eigen Friese geschiedenis en cultuurgeschiedenis. Is de minister dat met mij eens en is zij bereid om in de discussie over de canon daar voor Fryslân rekening mee te houden?

Waar gaat het nu eigenlijk mis en wat kunnen wij daaraan doen? Het Friese college van gedeputeerde staten

constateert in een brief van 21 april 2004 aan de Raad van Europa dat sprake is van een bestuurlijk vacuüm. Het Rijk heeft de verantwoordelijkheid voor het algemene onderwijsbeleid en de provincie heeft de verantwoordelijkheid voor het beleid ten aanzien van het Fries in de provincie, maar heeft geen enkele bevoegdheid tegenover de scholen. En, voegen wij er aan toe, het Rijk doet niets om de formele verplichtingen ten aanzien van het Fries ook praktisch uit te laten voeren en de provincie wil wel graag het onderwijs in het Fries concreet inhoud geven. De meest voor de hand liggende oplossing is dus duidelijk en gedeputeerden schrijven dan ook aan de Raad van Europa: "Wij zullen... met de minister overleg openen over regionale bevoegdheden voor de Provincie Fryslân op het terrein van onderwijsbeleid inzake de Friese taal en cultuur, ingebed in integraal taalbeleid."

De belangrijkste vraag op dit moment is dus of de minister inderdaad bereid is met de provincie serieus te overleggen over de bevoegdheden die bij het provinciaal bestuur neergelegd moeten worden om het onderwijs in het Fries concreet te laten voldoen aan de verplichtingen van het Handvest minderheidstalen en aan de bedoelingen van de Nederlandse wetgeving terzake. In feite valt die vraag in tweeën uiteen: wil de minister de verplichtingen uit het Handvest ten aanzien van het Fries serieus nemen en vervolgens, is de minister bereid daarvoor zo nodig bevoegdheden en middelen ten aanzien van de verplichte inhouden van het onderwijs in het Fries en de controle daarop, te decentraliseren naar de provincie Fryslân? Als de minister daar nu duidelijk "ja" op zegt, wordt het mogelijk om na tien jaar Europees Handvest de vrijblijvendheid te overwinnen.

In de slotbepalingen van de Bestuursafpraak Friese taal en cultuur (BFTC) is bepaald dat de Tweede Kamer en provinciale staten van Fryslân jaarlijks worden geïnformeerd over de uitvoering van de bestuursafpraak. Sinds de ondertekening van de BFTC in 2001 is er nog geen rapportage verschenen. Onlangs, namelijk op 14 maart, is het eerste uitvoeringsconvenant bij de BFTC voor de jaren 2004-2007 ondertekend. Wij zouden het bijzonder op prijs stellen indien de minister in elk geval voor het hoofdstuk onderwijs – een zeer belangrijk hoofdstuk in de BFTC – wel gaat voldoen aan deze bepaling om jaarlijks verslag uit te brengen. Bij die verslaglegging zou dan ook heel goed betrokken kunnen worden in hoeverre de uitvoering van de bestuursafpraak wordt bijgedragen aan de realisering van de verplichtingen in het kader van het Handvest regionale of minderheidstalen.

Ik ben buitengewoon geïnteresseerd in de beantwoording van de minister.

De vergadering wordt van 19.15 uur tot 20.30 uur geschorst.

**Minister Van der Hoeven:** Mevrouw de voorzitter. Ik ben de Kamer dankbaar dat wij vandaag kunnen spreken over de kwaliteit van het onderwijs. Ik dank de Kamer tevens voor de complimenten die wij in dat kader in ontvangst hebben mogen nemen, maar ook voor de kritiek. Het een kan niet zonder het ander. De staatssecretaris en ik zullen proberen de kritiek te weerleggen.

De heer Schuurman heeft het meest pregnant de vraag aan de orde gesteld wat onderwijs van goede kwaliteit nu eigenlijk is. Op zichzelf lijkt dit een eenvoudige vraag, maar bij de beantwoording ervaar je dat dit een zeer lastige materie is. Het is ook lastig om aan te geven wat de



overheid aan invloed en macht heeft om die kwaliteit mede te bepalen. Wij willen dat de kinderen van nu goed worden toegerust om mede vorm te geven aan de samenleving van morgen. De heer Schuyer heeft gelijk dat wij de samenleving van morgen niet kennen. Wij hebben wel zicht op een aantal trends en wij hebben opvattingen over toekomstbeelden. Wij moeten ook vooral oog blijven houden voor overmorgen. De leraren van straks zitten nu op het basisonderwijs en het voortgezet onderwijs. De analyse van de heer Schuyer van de kwaliteit van het onderwijs sprak mij bijzonder aan, omdat hij daarmee duidelijk maakt dat het niet zo gemakkelijk is als het lijkt.

De begroting voor 2005 gaat in de kern over de kwaliteit van het onderwijs. Ook de aanvullingen van het paasakkoord zijn daarop gericht. In het kader van de begroting zijn vier prioriteiten genoemd: minder regels, meer ruimte en verantwoording, innovatie en kennisinfrastructuur, maximale participatie en het leraarschap als een aantrekkelijk beroep. De heer Van Raak vroeg zich af wat wij hopen te bereiken in het oogstjaar. Hij wilde weten waar hij de staatssecretaris en mij straks op mag afrekenen. Ik verwijs hiertoe naar de beleidsagenda bij de begroting 2005. Zoals gezegd, zijn in dat kader vier prioriteiten aangegeven, met de bijbehorende enveloppen. Men mag ons aanspreken op hetgeen daarvan na vier jaar terecht is gekomen. Maximale participatie betekent het tegengaan van voortijdig schoolverlaten. Veiligheid is een belangrijk thema. Daarnaast hebben wij het over de herziening van de gewichtenregeling waar ik overmorgen in de Tweede Kamer over kom te spreken. Om het beroep van leraar aantrekkelijker te maken, zijn er maatregelen nodig om de onderwijsarbeidsmarkt beter te laten werken. Met het oog hierop hebben wij in 2004 het beleidsplan onderwijspersoneel uitgebracht. Bij innovatie en de versterking van de kennisinfrastructuur, gaat onder andere over het delta-plan Bèta en Techniek. Ik zeg tegen mevrouw Kalsbeek dat dit voor het gehele onderwijs is bedoeld en niet voor degenen die deze richting al hebben gekozen. Het richt zich juist op de leerlingen die nog moeten kiezen. Voor de prioriteit minder regels, meer ruimte en een heldere verantwoording is het project "OCW Ontregeld" gestart. Binnenkort wordt de brief over governance naar de Tweede en de Eerste Kamer gestuurd.

Als ik mij tot deze prioriteiten zou beperken, lijkt het alsof wij niet aangesproken kunnen worden op het dagelijks functioneren van het stelsel. Dat kan natuurlijk wel en dat gebeurt ook, bijvoorbeeld tijdens het algemeen overleg over het onderwijsverslag dat vorige week aan de overzijde van het Binnenhof heeft plaatsgevonden. Ik heb gehoord dat de Kamer belang hecht aan de onderwerpen die een relatie met de kwaliteit van het onderwijs hebben. Er is in dit verband echter ook sprake van een spanningsveld. Enerzijds verwacht men een bepaalde regie van de overheid, maar anderzijds wordt gewezen op de ruimte die scholen moet worden geboden om zelf de kwaliteit van het onderwijs te waarborgen.

Voor alle woordvoerders staat vast dat het begrip "verantwoording" hier onlosmakelijk mee verbonden is. Zij hebben erop gewezen dat het lastig is om te bepalen wat kwaliteit is en dat OCW niet te bemoeizuchtig mag worden. Daar hebben zij natuurlijk gelijk in, maar dat heeft twee consequenties. De ene consequentie is dat de inspectie niet moet toestaan dat de ruimte die aan de voorkant wordt gegeven, aan de achterkant wordt dichtgeregeld. Wij hebben de Wet op het onderwijstoezicht niet voor niets zo ingericht zoals hij is. De tweede consequen-

tie wat betreft die bemoeizucht is dat de Kamer naar haar eigen werk moet kijken, al is dat hier misschien wat minder dan bij de collega's in de Tweede Kamer. In hoeverre wil je je met details bemoeien? Als je het over autonomie hebt, moet je op een aantal punten loslaten en pas ingrijpen op een later moment. Je moet het onderwijs ook de tijd gunnen om bepaalde dingen te doen, maar dat is lastig, dat weet ik.

De besturingsfilosofie die wij hebben, is niet langer sterke centrale sturing van de overheid, maar om de sturing over te laten aan de professionaliteit van de instellingen die zelf invulling moeten geven aan hun verantwoordelijkheid en daarover ook verantwoording moeten afleggen aan ons, aan de Kamer, maar ook aan andere betrokkenen. Dat betekent dat wij scholen en instellingen ruimte moeten geven die zij kunnen benutten voor de vernieuwing van het onderwijs. Ik vind het belangrijk om te kijken hoe dat uitpakt. Wij hebben het onderwijsjaarverslag van de inspectie, zodat wij elk jaar kunnen zien hoe dat uitpakt. Dat heeft te maken met voldoende en goed opgeleid onderwijspersoneel, waar ik nog op terugkom.

Het heeft ook te maken met recht doen aan verschillen en dat vraagt wat van ons en van de school. Dat vraagt van ons dat het geld daar terecht komt waar dit het meest nodig is. Dat vraagt van de scholen dat zij zodanig worden toegerust dat zij alle leerlingen en studenten het onderwijs kunnen bieden dat zij nodig hebben. Zij moeten voorkomen dat leerlingen voortijdig het onderwijs verlaten. De woordvoerders hechten aan de aanpak van voortijdig schooluitval. Zij hechten ook aan de aansluiting van onderwijs en arbeidsmarkt, waar ik nog op terugkom.

De staatssecretaris en ik zullen onze visie op onderwijs van goede kwaliteit neerzetten aan de hand van de thema's die in de bijdragen naar voren zijn gebracht. Als ik alles op een rijtje zet, zijn er een aantal thema's te onderkennen. Deze zijn: meer ruimte, verantwoording en de verantwoordelijkheidsverdeling, vernieuwing van het onderwijs, leraren en opleidingen, onderwijsachterstanden – waarbij ik ook aandacht zal schenken aan segregatie en veiligheid – voortijdig schoolverlaten en de aansluiting tussen onderwijs en arbeidsmarkt. Een aantal vragen ligt specifiek op het terrein van de staatssecretaris en wordt door hem beantwoord. Er is ook een aantal vragen niet onder te brengen bij een van deze thema's. Daar zal ik aan het eind op terugkomen, dus de heer Van Raak hoeft niet bang te zijn. Dat geldt ook voor het Fries, zeg ik tegen de heer Ten Hoeve.

Over het eerste thema, meer ruimte en verantwoording, zijn veel vragen gesteld. Hoe moet dat nu als je meer ruimte geeft aan scholen? Hoe moet het dan met de rol van de overheid, de schoolbesturen en de gemeenten? Daar zit een kern in dat je vrijheid geeft en kaders stelt. Beide dingen horen bij elkaar. Die visie wordt gedeeld in de onderwijspraktijk. Wij hebben dat getoetst in communicatie over en weer met mensen uit de praktijk, niet alleen met koepels, besturen of directeuren, maar ook met mensen op de werkvloer, leerlingen en ouders.

Ik noem deze slag, omdat het eigenlijk draait om de leerlingen en studenten, zoals de heer Thissen heel terecht zei. De intermediairs zijn de leraren. Je moet zorgen dat je die op de goede plek hebt. De andere tussenliggende actoren zijn belangrijk, zeker in het kader van governance, maar de leraren kunnen hun werk voor de leerlingen niet goed doen, als je ze niet de plek geeft die zij nodig hebben en als zij niet ervaren wat er aan ruimte komt.

Dat moeten wij in de gaten houden. Daarom mag je niet alleen met koepels en besturen spreken.

Wij hebben dat vastgelegd in een aantal richtinggeven- de plannen, de koersdocumenten voor primair en voort- gezet onderwijs en bve. De implementatie van die koer- sen betekent een andere rolverdeling. Mevrouw Kalsbeek noemde dit de bemoeizorg van OCW met de onderwijs- instellingen. Het begint met het geven van ruimte, zoals ik al zei. Volgens de mensen uit de praktijk komt het ook ten goede aan de kwaliteit van het onderwijs, als er meer ruimte komt voor het inzetten en ontwikkelen van de eigen professionaliteit.

Ik houd er een besturingsfilosofie op na waarbij de kwaliteit niet langer wordt bepaald door een sterke cen- trale sturing van de overheid, maar in feite door de pro- fessionaliteit van de instellingen. Die moeten invulling geven aan hun verantwoordelijkheid en leggen daarover verantwoording af aan ons, aan de overheid en aan ande- re betrokkenen. Daarbij gaat het vooral om de mensen die op de werkvloer, in de klas of in de collegezaal, inhoud geven aan het primaire proces. In mijn visie betekent dit dat het bestuur van een school of instelling er is ten dien- ste van het primaire proces.

De heer **Thissen** (GroenLinks): Op welke wijze moeten de schoolbesturen daar dan verantwoording afleggen? Als een gemeentebestuur meer verantwoordelijkheid zou krij- gen of zou hebben gehad, zou er een democratische ver- antwoording volgen via het duale stelsel dat geldt voor het verkeer tussen gemeenteraad en de wethouder van onderwijs. Inmiddels is er veel gedecentraliseerd naar steeds groter wordende schoolbesturen die voor het loka- le gemeentebestuur nauwelijks of niet herkenbaar of be- reikbaar zijn.

Minister **Van der Hoeven**: Dan zou de gemeente tegen exact hetzelfde probleem aanlopen als ik, omdat wij te maken hebben met de inrichting van ons onderwijs met autonome schoolbesturen zoals de heer Schuurman al beschreef. Je lost dit niet op door mijn bevoegdheden te decentraliseren naar de gemeenten, want het zit ergens anders. De ruimte die je biedt, mag niet halverwege stok- ken in de kleine hofrentjes van de schoolbesturen. Daar doelde de heer Thissen op en daar heeft hij gelijk in.

Ik wil hier alvast twee dingen over zeggen. De Kamer zal begin juli een kabinetsbrief ontvangen over gover- nance in de onderwijssector en daarin zullen wij ook aan dit punt aandacht schenken. In het kader van de lump- sum zal ik een onderzoek uitzetten bij Ecorys over bureau- cratie en het voorkomen van nieuwe hofrentjes. Ik be- paal dan wel zelf het onderwerp van het onderzoek, na- melijk hoe kan worden voorkomen dat er nieuwe hof- rentjes ontstaan. Ik wil in kaart brengen wat de improduc- tieve overhead is bij instellingen door samen met de in- stellingen vast te stellen wat onder overhead wordt ver- staan, want coördinatie en ondersteunende functies be- horen niet tot de overhead, door deze definitie uit te druk- ken in geld en door de omvang van de overhead te relate- ren aan de prestaties van de instellingen. Dit moet open- baar en transparant zijn. Er is zojuist een pilot afgerond en het rapport is naar verwachting begin juli gereed. Het zal ook aan de Kamer worden toegezonden. Het feitelijk onderzoek start na de zomer, waarna de resultaten in de loop van 2006 bekend zullen zijn. Ik heb die gegevens no- dig, omdat wij bij de invoering van de lumpsum met dit probleem te maken krijgen. Hoe zorgen wij ervoor dat die

transparantie ontstaat? Hoe zorgen wij ervoor dat er in het kader van governance niet alleen wordt gekeken naar de relatie tussen overheid en schoolbestuur en overheid en koepel, maar dat ook wordt nagegaan hoe wij met de mensen in het veld omgaan? Dan ga je aan beide kanten van de lijn werken. Ik kom hier graag op terug als de brief door het kabinet is vastgesteld.

Mevrouw **Linthorst** (PvdA): Ik begrijp heel goed dat de minister zegt dat haar verantwoordelijkheid niet moet worden vervangen door de verantwoordelijkheid van de gemeenteraad of wat dan ook. Ik blijf toch zitten met de autonomie van de schoolbesturen. Als ik het een beetje cru zou formuleren, zou ik zeggen dat je de verantwoorde- lijkheid van de minister ook niet moet vervangen door de verantwoordelijkheid van de schoolbesturen. De vraag is aan wie de schoolbesturen uiteindelijk verantwoording af- leggen.

Minister **Van der Hoeven**: Als je praat over autonomie, moet je ruimte geven. Ik ben het ermee eens dat dit ook betekent dat je verantwoording moet vragen. Zonder ver- antwoording is die ruimte loos, dan werkt het systeem niet. Die verantwoording kan op twee manieren vorm krij- gen. Verticaal via het inspectietoezicht in mijn en uw rich- ting, zowel op het financiële als op het kwalitatieve deel. Daarnaast is er horizontaal toezicht via de ouders, het be- drijfsleven, de lokale overheid, de collega's. Die horizon- tale verantwoording krijgt vorm in een jaarverslag voor de ouders. Daarom hecht ik er ook zo aan dat medezeg- genschap sterk wordt ontwikkeld, omdat ruimte en auto- nomie zonder goed ontwikkelde medezeggenschap niet werkt. Het is een behoorlijk complex geheel waar je niet zomaar één steen uit kan halen.

In de Tweede Kamer hebben wij onlangs gesproken over de voorstellen tot aanpassing van de medezeggen- schap. Daar hoort ook een code goed bestuur bij die van- uit de sector zelf komt. Ik denk dat het belangrijk is dat wij daarover met elkaar in gesprek blijven, maar vooral het einddoel in het oog houden, namelijk beter onderwijs voor de leerlingen en de studenten over wie het gaat.

Mevrouw **Linthorst** (PvdA): Ik leg even een concrete ca- sus voor. Ik spreek veel schoolbestuurders die in de wan- delgangen heel oprecht zeggen: wij weten ook wel welke scholen van ons niet goed functioneren, maar dat bren- gen wij niet naar buiten. Natuurlijk niet en dat snap ik ook. Mijn probleem is het volgende. Bij het opzetten van een zorgstructuur hebben scholen ook te maken met exter- ne partners. Externe partners hebben er last van als een school niet goed functioneert. Als een school niet goed functioneert en het schoolbestuur zegt openlijk – zij het in de wandelgangen – dat hij het stilhoudt, dan ontstaat er een proces waarbij iedereen dat een beetje in het verbor- gene houdt. Daarin zijn wij ook heel goed, want wij zeg- gen altijd "er zijn scholen die" en niet "dít school". Scho- len die niet goed functioneren, halen de externe partners er te laat bij omdat zij te lang blijven rondtobben met een kind. Die andere partners worden daardoor geconfron- teerd met langduriger en zwaardere vormen van hulpver- lening. Het gaat allemaal om publieke middelen. Er zou toch een manier moeten zijn om zo'n schoolbestuur aan zijn jasje te trekken en te zeggen "jij doet het niet goed en daar hebben andere mensen last van"?

**Minister Van der Hoeven:** Ik ben dat 100% met u eens. Dat is ook de reden dat ik op dit moment afspraken aan het maken ben met de inspectie over de aanpak van die zwak presterende scholen. Op de eerste plaats moet het inspectierapport van zo'n zwakke school openbaar zijn. Dat is al een heel belangrijk winstpunt, want dat maakt de positie van die andere actoren sterker. Je wordt dan namelijk zichtbaar waardoor het probleem niet meer onder tafel kan worden geveegd. In eerste instantie beoordeelt de inspectie de scholen op kwaliteit van het onderwijs en vormt het bestuur niet direct onderwerp van toezicht. Als de inspectie echter tot het oordeel komt dat het onderwijs zeer zwak is, dan krijg je geïntensiveerd toezicht. Dan wordt wel degelijk ook naar de bestuurlijke aspecten gekeken. Ik ben het met u eens dat dit niet buiten schot kan blijven.

Ik zie de heer Schuurman al opstaan, maar ik weet dat het de vraag is hoe zich dat verdraagt met de autonomie van scholen en schoolbesturen. Dat verdraagt zich wel degelijk. Op het moment dat jij de verantwoordelijkheid op je neemt om een school te besturen, dan betekent dit dat je ook de verantwoordelijkheid op je neemt om publiek geld te beheren en daar kwaliteit voor te leveren. Dat betekent dat degene die jou voorziet van dat geld, jou ook op de vingers mag tikken als er fouten worden gemaakt. Ik vind ook dat dit moet. De uitwerking van het bestuurlijke natraject pak ik ook op met de besturenorganisaties, zodat men weet op welke manier het gebeurt en hoe het loopt.

**Mevrouw Linthorst (PvdA):** Dit is bijna een inkopper die te aantrekkelijk is om te laten liggen. De minister zegt dat degene die het beheer heeft over het publieke geld, ook aangesproken moet kunnen worden door degene die het geld ter beschikking stelt. De lokale overheid stelt als vertegenwoordiger van de centrale overheid vaak eigen middelen ter beschikking. Is het mogelijk dat de lokale overheid in een positie wordt gezet om de schoolbesturen aan te spreken als zij tekort schieten?

**Minister Van der Hoeven:** Dan hebben wij het over iets anders. De inspectie spreekt de schoolbesturen aan en rapporteert aan mij. Dat moeten wij vooral zo houden, want u spreekt mij er hier op aan. Dat is mijn verantwoordelijkheid en daarvoor roept u mij op het matje als het nodig is. Er zijn aan de andere kant wel een aantal gedeelde zaken waarbij de gemeenten met de scholen om de tafel moeten gaan zitten. Ik denk dan aan de aanpak van de voor- en vroegschoolse educatie en de organisatie van de schakelklassen. Er is dan echter geen sprake van een gezagsverhouding en ik ben ook niet van plan om dat toe te staan.

**De heer Schuurman (ChristenUnie):** Ik ben het helemaal eens met de minister; geen sturing vooraf, maar evaluatie achteraf naar aanleiding van de verantwoording, die zowel verticaal als horizontaal wordt afgelegd. De minister heeft dat duidelijk uiteengezet. De vraag van mevrouw Linthorst krijgt een toespitsing: als er in de horizontale relatie iets ontbreekt, hoe wordt dat dan verdisconteerd in de verticale relatie? Stel dat gezegd wordt: de zorgfunctie klopt niet en de ouders klagen steen en been. Daar gaat de inspectie toch niet direct over? Op dat punt is er misschien sprake van een hiaat; ik denk dat dit wordt bedoeld.

**Minister Van der Hoeven:** Ik kan mij iets voorstellen bij die vraag. Aan de andere kant is er voor het verticale toezicht niet alleen de inspectie. Ik hecht er zeer aan dat de medezeggenschap goed functioneert. Het is niet voor niets dat ik met uw collega's aan de overkant in gesprek ben over de wijze waarop wij de medezeggenschap en de positie van de ouders kunnen versterken, zodat op een aantal punten expliciet instemmingrecht wordt geregeld. Dan wordt ook het recht op informatie expliciet geregeld, evenals de transparantie van begrotingen en jaarverslagen. Wij moeten ook de instrumenten hebben om het horizontale toezicht waar te kunnen maken.

**De heer Klink (CDA):** Bij het vragen van verantwoording zou ik niet als invalshoek kiezen dat de overheid geld geeft. In eerste aanleg gaat het erom dat er goed onderwijs moet worden gegeven aan de leerlingen. Neem bijvoorbeeld lederwijs. Als er sprake is van particulier onderwijs, is het feit dat dit niet wordt bekostigd door de overheid geen reden om niet te controleren. Als iemand een bijstandsuitkering krijgt, zegt de overheid niet dat zij zich per se bemoeit met de wijze waarop men de uitkering besteedt. Het feit dat er overheidsgeld is gemoeid met een zaak wil niet zeggen dat er een titel is voor overheidsbemoeienis. In het onderwijs is die titel er echter wel, en dat moet ook wegens de deugdelijkheid van het onderwijs; er zijn leerlingen mee gemoeid. Ik ben het met de heer Schuurman eens dat niet alles wordt gedekt door de overheidsverantwoordelijkheid, maar dat vormt des te meer een reden om horizontaal de verantwoordelijkheid wel goed te regelen. Ik zie een aantal ontwikkelingen die zorgen baren. Kennelijk zijn de horizontale verantwoordingsmechanismen nog niet in staat om over de hele linie zekerheden in te bouwen. Een van de mogelijke middelen is de openbaarmaking van de inspectierapporten. Dat is echter een vrij passief gebeuren. De rapporten worden op internet gezet en je kunt ze aanklikken, maar dat doen niet zo geweldig veel ouders. Daarom is een actievere rol van schoolbesturen ten opzichte van degenen die afhankelijk van hen zijn heel belangrijk. Dat kunnen ook de externe partijen zijn, waarmee de school moet samenwerken. Het lijkt mij van betekenis om actief na te denken over de wijze waarop aan die horizontale verantwoordingsstructuur wat meer body, diepgang en inhoud kan worden gegeven.

**Minister Van der Hoeven:** Dat ben ik met u eens. Het was ook een van de onderwerpen die in het debat over de versterking van de medezeggenschapsstructuur aan de orde kwamen. Dit betekent bijvoorbeeld dat er een informatieplicht van het bestuur aan de medezeggenschapsraad moet worden geregeld op een aantal punten. Ik noemde zojuist al begroting en jaarverslag. Dat zijn twee heel belangrijke dingen. Dat moet worden vastgelegd, en op dit moment is dat niet geregeld. Wij lopen tegen een aantal gaten aan. Ook andere zaken zijn er op dit moment in onvoldoende mate, zoals een stelsel van eigenstandige instemmingsbevoegdheden voor bijvoorbeeld de oudergeleding. Verder zijn zaken als schoolgids en schoolplan onvoldoende geregeld. In deze documenten legt de school de keuze voor de pedagogische en didactische aspecten vast. Ouders moeten in de toekomst hierin vooraf worden gekend. Achteraf moeten zij, via het jaarverslag, in de gelegenheid worden gesteld om met het bestuur een gesprek aan te gaan. Ik ben het met u eens dat governance te maken heeft met goed bestuur en kwalitatief goed on-

derwijs, maar ook met checks and balances. Die zijn op dit moment nog lang niet wat zij moeten zijn. Autonomievergroting kan alleen als ook de checks and balances worden geregeld.

De heer **Thissen** (GroenLinks): Ik geef een voorbeeld uit de dagelijkse bestuurlijke praktijk. Om mensen in de bijstand, de WAO of de WW de kans te geven weer aan de slag te gaan, bieden sommige roc's de mogelijkheid om vaker in het jaar in te stappen, in een modulair systeem van onderwijs. Er zijn ook roc's die dat pertinent weigeren. Een dergelijke roc frustreert de lokale sociale ambitie van een wethouder van sociale zaken, of werk en inkomen, dan wel een wethouder van economische zaken of een wethouder van onderwijs. Zij lopen dan te hoop tegen de weigerachtigheid van een college van bestuur van zo'n roc. Bij wie moet een wethouder, een gemeenteraad of een burger die wil instappen, zijn om te regelen dat gebeurt wat moet gebeuren in het kader van het bieden van kansen aan mensen?

Minister **Van der Hoeven**: Ik geef daar een kort antwoord op want de staatssecretaris zal hier wat uitgebreider op ingaan. Er zijn bepaalde instroomdata die zijn gerelateerd aan de bekostiging. Het reguliere mbo is bijvoorbeeld gebonden aan een bepaalde bekostiging. De andere trajecten die niet zijn gebonden aan reguliere overheidsbekostiging zijn dus ook niet gebonden aan die instapdatum. Dat is een heel ander verhaal. Daar zouden goede afspraken over kunnen worden gemaakt. In Rotterdam is al kennis ontwikkeld op dit terrein. Voor met name de irreguliere trajecten kunnen andere afspraken worden gemaakt. Bij het reguliere traject met reguliere bekostiging is sprake van vaste instroomdata. De staatssecretaris gaat daar straks verder op in.

De heer **Van Raak** (SP): De heer Klink maakte een opmerking over de mogelijkheid van consultatie van ouders door scholen bij het veranderen van de pedagogische uitgangspunten. Scholen moeten daarin actief optreden. Zij kunnen niet volstaan met het informeren van ouders via internet of met het informeren van de medezeggenschapsraad. Zij moeten de ouders actief consulteren als zij het pedagogische uitgangspunt willen veranderen.

Minister **Van der Hoeven**: Ik ben net tot overeenstemming gekomen met de Tweede Kamer over de hoofdlijnen van een wijziging van de Wet medezeggenschap scholen zodat er in de toekomst een stelsel van eigenstandige instemmingsbevoegdheden komt voor de oudergeleding. Aan een eigenstandige instemmingsbevoegdheid gaat een informatieplicht vooraf. Er is geen sprake van consultatie, maar van een instemmingsbevoegdheid. Die betreft wijzigingen die betrekking hebben op de schoolgids en op het schoolplan. Ouders worden uiteraard vooraf gekend in dit soort wijzigingen. Over de vraag of zij overal instemmingsrecht op krijgen, spreken wij nog. Dat zal niet het geval zijn. Ouders moeten vooraf worden gekend in de voornemens en hun zegje erover kunnen doen. Daarnaast moeten zij achteraf via het jaarverslag de gelegenheid hebben om in gesprek te gaan over de resultaten van de wijzigingen die hebben plaatsgevonden.

Toezicht is nodig, maar het moet wel op maat zijn. De overheid moet terugtreden waar dat mogelijk is en optreden waar dat noodzakelijk is. Toezicht op maat houdt in dat de inspectie de pedagogisch-didactische ambities

van de school als vertrekpunt neemt. Dat betekent dat er wordt gezien of een school de geformuleerde ambities daadwerkelijk realiseert. Dat is dus iets anders dan achteraf uniformerend optreden. De inspectie moet accepteren dat scholen van elkaar kunnen verschillen en zij moet dit als vertrekpunt nemen. Scholen behoren hun ambities wel waar te maken.

Kwaliteitszorg moet de scholen stimuleren om de kwaliteit van hun eigen onderwijs systematisch te bewaken en te verbeteren. Wij hebben QPrimair en Q5. Het is de bedoeling dat 80% van de scholen over enige jaren, hopelijk zo spoedig mogelijk, de kwaliteit van het onderwijs systematisch bewaakt en ook zelf maatregelen neemt om de kwaliteit te verbeteren. Zij moeten dat ook vastleggen. Het toezicht van de inspectie vindt achteraf plaats en kan op maat zijn. De ambities van de school en het realiseren daarvan vormen het uitgangspunt.

De heer **Klink** (CDA): Is het de bedoeling dat het zo werkt of moet het zo gaan werken?

Minister **Van der Hoeven**: Zo moet het gaan werken. U hebt gelijk dat wij nog niet zo ver zijn. Daarom zijn wij nu bezig met governance en het in kaart brengen van het verticale toezicht. Wij hebben daarnaast duidelijk gemaakt aan de inspectie dat wij niet verwachten dat zij achteraf uniformeert, maar dat zij moet uitgaan van de ambities van scholen. Met QPrimair en Q5 willen wij ervoor zorgen dat de scholen zelf hun eigen kwaliteit bewaken. Anders werkt het niet. Het grijpt in elkaar. Een van onze ambities is om dat in deze kabinetsperiode goed werkend te krijgen.

De heer **Klink** (CDA): Het lijkt mij een goede lijn dat scholen zelf hun ambities formuleren in overleg met ouders. Zij moeten de ouders consulteren of om instemming vragen. Vervolgens moeten de scholen via eigen kwaliteitssystemen inzichtelijk maken of de ambities worden gerealiseerd. Dan moet er inderdaad een kritische toets worden verricht door de inspectie of de informatie-c.q. kwaliteitssystemen echt deugen.

Minister **Van der Hoeven**: Uiteraard.

De heer **Klink** (CDA): Dat veronderstelt ook bij de inspectie dat, wanneer er feilen wordt geconstateerd in het waar maken van de doelstellingen, dit zodanig inzichtelijk wordt gemaakt dat niet iemand het per se via internet boven tafel moet zien te krijgen.

Minister **Van der Hoeven**: Dit betekent inderdaad dat de inspectie niet met een afvinklijstje naar een school gaat en evenmin met een standaard aanpak. Op schoolniveau zal dus moeten worden bekeken hoe het werkt en of men daar waar maakt wat men zegt.

Voorzitter. Zowel door mevrouw Linthorst als de heer Klink is opgemerkt dat de grotere beleidsvrijheid niet mag worden gemonopoliseerd door bestuur, directie of raad van toezicht. Het mag duidelijk zijn dat ik het daar volledig mee eens ben. Inderdaad gaat het om goede checks and balances tussen alle betrokkenen, met name op het horizontale bureau.

De heer Van Raak en mevrouw Linthorst hebben gevraagd hoe het zit met de rol van de gemeenten. Deze vraag heb ik voor een deel al beantwoord. Ik noem een voorbeeld van de verantwoordelijkheid van gemeenten.

Nog niet zo lang geleden hebben wij over Jong een overeenkomst gesloten met een aantal gemeenten en provincies. In dat kader is het belangrijk dat er een bestuurlijke en een uitvoerende regie is. De bestuurlijke regie is op gemeentelijk niveau en de uitvoering op schoolniveau. Ik ben geadopteerd door drie Jongprojecten; bij twee van die projecten is een van de doelstellingen om helder te maken op welke wijze de bestuurlijke en de uitvoeringsregie in elkaar moeten grijpen en waar zich daarbij knelpunten kunnen voordoen, alsook op welke wijze die opgelost kunnen worden. Hiermee wil ik aangeven dat ik de antwoorden nog niet heb. In het kader van Operatie Jong wordt hier echter juist aan gewerkt. Inderdaad moet men niet in de situatie terecht komen dat de een naar de ander wijst en dat er niets gebeurt.

**Mevrouw Linthorst (PvdA):** Ik heb de Nota ZioS over bestuurlijke en inhoudelijke regie ook met interesse gelezen. Ik vind wel dat daarmee de boel een beetje vooruitgeschoven wordt. In de praktijk ontstaat namelijk het gevecht over de vraag wat er onder bestuurlijke regie en onder de inhoudelijke regie verstaan wordt. Ik zal het heel erg prettig vinden, als de minister concreet wil ingaan op het voorbeeld dat ik in dit verband heb genoemd. Dit is dat je met een beetje inzet van schoolmaatschappelijk werk, schoolbesturen kunt verleiden tot een opstelling die eigenlijk door iedereen wordt gewenst. Ik zie namelijk heel vaak gebeuren dat de schoolbesturen zeggen dat zij over de inhoudelijke regie gaan, wat betekent dat zij bepalen welke partners aan tafel zitten, wanneer zij die bij elkaar halen en welke kinderen dan besproken worden. Anderen zeggen dan: dat is allemaal heel leuk en aardig en het blijft onder de oppervlakte zolang het kind op die school zit, maar gaat het kind naar het voortgezet onderwijs, dan wordt de problematiek in volle omvang zichtbaar. In dat geval zegt de leerplichtambtenaar bijvoorbeeld: had ik dit eerder geweten, dan had ik veel eerder kunnen ingrijpen. Ik proef een zekere huiver om de gemeenten een rol te laten spelen in de checks and balances. Ik begrijp heel goed dat het niet van de ene op de andere dag gerealiseerd kan worden, maar volgens mij zijn de gemeenten daar bij uitstek toe geëquipeerd.

**Minister Van der Hoeven:** De schoolbesturen vinden dat natuurlijk ook. Wij moeten dus met elkaar om de tafel gaan zitten om ervoor te zorgen dat zij niet in hun loopgraven blijven. Het gaat er vooral om dat er goede afspraken gemaakt worden. Wat de bestuurlijke regierol van gemeenten betreft, wijs ik erop dat de hele jeugdketen, dus alles wat met het jeugdbeleid te maken heeft, in handen van de gemeenten is. Die positie moeten zij vooral behouden. Als het gaat om de uitvoerende regie, zijn het de scholen en de schoolbesturen die het werk moeten doen. Dat moet niet op het terrein van de gemeenten gelegd worden, net zo min als je de scholen verantwoordelijk moet maken voor de dingen die te maken hebben met het integrale jeugdbeleid. Dit hoort namelijk bij de gemeente thuis.

**Mevrouw Linthorst (PvdA):** Dit is toch een potentieel conflicthaardje. Overigens is iedereen het met elkaar eens, wanneer deze kwestie in abstracte categorieën wordt ondergebracht. Een leerplichtambtenaar kan op grond van een grote hoeveelheid informatie over een bepaald kind dat de lessen zorgwekkend vaak verzuimt, vinden dat doorverwijzing moet plaatsvinden naar Bureau Jeugd-

zorg. Kan het gemeentebestuur de regie in handen nemen als de school daar niet aan wenst mee te werken op grond van haar verantwoordelijkheid voor de interne zorgstructuur? Daar gaapt natuurlijk een gat.

**Minister Van der Hoeven:** Ik ken mevrouw Linthorst als iemand die bijzonder betrokken is bij deze onderwerpen, want ik ben wel eens samen met haar op werkbezoek geweest. Ik weet dus hoe betrokken zij hierbij is. Laten wij in dit debat echter niet focussen op een casus. Ik spreek graag met de Kamer af dat wij tijdens de bespreking van de eerstvolgende voortgangsrapportage over Operatie Jong in het najaar op de vraag ingaan hoe de samenwerking op lokaal niveau gestalte kan krijgen. Dan kan ik haar ook voorbeelden geven van wat er in het kader daarvan wordt gedaan en daarbij het advies Bakens voor spreiding en integratie van de Onderwijsraad betrekken. Daarin loopt men namelijk ook tegen de vraag aan wie op welk vlak de regie heeft. De ene heeft die voor het ene deel, de andere voor het andere deel. Je lost het niet op door alles aan de gemeenten over te laten, want dan stuit je op het probleem van de autonome scholen. Dat wil mevrouw Linthorst zo te zien ook niet. Je lost het alleen ook niet op door alles aan de scholen over te laten. Een oplossing voor de problemen die mevrouw Linthorst noemt, moet dus worden gevonden. Daarom hecht ik zo veel waarde aan de Operatie Jong, waarin deze vragen centraal staan.

**De heer Thissen (GroenLinks):** De gemeentebestuurder zou niet de regie moeten willen voeren over de uitvoering. Dat moet een wethouder van welke politieke signatuur dan ook niet willen.

**Minister Van der Hoeven:** Ik ben het roerend met u eens.

**De heer Thissen (GroenLinks):** Een wethouder heeft wel de ambitie om bestuurlijk te regisseren teneinde projecten in het leven te roepen via welke de talenten van zorgleerlingen aan het licht komen. Hoe krijgt de wethouder gedaan dat een keten wordt gevormd als een school niet wil meewerken aan de inrichting van bijvoorbeeld een schakelklas, een tussenvoorziening of een time-outproject of wat dan ook allemaal in dit land ontstaat en daarvoor de zorgleerlingen verstoken blijven van één schakel in die keten? Je redt het in dit land niet met enkel enthousiasme, overtuigingskracht en stimuleren. Soms heb je een ultimatum remedium nodig. Regelt de minister of de gemeenteraad het dan?

**Minister Van der Hoeven:** Die laatste regelt het zeker niet. Ik zou aan degenen van wie de heer Thissen een oud-collega is, willen adviseren om te doen wat hij zelf in Roermond heeft gedaan, namelijk met de scholen om tafel zitten. Dan ontdek je dat het wel degelijk kan. Het betekent dat je elkaars verantwoordelijkheid respecteert en elkaar erop aanspreekt. Dan boek je resultaten. Ik hoop dat ik aan de hand van de pilots die in het Jongtraject worden gehouden, antwoorden kan vinden die algemeen toepasbaar zijn. Dan kunnen anderen ervan profiteren en hoeven zij niet telkens opnieuw het wiel uit te vinden. Ik zie best dat dit een probleem is.

De heer Thissen heeft gevraagd welke ruimte ik nog meer bood om de druk op de bureaucratie weg te nemen. Ik heb dat in mijn meerjarenbeleidsplannen uiteengezet. Ik heb gezegd dat binnen de kaders variëteit mo-

gelijk moest worden gemaakt. Verder zijn er kerndoelen geformuleerd. Er is een aantal voorstellen gedaan voor de inrichting van de onderbouw van het voortgezet onderwijs, vroeger basisvorming genaamd. Daarbij stelt de overheid de kerndoelen vast en zorgen de scholen voor de uitwerking ervan in concrete onderwijsprogramma's. De overheid bemoeit zich dus niet meer met de manier waarop scholen hun onderbouw inrichten. Dat is eigenlijk van groot belang.

De heer Van Raak vroeg waar de nieuwe ideeën bleven. Ik constateer dat ik door de huidige wijze samen met het onderwijsveld ideeën krijg, ophaal, uitvoer en vormgeef. Dat is mijn lijn. Die verschilt van de lijn hij graag ziet, namelijk dat beleidsmaatregelen vooraf en van bovenaf zijn bedacht. Dan is hij bij mij niet aan het goede adres.

De heer **Schuurman** (ChristenUnie): Dat ben ik ook helemaal met de minister eens, maar als je zo sterk de verantwoordelijkheid van de ander benadrukt, moeten wij constateren dat er in onze cultuur een verleiding is om voor die verantwoordelijkheid weg te lopen en te vluchten in bureaucratie.

Minister **Van der Hoeven**: Dat ben ik niet van plan.

De heer **Schuurman** (ChristenUnie): Het is niet zo gemakkelijk om dat te voorkomen, maar wij willen dat wel allen voorkomen. Hoe doen wij dat?

Minister **Van der Hoeven**: In de eerste plaats doordat u mij bij de les houdt. In de tweede plaats ben ik voorstander van interactieve beleidsvoorbereiding – dat merkt u wel aan de manier waarop ik dit naar voren breng – maar uiteindelijk moet er wel een knoop worden doorgehakt. Dat moet hier gebeuren, in deze huizen, want hier bepalen wij welke kant wij op gaan. Het risico bestaat dat je dan zo veel garanties wilt inbouwen opdat er gebeurt wat je wilt, dat je denkt dat je dat met regelgeving kunt afdwingen. U en ik weten dat het zo niet werkt, en dat je ook de gemeenten, het onderwijsveld en de scholen de kans moet durven geven om hun werk te doen. Dat betekent dat je niet alles moet dichtregelen. Maatwerk willen wij allen, maar is alleen maar mogelijk als je ruimte hebt. Maatwerk kan niet door – zoals wij eerder deden, bijvoorbeeld bij de inrichting van het rugzakje, Weer Samen Naar School en de leerlinggebonden financiering – voor elk geval een regel te maken. Dat is geen maatwerk; dan loop je vast. In die valkuil moeten wij niet trappen.

Mevrouw Linthorst heeft gevraagd of de inspectie toezicht houdt op de samenwerkingsverbanden. Dat gaat gebeuren. Dat is een van de gevolgen van ons gezamenlijke werkbezoek.

Het tweede thema is de vernieuwing van het onderwijs. Ook daarover zijn vele vragen gesteld, die te maken hebben met vernieuwingen in het onderwijs, maar ook met de inhoud van het onderwijs in het nieuwe leren, zoals dat heet. Ik vind het wel belangrijk dat daarover wordt gesproken, maar ik ben het zeer eens met de heer Klink, dat je ook bij het nieuwe leren zicht moet houden op de vorderingen van leerlingen en op hun mogelijkheid om examens te kunnen behalen. Ik was gisteren op werkbezoek bij een school in Lent, genaamd Het Talent, waar men werkt met een vorm van het nieuwe leren. Men zei mij dat men dit helemaal zo niet wil noemen. Men organiseert het leerproces om de leerlingen heen, stelt daaraan doelen en maakt een leerlingvolgsysteem waarbij men

bijhoudt wat de leerlingen hebben geleerd, maar leert de leerlingen ook om hun eigen portfolio te vullen, zodat zij hun eigen ontwikkelingen in beeld kunnen brengen. Men werkt ook niet meer met jaarklassen, maar met groepen waarin kinderen van verschillende leeftijden bij elkaar zitten. Men heeft mij laten zien hoe men in het oog houdt wat de vorderingen zijn en of kinderen inderdaad als zij twaalf jaar oud zijn naar het vervolgonderwijs kunnen en het daar goed doen. Deze school bestaat nog niet zo lang en heeft nu twee jaar lang leerlingen afgeleverd, van wie men precies weet waar zij terecht komen. Zij zijn daar terechtgekomen, ook in het tweede jaar, waar men vanuit het basisonderwijs dacht dat die kinderen terecht moesten komen.

Ik ben het ermee eens dat je er niet bent met het noemen van een term als het nieuwe leren. Ook dit is iets wat je als team zult moeten doen.

Hetzelfde geldt overigens ook voor bèta en techniek. De Nederlandse jonge leerlingen scoren best goed, maar mevrouw Kalsbeek heeft gelijk dat kinderen van jongs af aan moeten worden geïnteresseerd in techniek. Dat doe je door onderzoekend leren, door hun te leren zelf zaken te doen en te ontdekken. Als je denkt dat je hen geïnteresseerd krijgt om een technische vervolgopleiding te kiezen door daarmee pas op 12- of op 16-jarige leeftijd te beginnen, kun je het vergeten. Dan ben je hen eigenlijk al kwijtgeraakt. Dat is precies de reden dat het programma Verbreding Techniek Basisonderwijs zo belangrijk is. Tot en met 2010 zal dit ertoe leiden dat ongeveer 2500 project-scholen, die techniek breed in het basisonderwijs willen integreren, een subsidie daarvoor kunnen krijgen. Op dit moment zijn 500 scholen aan de slag. Wij willen dat dit soort onderwijsvernieuwingen ook kan bijdragen tot een verhoogde instroom in de technische en de bètarichtingen. Overigens zijn wij er dan nog niet. Je moet dit ook van de andere kant doen. Universiteiten zijn nu – in Nijmegen heeft men mij dit laten zien – een aantal jaren bezig met het naar scholen toe gaan, zowel naar groep acht in het basisonderwijs als naar de leerjaren vier en vijf vwo, om te laten zien wat een universiteit eigenlijk is, wat onderzoekerswerk is, en om leerlingen te laten meedoen aan bepaalde, kleine trajecten. Het leidt ertoe dat daar geen enkel probleem is als het gaat om de instroom in bèta- en technische studies, maar dat vergt wel iets en dat moet van verschillende kanten komen. Ik vind het heel belangrijk dat dit soort dingen nu gebeuren.

Zowel de heer Klink, als mevrouw Kalsbeek en ook de heer Van Raak hebben gevraagd: hoe zorg je ervoor dat de kennis over onderwijs beter benut wordt en dat er een betere relatie komt tussen wetenschap en onderwijspraktijk? Wij zijn te dien aanzien met een paar pilots bezig, bijvoorbeeld op het punt van het instellen van kennisgemeenschappen. NWO heeft de opdracht gekregen om, naast het subsidiëren van onderwijsonderzoek, ook inspanningen te verrichten ten behoeve van de kennisoverdracht en het verspreiden van de resultaten van het onderwijsonderzoek.

Vooraf de heer Van Raak vroeg hoe het nu zit met dat in zijn ogen vele onderwijsonderzoek. Mevrouw Kalsbeek vroeg wie waar onderzoek naar doet, wat de opbrengst ervan is en of er meerjarig onderzoek nodig is. Eigenlijk komt dit alles neer op de vraag of het onderwijsbeleid ook de effecten heeft die het beoogt. Nu, wij testen vaak het beleid in pilots. Dat maakt verbetering van de plannen mogelijk. Wij doen dit nu bij de invoering van de lumpsumbekostiging in het primair onderwijs. Wij hebben

overzichtstudies waarbij wordt beredeneerd welke effecten het beleid heeft. Ik noem bijvoorbeeld de tweejaarlijkse minderhedenrapportage van het Sociaal en Cultureel Planbureau.

Als het gaat om de vraag van de heer Van Raak wie er allemaal onderzoek doen naar de kwaliteit, kan ik slechts spreken vanuit mijn opdracht. Immers, voor het overige heb ik er, met alle respect, eigenlijk niet direct iets mee te maken, tenzij de Kamer mij vraagt om er een reactie op te geven. Vanuit mijn opdracht is belangrijk wat de Onderwijsinspectie doet; ik wijs op het jaarverslag van de Onderwijsinspectie. Voorts noem ik NWO dat zich bezighoudt met de cohorten in het primair onderwijs en voortgezet onderwijs. Samen met het Cito zijn dit voor mij drie belangrijke punten als het gaat om onderzoek in Nederland.

Verder is er de Onderwijsraad waaraan wij elk jaar een aantal opdrachten geven die samen met het parlement worden vastgesteld. Dat zijn opdrachten die bijvoorbeeld kunnen betreffen de invoering van de gedifferentieerde wachtlijsten in Rotterdam. Dat is één van de laatste zaken. Voorts kan het gaan om internationaliseringsaspecten en al dat soort dingen meer. Dat is gericht onderzoek, omdat je dingen wilt weten. Ook is er een aantal internationale onderzoeken waaraan wij deelnemen, bijvoorbeeld betreffende rekenen, wiskunde en taalvaardigheid. Universiteiten hebben hun eigen onderzoeksprogramma's; dat is een ander punt. Als ik kijk naar mijn eigen begroting, kan ik op het volgende wijzen. Wij hebben een onderwijsbegroting voor primair onderwijs, voortgezet onderwijs en bve, om het daar even toe te beperken. Daarbij gaat om 15 mld., waarbij de onderzoekskosten 0,3% per jaar bedragen, in relatie tot deze drie sectoren. Je kunt dat niet vergelijken met bedrijven, waar de kosten van kwaliteitscontroles soms oplopen tot 5% van de productiekosten.

De opbrengsten van het onderwijsonderzoek zijn wel degelijk belangrijk. Je krijgt daardoor zicht op de onderwijskwaliteit, op de internationale prestaties en ook op de schoolloopbanen van groepen leerlingen.

De Algemene Rekenkamer heeft geconstateerd dat van het totale bedrag dat voor onderwijs wordt uitgegeven, zo'n 79% niet VBTB-proof beantwoord kan worden. Daar doelde mevrouw Kalsbeek op, denk ik. Dat is inderdaad een lastig punt, omdat het niet alleen gaat over cijfermatige opbrengst. Het gaat ook over maatschappelijke opbrengsten en die zijn niet altijd van tevoren meetbaar. Wat je wel kunt aangeven – dat doen wij ook – is hoe het leidt tot doorstroom van leerlingen, wat de schooluitval is en hoe je dat aanpakt enzovoort. Dat sluit echter nog niet precies aan op de vraag die de Rekenkamer gesteld heeft. Overigens moet ik erop wijzen dat 79% weliswaar veel is, maar dat het bij de andere begrotingen gemiddeld gaat om 84% dat niet VBTB-proof beantwoord wordt. Wij hebben aldus nog een lange weg te gaan, maar wij bungelen niet onderaan het lijstje. De beleidsveranderingen zijn lastig voor onderzoekers en ook maatschappelijke veranderingen zijn lastig voor onderzoekers, maar er is in ieder geval ook een aantal zaken dat continuïteit vertoont.

Wat ik voorts belangrijk vind, is hoe scholen en ouders zicht krijgen op de kwaliteit van het onderwijs. Waar ik graag later naartoe wil – wij zijn ermee bezig om dit vorm te geven – is dat onderwijsonderzoek ook in scholen zelf kan gebeuren, door leerkrachten. Dat is gekoppeld aan wat wij de educatieve masters noemen; daar zal de staatssecretaris waarschijnlijk ook nog iets over zeggen. Er zijn verschillende mogelijkheden om inzicht in de kwa-

liteit van het onderwijs te krijgen, maar ik meen dat het erg belangrijk is dat ook de scholen zelf zichtbaar maken wat ze doen aan bevordering en bewaking van de kwaliteit.

Tegen de heer Van Raak zeg ik: er is geen integraal document waarin alle onderzoeken zijn opgenomen. Wat ik de Kamer kan toezenden, is een overzicht van de onderzoeken die ik zelf laat uitvoeren. Ik zal ervoor zorgen dat de Kamer dit krijgt.

De heer **Van Raak** (SP): Wilt u daarbij ook de cijfers verstrekken? Als controleur vind ik die heel interessant. Er komt namelijk een vergruisd beeld uit de verschillende onderzoeken naar voren. Er wordt gewerkt met steekproeven, deelvragen en verschillende methoden en generalisaties. Daardoor zie ik door de bomen het bos niet meer. Dat kan aan mijn persoon liggen, maar wellicht moet de minister mij beter faciliteren. Mijn vraag is dus: hoe volgt de minister zelf systematisch de resultaten van haar onderwijsbeleid? Zij spreekt over de bevindingen van de Onderwijsinspectie, NWO, Cito en de Onderwijsraad, maar ik wil graag weten wat er per beleidsterrein gebeurt. Geeft de minister ook opdracht om de resultaten per beleidsterrein of per wet na te gaan?

Minister **Van der Hoeven**: Laten wij daar niet aan beginnen, want dan gaan wij een nieuw controlecircuit opstellen. Dan gaan wij weer via de achterdeur dichtregelen wat wij via de voordeur aan ruimte gaven. Dit moeten wij dus niet doen. Zojuist heb ik genoemd wat ik belangrijk vind en wat gedaan moet worden om tot wijziging van beleid te komen. Als er pilotstudies zijn, die bijvoorbeeld worden uitgevoerd voorafgaande aan de invoering van een wet, worden de gegevens daarvan gebruikt om het beleid bij te stellen. Het is goed dat dat gebeurt. Wij hebben ook afgesproken een aantal onderwerpen te monitoren. Dat kan leiden tot aanpassing van beleid. De Tweede Kamer had het ICT tot een groot project verklaard. Ook zo iets leidt tot aanpassing van het beleid. Met name bij majeure trajecten zijn er flankerende monitors, maar die zijn er niet altijd. Die moeten wij ook niet altijd hebben, maar nogmaals, ik vind het belangrijk dat als blijkt dat bijstellingen nodig zijn, die ook aangebracht worden. De heer Van Raak vroeg om nog meer cijfers zodat hij zijn controlerende taak kan uitvoeren. Ik vind echter niet dat ik hem nog meer cijfers moet verstrekken. Wel geven wij aan wat wij doen op de verschillende onderdelen en welk budget wij daarvoor uittrekken. Ik laat het aan de geachte afgevaardigde over om daarover een oordeel te geven en om te zeggen welke bijstellingen van beleid nodig zijn. Ik heb gezegd wat ik zelf doe.

Voorzitter. Ik vervolg mijn betoog met opmerkingen over het taalonderwijs. De inhoud van het taalonderwijs is een zaak van de school. Natuurlijk is het belang van taalonderwijs voorwerp van politieke interesse. Dat blijkt uit de indiening van een initiatiefwetsvoorstel dat deze Kamer nog te behandelen krijgt, maar dat vandaag in de Tweede Kamer is aangenomen. Met name de school wordt daarmee de opdracht gegeven om in het kader van het tegengaan van achterstanden een taalbeleid te formuleren. Ik vind dat goed.

Met name het taalonderwijs is voor iedereen belangrijk. Het gaat daarbij om technische leesvaardigheden en om begrijpend lezen. Uit het vergelijkend internationaal onderzoek blijkt dat wij het met begrijpend lezen goed doen. De inspectie constateert echter dat het technisch leeson-

derwijs enige verbetering behoeft. Zo'n 10% van het aantal leerlingen kan onvoldoende technisch lezen. Er is een aantal maatregelen genomen: er zijn doorlopende leerlijnen en tussendoelen voor de vve-instellingen en het primaire onderwijs ontwikkeld. Zij moeten nog wel geïmplementeerd worden. 40% van het aantal scholen heeft ze geïmplementeerd, maar dat percentage moet natuurlijk omhoog. Daarvoor werken wij samen met het Expertisecentrum Nederland. Voor de taallijn vve is in 2004 een slag gemaakt. Dat leidde tot effecten. Tot en met 2007 wordt de taallijn vve verder uitgewerkt, zodat ook die overal verankerd wordt.

Verder noem ik: het masterplan dyslexie. Daarvoor wordt een aantal activiteiten ondernomen die zich richten op de signalering van leesproblemen, dyslexie en op verbetering van het onderwijs aan kinderen met leesproblemen. Dit zijn slechts een paar voorbeelden van hetgeen nu gebeurt of waarmee men is begonnen. Het moet mogelijk zijn om het aantal zwakke lezers te verminderen. De inspectie blijft in ieder geval de kwaliteit van de onderwijsnauwgezet volgen en het is goed dat dat gebeurt.

Een aantal leden heeft erop gewezen dat de initiatieven voor vernieuwing, het vmbo en het komen tot het betere werk niet allemaal nieuw zijn. Natuurlijk is niet alles nieuw. Het zou vreselijk zijn als er een nieuw grand design lag. Terwijl het vmbo nog maar nauwelijks is ingevoerd, zouden wij het al op de schop nemen. Het gaat niet om een fundamentele stelselwijziging, maar wij willen er wel voor zorgen dat de zaak beter kan werken. Er komt substantieel meer ruimte voor het praktijkgerichte onderwijs, onder meer in de onderbouw. Wij gaan de zorgprocedures vereenvoudigen, want ze zijn veel te bureaucratisch. De licenties voor het aanbieden van onderwijsprogramma's worden op vbo-niveau in plaats van op afdelingsniveau afgegeven. Dat gaat gebeuren vanaf 2008. De aansluiting vmbo-mbo zal worden verbeterd door een aantal belemmeringen in de regelgeving aan te pakken. Het is benoemd en er hangt een implementatietraject aan, want op een aantal punten is wetgeving noodzakelijk. Het gaat niet vanzelf.

Ik kom terug op het nieuwe leren en de relatie met het studiehuis. Tijdens mijn schoolbezoeken valt mij op dat scholen zoeken naar een evenwicht tussen het nieuwe en het traditionele. Ik denk dat dat goed is. Het is ook goed dat men leert omgaan met die grotere vrijheid. Als leraren klagen dat zij te weinig uitleggen in het studiehuis, dan denk ik: hallo, leraren zijn er om uit te leggen, ook in het nieuwe systeem. Er is niemand die van ze vraagt om minder uit te leggen. Wij hebben niet voorgeschreven hoe het studiehuis eruit moet zien. Leraren behoren zelf te bepalen op welke manier zij het studiehuis vorm en inhoud geven. Die ruimte is er dus niet om ingevuld te worden door regels die anderen bedenken of waarvan leraren slechts menen dat ze bestaan.

Ik ga overigens wat doen met dat studiehuis. In het nieuwe schooljaar gaan wij scholen aanschrijven. Leerlingen kunnen hun school nomineren voor de prijs van het beste studiehuis. In oktober 2006 gaan wij die prijs uitreiken. Ik doe dat omdat ik belangstelling wil hebben voor goede voorbeelden van het studiehuis, zowel bij leerlingen als bij leraren. Een en ander wordt georganiseerd door het INOP, die ook de nationale onderwijsprijs organiseert.

De heer **Klink** (CDA): Een heleboel klachten rondom het studiehuis en het functioneren van leerkrachten kom ik

tegen in tijdschriften, kranten en persoonlijke contacten. Het merkwaardige is dat ik daar zo weinig van terugzie in de inspectierapporten en andere officiële publicaties. Die discrepantie geeft een ongemakkelijk gevoel. Zijn wij eigenlijk wel met de goede dingen bezig? Is er niet een te grote discrepantie tussen systeemwereld en leefwereld ontstaan?

Minister **Van der Hoeven**: Of hebben wij te maken met mensen die een oordeel geven op basis van hun eigen achtergrond en hun eigen schoolervaringen? Zij zien nu dat het anders is en vragen zich af hoe het mogelijk is dat leerlingen nog kunnen leren. Wat hier gebeurt, is dat jonge mensen zelf kennis kunnen vergaren zonder intermediair. De intermediair, de leraar, zal hun wel moeten leren hoe zij onderscheid kunnen maken in de kennis die zij vergaren, hoe zij kunnen oordelen. Dat is een heel andere manier van werken dan de manier waarop de heer Klink en ik vroeger les kregen.

De heer **Klink** (CDA): Ik bestrijd niet dat het nu anders in elkaar zit dan twintig jaar geleden. Wat ik echter constateer, is dat ik de ervaringen van mensen die ermee werken, niet tegenkom in inspectierapporten.

Ik voeg nog een opmerking toe. De leerkrachten die met de nieuwe manier van onderwijs geven moeten leren omgaan, zijn er kennelijk nog niet over de hele linie aan toe. Daar moet hard aan gewerkt worden.

Minister **Van der Hoeven**: Ik zal aan de inspectie vragen om wat u noemt mee te nemen in uw normale toezicht.

Er is ongelooflijk veel gebeurd binnen de studiehuisen. Waar wij voor moeten oppassen, is dat we niet hetzelfde krijgen als bij het vmbo: iedereen praat elkaar na dat het daar zo slecht is. Als je daar gaat kijken, zie je dat het in heel veel gevallen goed gaat. Goed, in een aantal gevallen gaat het inderdaad niet goed, maar die worden uitvergroet, ze komen in de krant en bij NOVA. Dat doet geen recht aan de scholen waar het wel goed gaat. We moeten ons niet in de luren laten leggen, en daar met een open blik naar blijven kijken. We moeten blijven streven naar verbetering, maar we moeten niet zeggen dat het allemaal kommer en kwel is.

De heer **Klink** (CDA): Dat beeld wil ik bepaald niet oproepen. Sterker nog: in mijn betoog heb ik dat ook gezegd, en dat geldt ook voor het studiehuis. Maar de condities waarbinnen het wordt gegeven en de inzichten in de mate waarin men daaraan beantwoordt zijn belangrijke voorwaarden.

Minister **Van der Hoeven**: Ja. In veel scholen wordt als team hard gewerkt om het studiehuis goed tot zijn recht te laten komen. De leerlingen die nu afstuderen, hebben geleerd zelfstandig te werken, waardoor de overgang naar het hbo en het wo op een andere manier gestalte kan krijgen. De bedoeling was juist op het vo zelfstandig te leren werken, zodat je niet met die cultuurschok wordt geconfronteerd als je naar het hoger onderwijs gaat. Dat begint vruchten af te werpen.

De heer **Schuyer** (D66): Misschien moeten we de hand in eigen boezem steken. De minister heeft gezegd dat niemand heeft voorgeschreven dat er in het studiehuis iets moet worden uitgelegd, en dat is waar. Aan het introduceren van een studiehuis dient een opleiding om ermee om



te gaan vooraf te gaan. Dat doen we niet, en dat moet veranderen.

**Minister Van der Hoeven:** Daar kom ik nog op terug.

Ik onderschrijf het belang van onderwijs in de Engelse taal. Ik maak wel onderscheid tussen tweetalig onderwijs en versterkt vreemdetalenonderwijs. Het eerste mag in het vo, niet in het primair onderwijs. Wel vindt er in het primair onderwijs versterkt vreemdetalenonderwijs plaats. Morgen spreek ik met de Tweede Kamer over mijn voorstel om scholen voor primair onderwijs in de gelegenheid te stellen, Frans en Duits aan te bieden, naast het verplichte Engels. Ik ben het namelijk zeer eens met de heer Schuyer dat we denken dat we de naam nog hebben, maar we zijn die naam kwijt. Het is van belang dat ook in het primair onderwijs de afspraken in Europees verband worden nagekomen om jonge mensen met twee vreemde talen in contact te laten komen. Ik heb voor Frans en Duits gekozen, omdat Frankrijk en Duitsland onze belangrijkste partners zijn. Waarom zou je dat niet doen?

Op mijn verzoek heeft het Europees platform in juli 2004 een meerjarig actieplan opgesteld, waaraan 40 scholen zullen gaan deelnemen. Het gaat daarbij om versterkt taalonderwijs. Bij het Engels zijn we verder, met Frans en Duits zijn we net begonnen, via het houden van een aantal pilots. Dit biedt een mogelijkheid om ervoor te zorgen dat het Frans en het Duits de plek krijgen die ze verdienen. Dat heeft te maken met de docenten die nodig zijn. Er zijn op dit moment alleen maar docenten die bevoegd zijn tot het geven van taalonderwijs in het voortgezet onderwijs. Er zal wettelijk geregeld moeten worden dat die groep ook Frans en Duits op de basisschool mag geven. Daarnaast wordt onderzocht of native speakers ingezet kunnen worden, waarbij de groepsleerkracht formeel verantwoordelijk blijft. Ook zoek ik naar aanvullende maatregelen, afhankelijk van de behoefte van het onderwijs.

Als ik de heer Van Raak goed heb begrepen, dan wil hij dat wij ons meer moeten gaan bemoeien met de voeding.

**De heer Van Raak (SP):** Schoolkantines!

**Minister Van der Hoeven:** Mijn mening is: geen staatsgodsdienst, geen staatspedagogiek en ook geen staatseten. Voeding en beweging zijn wel erg belangrijk voor kinderen. Samen met de minister van VWS en een aantal maatschappelijke organisaties heb ik inmiddels een covenant gesloten over gezonde voeding en over sport en bewegen. Op dit terrein worden regelmatig nieuwe initiatieven genomen. Onlangs is een alliantie gesloten met NOC-NSF. VWS kent de BOS-regeling, die zich richt op buurt, opvoeding en school. Daarnaast worden combinatiefuncties en lokale samenwerking in het kader van de dagarrangementen bevorderd. Hier is ook geld voor beschikbaar.

Wij moeten niet willen voorschrijven welk voedsel in een schoolkantine verkrijgbaar moet zijn. Dit zijn zaken die lokaal in het kader van de medezeggenschap moeten worden geregeld.

**De heer Van Raak (SP):** Commerciële schoolkantines bieden vaak pakketten aan die de minister voor haar eigen departement niet zou goedkeuren. Internationaal zijn er goede voorbeelden, zoals in Frankrijk en Wallonië waar snoepautomaten op basisscholen verboden zijn. In de VS, toch niet het meest centralistische land van de wereld,

kent men zelfs voedselprogramma's. Als wij dit aan de scholen zelf overlaten, komen zij in de problemen bij de onderhandelingen met de kantines die commerciële eisen stellen. Ik pleit voor meer toezicht, want het voedselpakket op scholen is zeer slecht.

**Minister Van der Hoeven:** Neemt u mij niet kwalijk, maar nu generaliseert u zeer sterk. De Verenigde Staten zijn zeker geen centralistisch land, maar daar heeft men een geheel andere cultuur op het punt van consumentenbelangen en dergelijke. In Frankrijk en Wallonië is het onderwijs geheel centralistisch georganiseerd. Autonomie van scholen is daar helemaal niet aan de orde. Die kennen wij echter wel en daarom hecht ik zo sterk aan de medezeggenschap, aan het instemmingsrecht van de ouders. Met zaken die lokaal geregeld kunnen worden, moeten deze Kamer, de Kamer aan de overkant en de Hoftoren zich niet bemoeien.

De heren Schuyer en Ten Hoeve hebben vragen over de canon gesteld. De voorzitter van de commissie is inmiddels benoemd. Direct na de zomer zal de commissie gepresenteerd worden en zal het werkplan worden gepubliceerd. Met de voorzitter van de commissie, de heer Van Oostrom, president van de KNAW, is overeengekomen dat men zich zal concentreren op de nationale in internationale invalshoeken van onze historie en onze cultuur. Daar horen ook de minder fraaie periodes bij. Er moet ook rekening gehouden worden met het werk dat al verricht is door de commissie-De Rooy en met de regionale verschillen. De heer Ten Hoeve had het over Friesland, maar ik wijs op Limburg. Wij, pardon, de Limburgers maken nog niet zo erg lang deel uit van het Koninkrijk der Nederlanden. Wij hebben wel een gedeelde geschiedenis, maar niet helemaal. Dat geldt ook voor Friesland.

**De heer Ten Hoeve (OSF):** Ik ben mij ervan van bewust dat het niet alleen om de geschiedenis gaat. Ik weet overigens goed dat Limburg in dat opzicht een bijzondere positie inneemt. Er moet ook aandacht besteed worden aan de literatuurgeschiedenis.

**Minister Van der Hoeven:** Dat neem ik mee.

**De heer Ten Hoeve (OSF):** Een groot deel van de Friese bevolking weet helemaal niets van de Friese literatuurgeschiedenis of schriftgeschiedenis. Dat past zeker in een canon voor Friesland.

**Minister Van der Hoeven:** Maar het wordt geen canon voor Friesland.

**De heer Ten Hoeve (OSF):** Dat begrijp ik, maar als wij meer aandacht geven aan het vak Fries, kun je daar een stukje canon aan koppelen. Dat moest eigenlijk toch vanwege de verplichtingen die er bestaan op grond van het handvest.

**Minister Van der Hoeven:** Daar kom ik dadelijk op terug, want daar denk ik een klein beetje anders over. Het is de bedoeling om een canon te maken van cultuurhistorie van Nederland. Daar hoort natuurlijk ook literatuur bij, met verschillende aspecten, maar dat zal niet uitputtend zijn. Dat kan ook niet uitputtend zijn, maar het is wel een handleiding. Daarna is er de vraag van het geschiedenisonderwijs als zodanig. Dat heeft niet direct met de canon te maken, maar dat is een vervolgstap. Ik vind dat je dan

moet aansluiten bij het werk dat de commissie-De Rooy al heeft gedaan.

Mevrouw Kalsbeek vroeg naar een compact overzicht van innovatieprojecten, zowel succesvolle als mislukte. Wij hebben vorig jaar een inventariserend onderzoek uitgevoerd voor het voortgezet onderwijs. Het rapport Innoverende scholen voor voortgezet onderwijs van de universiteit Twente bevat thema's en trends in innovatie en een aantal voorbeelden. Wij hebben informatie over innovatieve projecten in het primair onderwijs op de website, zoals het TOM-project.

Het toegeven dat een innovatie is mislukt, is niet altijd gemakkelijk, zoals mevrouw Kalsbeek al constateerde. Wij moeten de ogen niet dichtdoen als iets niet goed werkt. Dan moet het bijgesteld worden. Je moet soms innovaties bij lopende projecten aanpassen of zorgarrangementen veranderen. De bedoeling was wel goed, maar het pakt niet goed uit, en daar is ook niets mis mee.

De projecten van het bve zijn terug te vinden op de site van het platform beroepsonderwijs. Al die innovaties, startende en afgeronde, worden in hun diversiteit geportretteerd en zijn terug te vinden op de site van de stichting Kennisnet.

Er is keuzevrijheid op pedagogisch-didactisch gebied, zoals de heer Klink vroeg. De overheid stelt de kerndoelen en een aantal kwaliteitseisen vast en het is aan de scholen om deze verder in te vullen. Daar hoort ook bij wat scholen doen op het gebied van de internationale uitwisseling. Een aantal scholen is daar heel actief in, en niet alleen in de grensstreken, maar andere doen wat spaarzamer mee aan dat soort zaken. Bij internationale uitwisseling heb je ook te maken met regels over het buitenlands verkeer van personen. Ik word er ook mee geconfronteerd dat deze wel eens belemmerend kunnen zijn. Daar kan ik niets aan doen, want dat zijn regels die ik niet in de hand heb.

Dat was mijn tweede thema. Ik heb er zeven, want er is heel veel gevraagd. Er zijn ook veel vragen gesteld over de leraren, een erg belangrijk thema. Je ziet dat de spanning op de onderwijsarbeidsmarkt afneemt. Afgelopen jaar heb ik voor het eerst geen brieven en telefoontjes gekregen van verontruste scholen en ouders, omdat klassen naar huis werden gestuurd. Dan zou je kunnen denken dat het is opgelost, maar niets is minder waar. Er zijn een aantal pas afgestudeerden nog werkloos, maar dat zijn er gelukkig niet veel. Maar komt wet een pensioneringsgolf aan vanaf 2007, die ertoe zal leiden dat er heel veel nieuwe leraren nodig zijn. Je moet niet zeggen: het lerarenprobleem is opgelost, dus laat maar, wij hoeven verder niets te doen. De nieuwe ramingen worden op Prinsjesdag bekendgemaakt in de nota Werken in het onderwijs.

De vraag naar leraren fluctueert met de conjunctuur. Dat betekent ook dat je op de langere termijn moet denken en dat je moet blijven werven, zodat er vier jaar later mensen het onderwijs in kunnen stromen. Wij hebben in 2004 een aantal maatregelen getroffen voor het bevorderen van professionalisering van scholen, het vernieuwen van het opleidingsstelsel en het versterken van het personeelsbeleid en het opleiden in de school. Binnenkort zullen wij de Kamer informeren over de voortgang van deze maatregelen. Ik denk dat het goed is om het debat dan te voeren.

Dan stuur ik ook de beleidsagenda voor de borging van kwaliteit en differentiatie van de lerarenopleiding. Bij de kwaliteit van de lerarenopleiding zie je een aantal problemen. Ik zal die niet herhalen, want zij zijn al genoemd. Wij moeten hier iets aan doen. Wij hebben hier met de HBO-

raad en de VSNU over gesproken. Vandaag is hier gesproken over de noodzaak van een verbeteringslag; dit sluit aan bij het gevoel van urgentie bij de HBO-raad, de VSNU en de regering.

De afgelopen maanden is er gewerkt aan een beleidsagenda lerarenopleidingen waarin resultaatsafspraken worden vastgelegd. De kern wordt gevormd door resultaatsafspraken over borging en verbetering van kwaliteit. Wij praten dan over het ho-niveau, de instroom, examens, samenwerking, innovatie en afspraken over het waarborgen van kwaliteit van het opleiden in de school. De eerste resultaten van dit traject zullen in de loop van het komende studiejaar zichtbaar worden. Zoals het er nu naar uitziet, kunnen wij de beleidsagenda over ongeveer twee weken aan het parlement aanbieden.

Mevrouw Kalsbeek heeft meer aandacht gevraagd voor het opleiden in de school. Daar zijn veel goede voorbeelden van beschikbaar. Er wordt werk gemaakt van de verspreiding van die voorbeelden, maar er is ook een relatie tussen het opleiden in de school en de onderwijsinnovatie binnen de school. Het onderzoek moet ook worden gevoed door de bevindingen van professionals in de school en vice versa; men moet van elkaar leren. De lerarenopleidingen moeten hierin ook een rol nemen. De uiteindelijke verantwoordelijkheid voor het opleiden in de school ligt bij de lerarenopleiding. Dit punt wordt verder uitgewerkt in de beleidsagenda lerarenopleidingen.

Wij zullen een paar pilots starten voor po-, vo- en bvescholen die substantieel bijdragen aan het opleiden in de school en die ook opleiden voor andere scholen. Je moet dan nagaan aan welke kwalitatieve eisen zo'n opleidingschool moet voldoen. Daarnaast willen wij graag dat een aantal van die opleidingscholen in staat wordt gesteld om na te gaan hoe het opleiden in de school kan worden verbonden met onderwijsinnovatie en met onderwijsonderzoek. Dit wordt de tweede groep pilots. Wij zullen die scholen academische scholen noemen. Ik hoop dat wij op deze manier de reflectie op het beroep tot uiting kunnen laten komen. Die mis ik op dit moment, terwijl zo'n reflectie kan bijdragen aan een verbetering van de status van het beroep.

Ik heb in maart het Platform voor de beroepen in het onderwijs geïnstalleerd. Een van de punten waarop het platform zich richt, is de behoefte van de scholen aan educatieve masters in de school. Ik heb al eerder aangekondigd dat wij dit zullen nagaan.

Ik kom nu op de specifieke vragen. Er is gevraagd naar de profielen die gevolgen zullen hebben voor de kwaliteit van de instroom. Wij kennen dit probleem, maar ik vind dat wij nu niet weer opnieuw in de profielen moeten ingrijpen. Wiskunde zit overal in, maar de problemen zitten bij rekenen en taal. Ik kom hierop terug in de beleidsagenda. Wij moeten een afspraak maken over het afnemen van een diagnostische toets voor taal en rekenen voor iedereen die naar de pabo gaat. Verder zou er een bindend studieadvies moeten komen aan het einde van het eerste jaar. Vervolgens moet een discussie worden geopend met de school en het hoger onderwijs over de vraag hoe wij ervoor kunnen zorgen dat alle leerlingen in het VO op die terreinen voldoende vaardig zijn. Die drieslag willen wij maken. Een aantal scholen doet dit al, maar lang nog niet allemaal.

Ik ben niet van plan om een aparte opleiding te starten voor de vmbo-docenten. Ook een vmbo-docent heeft kennis van zijn vak nodig en kunde om die over te brengen. Dit zijn twee verschillende dingen. In heb aan het Plat-

form voor de beroepen in het onderwijs gevraagd om een uitspraak te doen over de behoefte aan een apart competentieprofiel voor de leraren vmbo en bve, maar ook hier geldt dat wij niet alleen acuut en ad hoc moeten reageren; wij moeten er ook voor zorgen dat er beroepstrots ontstaat. Daarom moet er ook aan de bovenkant van de profielen meer ontwikkeling komen; wij moeten niet alleen kijken naar de onderwijsassistent. Ik hoop dat het platform hier aan het einde van het jaar een uitspraak over doet. Ik laat die uiteraard graag weten aan het parlement.

Het tweejarige hbo ligt op het terrein van de staatssecretaris en die vraag geef ik dan ook aan hem. Ik sta er positief tegenover als de lerarenopleiding een specialisatie inbouwt in het programma gericht op achterstanden. Ik vind wel dat de opleidingen zelf aan zet zijn om dat te ontwikkelen. Wij hebben tien regio's met de grootste personele problemen gedefinieerd. In die tien regio's zijn een aantal maatregelen getroffen waarbij de samenwerkende scholen en opleidingen in de regel afspraken maken. Daarvoor krijgen zij ook financiële ondersteuning. Ik zou mij kunnen voorstellen dat je daarbij ook kijkt naar dit soort specialisaties. Ik kan mij er dus iets bij voorstellen, maar ik ga het niet voorschrijven. Wij kunnen het bevorderen, maar zij moeten het zelf ontwikkelen.

Het aantal zij-instromers is zeer conjunctuurgevoelig. Sinds de scholen beter in staat zijn om hun vacatures te vervullen, neemt het aantal zij-instromers af. In 2004 zijn er 567 nieuwe zij-instromers bijgekomen en in totaal zijn er 3.491 zij-instromers binnen het onderwijs. Het imago van het leraarschap heeft te maken met het Beleidsplan Onderwijspersoneel, campagnes en een blijvende insteek op kwaliteit.

De heer **Klink** (CDA): Er zijn ongetwijfeld meer mensen begonnen met een opleiding in de sfeer van zij-instroom, dan dat mensen zo'n opleiding hebben afgerond. Is het niet zinvol om na te gaan wat belemmerend is geweest voor mensen om trajecten te voltooien?

Minister **Van der Hoeven**: Dat soort vragen zijn gesteld aan degenen die hun traject stopten. Het had met een aantal zaken te maken. Men vond het zwaar en moeilijk om te combineren. Zeker in het begin speelde mee dat hogescholen geen maatwerk leverden, maar een compleet traject boden en niet de al aanwezige competenties als uitgangspunt benutten. Dat had ook met de aanloop te maken. In een aantal gevallen had het ook te maken met de sfeer op school waarbij men tegen de zij-instromer zei: jij komt hier werken, hebt begeleiding nodig, moet het vak nog leren en dan verdien je nog meer dan ik. Dat soort dingen heeft een rol gespeeld, maar dat was in het verleden. Het is op dit moment minder en ook de problemen met de opleiding zijn opgelost.

De heer **Klink** (CDA): Maatwerk lijkt mij buitengewoon belangrijk, want competenties moeten worden meegenomen als mensen aan zo'n opleiding beginnen.

Minister **Van der Hoeven**: Daar ben ik het helemaal mee eens.

Wij hebben een project gehad om WO-studenten te interesseren voor het leraarschap en om aio's en postdocs in te zetten in het voortgezet onderwijs. Dat was het project Spotlite van SBO. Het project is beëindigd omdat de arbeidsmarktsituatie inmiddels is gewijzigd. Ik ben best bereid om te kijken of er voldoende aanknopingspunten

zijn om een dergelijk project op enigerlei wijze voort te zetten, want het biedt natuurlijk best een aantal mogelijkheden. Waarom zou je daar nu al mee stoppen als je weet dat de arbeidsmarktsituatie gaat veranderen?

Ik kom nu te spreken over de werkdruk van leraren en ondersteuning door onderwijsassistenten. Ik ben het met mevrouw Kalsbeek eens dat dit nodig is. Er zijn afspraken gemaakt in het kader van de cao 2003 om de basisscholen extra middelen en extra ruimte toe te kennen om onderwijsassistenten aan te nemen. Bovendien groeit het schoolbudget nog steeds, dus men kan het nog steeds doen. De pilot gesubsidieerde banen met SBO is inmiddels door SBO en het Participatiefonds in uitvoering genomen.

Ik vind mentorprojecten waardevolle projecten. Wij hebben dan ook met de minister van V&I een vierjarig mentorproject van Sardes gefinancierd. Uit de evaluatie blijkt dat dit een positieve invloed kan hebben op de schoolloopbaan van leerlingen. Ik vind het dus goed om daar op de een of andere manier verder vorm aan te geven. Of wij dat moeten doen of dat de scholen dat moeten doen? Ik denk dat het van belang is dat zo'n project echt goed verankerd is in de schoolorganisatie, want daar zal het toch moeten gebeuren. FORUM heeft een voorstel ingediend voor een landelijk mentoring- en coachingstrategie waarbij studenten van lerarenopleidingen fungeren als persoonlijke coach voor achterstandsleerlingen in het basisonderwijs vanaf groep 6 tot het eerste jaar van het voortgezet onderwijs. Uiteraard ga ik mij binnenkort een oordeel vormen over het project dat zij hebben ingediend, ook als het gaat om de kosten. Ik kijk dan in hoeverre het mogelijk is om dit project te honoreren, maar ik ben nog niet zover dat ik daar al "ja" of "nee" op kan zeggen.

De heer **Van Raak** (SP): Ik heb een korte vraag in het kader van de best practices. Scholen zijn autonoom, maar als scholen in Roosendaal met een goed initiatief komen, kan het goed zijn dat de minister ervoor zorgt dat meer scholen van dit voorbeeld op de hoogte zijn, zodat zij er hun voordeel mee kunnen doen.

Minister **Van der Hoeven**: Dat moet ik niet doen; dat moeten die scholen zelf doen. Het is hun trots; zij hebben het gedaan. Ik vind dat zij dit resultaat zelf via Sardes of FORUM bekend moeten maken. Het moet niet zo zijn dat iemand dit van hen afpakt en zegt: ik ga dit wel eens even voor jullie verspreiden. Ik ben het met u eens dat wat er in Roosendaal gebeurt, iets is om trots op te zijn.

De heer **Thissen** (GroenLinks): In "Onderwijs in cijfers 2004/2005" las ik dat er in het onderwijs 280.000 voltijdswaarden zijn. Er zijn natuurlijk veel meer mensen actief, maar het gaat om 280.000 fte's. Dekkt dit de werkgelegenheidsbehoefte in het onderwijs, of is er nog steeds een tekort? Als wij weten dat er in 2010 weer een enorme behoefte ontstaat, hoe zorgen wij er dan voor dat de personeelstekorten niet voortdurend conjuncturele schommelingen laten zien? Zelf ben ik in de jaren tachtig uit het onderwijs weggejaagd, en met mij honderden of duizenden anderen, omdat er toen geen werk was. In het midden van de jaren negentig hebben wij via de Informatiebeheergroep de vraag gekregen of wij weer actief wilden worden, maar al die duizenden mensen waren natuurlijk al elders terechtgekomen, dus die zijn bijna niet meer terug te krijgen in het onderwijs. Er is veel kwaliteit verloren gegaan. Hoe kunt u bereiken dat potentiële onderwijs-

geveden structureel ervoor kiezen om hun kwaliteit in te zetten voor het onderwijs?

**Minister Van der Hoeven:** Daarvoor moeten wij een paar dingen doen, en die doen wij ook. In de eerste plaats moeten wij in het voortgezet onderwijs blijven werven voor de initiële lerarenopleiding. Als zij in 2009 van de opleiding komen, zitten wij midden in het tekort waarover wij het eerder hadden. Verder moeten wij stimuleren dat degenen die langer willen doorwerken, dat inderdaad doen. Vreemd genoeg – ik moet eigenlijk zeggen: leuk genoeg – gebeurt dat ook steeds vaker. Scholen kunnen precies zien wanneer hun leraren zullen verdwijnen, daarvoor hoeven zij maar naar de geboortedata te kijken. Zij kunnen gezamenlijk inventariseren hoe groot de behoefte is in bepaalde jaren. Daarom hecht ik zoveel aan de regionale projecten. Vervolgens kunnen de scholen be- zien hoe zij gezamenlijk gaan werven. Dat moeten zij inderdaad doen, en het gebeurt ook.

De heer **Thissen** (GroenLinks): Het onderwijsveld kent sinds jaar en dag het RDF, het risicodragend deel van de formatie. U zou ook kunnen denken aan het instellen van een op de toekomst gericht deel van de formatie; een soort kwaliteitsdragend deel. De rijksoverheid zou bereid moeten zijn daaraan mee te betalen.

**Minister Van der Hoeven:** Ik denk dat wij dan niet op het goede spoor zitten. Wij gaan dan werkgelegenheid creëren vanuit de rijksoverheid, terwijl wij te maken hebben met een probleem dat regionale kenmerken heeft. Het probleem is in de ene regio anders dan in de andere regio's. In een aantal regio's heeft men nog tekorten, maar in andere regio's is er een tijdelijk overschot. Tegen degenen die op dit moment geen baan hebben in het onderwijs zeg ik dan: kijk eens iets verder dan je eigen stad of dorp. Als men aan de slag wil, zijn er mogelijkheden om aan de slag te komen. Wat ik ook prima vind, zijn voorstellen die in Amsterdam verder worden ontwikkeld om een aantal leerkrachten op tijdelijke basis aan te nemen, terwijl zij eigenlijk boventallig zijn. Dat gebeurt binnen het project van de tien probleemregio's. Wij proberen dat te stimuleren, en er is geld voor beschikbaar. Men moet het echter zelf doen. Wij kunnen twee dingen doen, namelijk aangeven waar het probleem zit en hoe dit in een pilot zou kunnen worden opgelost, en geld ter beschikking stellen. Beide dingen zijn gebeurd. De tien regio's hebben hun plannen ingediend. Die plannen zijn heel verschillend van aard, maar in een enkele regio gebeurt wat u zojuist vroeg. Dan is men wel goed bezig, maar wij moeten dat niet overnemen, want het kan niet landelijk worden gedaan. Wel kunnen wij ervoor zorgen dat het gebeurt. Dat is wat u wilt; en ik wil het ook.

De heer **Ten Hoeve** (OSF): Ik voel wel iets voor het voorstel van de heer Thissen. Het onderwijs is vooral voor beginnende docenten een buitengewoon slechte werkgever. Iemand die in het onderwijs wil beginnen, kan worden aangeraden om naar Amsterdam te gaan omdat daar werk is. Als hij dat echter niet doet, moet hij sobatten om enkele losse uren hier en enkele uren daar en moet hij het volgende jaar opnieuw afwachten hoeveel losse uren beschikbaar zijn. Het kan wel vijf of tien jaar duren voordat iemand uiteindelijk echt een baan heeft. Het is wellicht goed voor de continuïteit voor het onderwijs als daar een ander systeem voor wordt gevonden.

**Minister Van der Hoeven:** Dat moet niet vanuit de landelijke overheid worden geregeld, maar via een regionaal project. Ik heb net de tien regio's met de grootste knelpunten op de arbeidsmarkt genoemd. Dat loopt van Almere tot Rotterdam en van de IJssel/Veluwe tot aan de Rijnstreek. Die regio's hebben hun projecten bij ons ingediend. Daar hoort financiering bij. Daar hoort ook bij dat in kaart wordt gebracht hoe de personeelsbehoefte in de regio zich ontwikkelt tussen nu en vijf jaar. Als dat bekend is, is ook bekend wat er kan worden opgevuld door mensen te stimuleren om de initiële opleiding te beginnen. Het is dan ook bekend waar jonge leerkrachten zijn die moeten worden vastgehouden. Het Nestorproject is gericht op het geven van ondersteuning aan beginnende leerkrachten. Die dingen kunnen door de landelijke overheid worden gestimuleerd en dat doe ik ook. Het moet echter in de regio gebeuren omdat daar ook met de opleidingsinstellingen afspraken kunnen gemaakt worden over bijvoorbeeld duale opleidingen. Wij houden dat in de gaten. SBO organiseert het. Ik houd de Kamer graag op de hoogte van de resultaten in deze tien regio's.

Het volgende punt betreft het onderwijsachterstandenbeleid en het bevorderen van participatie. Niemand ont- kent het belang van goede educatie en het belang van voor- en vroegschoolse educatie voor het voorkomen of aanpakken van taal- en ontwikkelingsachterstanden bij groepen. Daar is ook extra geld voor beschikbaar geko- men middels de motie-Verhagen. Dat extra geld gaat met name naar de vroegtijdige bestrijding van onderwijsach- terstanden. Ik heb al gezegd dat wij extra investeren in de implementatie en verankering van de taallijn voor de voor- en vroegschoolse educatie. Die taallijn biedt des- kundigheidsbevordering aan peuterspeelzaalleidsters en leerkrachten op het vlak van taalstimulering.

Met name mevrouw Kalsbeek vroeg aandacht voor de andere kant van het spectrum, namelijk de hoogbegaaf- de leerlingen. Het is echt de verantwoordelijkheid van de school in een samenwerkingsverband met WSNS of van een gemeente om te voorzien in een aanbod voor geta- lenteerde leerlingen. Op verschillende plekken in Neder- land zijn plusklassen voor hoogbegaafde leerlingen. Daar worden zorgmiddelen voor ingezet. Op sommige plaatsen is een aanbod aan buitenschoolse activiteiten in de vorm van "verrijkingsklassen". Soms zijn er specifieke activitei- ten van de gemeente. De kosten daarvan worden door de gemeente, door de ouders of door een combinatie van beide vergoed.

Er zullen schakelklassen komen. Die werden al een tijd- je toegepast aan het einde van het basisonderwijs voor leerlingen met een goede intelligentie, maar een te gro- te taalachterstand om succesvol te kunnen deelnemen aan voortgezet onderwijs op hun niveau. Er wordt nieu- we wetgeving voorbereid zodat een schakelklas geduren- de de hele basisschoolperiode kan worden ingericht. Daar is geld voor beschikbaar. Dit geld gaat jaarlijks via een specifieke uitkering naar de gemeenten. Ik ben van plan om in het wetsvoorstel voor het nieuwe onderwijsach- terstandenbeleid ook de mogelijkheid op te nemen van een verlengde schooldag. Daardoor zijn er verschillende mo- gelijkheden om de schakelklas in te richten. Op dit mo- ment wordt door een aantal gemeenten en scholen erva- ring opgedaan door middel van pilots. Die pilots worden benut bij de vormgeving van de wettelijke mogelijkheid, maar er is ook aan aantal andere mogelijkheden.

Er wordt een toets- en evaluatiesysteem voorbereid voor de schakelklassen zodat zichtbaar wordt wat ermee

gebeurd en hoe zij tot hun recht komen. Over VVE zijn al afspraken gemaakt met de grote steden. De gemeenten hebben de formele verantwoordelijkheid voor het inrichten of laten inrichten van een schakelklas. Zij moeten echter wel overleg voeren met de schoolbesturen in hun regio. De scholen moeten immers de taalachterstanden van hun leerlingen wegwerken.

Er zijn ook vragen gesteld over de gewichtenregeling en het leerplusarrangement. Op 27 mei heb ik een voorstel tot uitwerking van de nieuwe gewichtenregeling naar de Kamer gestuurd. Overmorgen spreek ik daarover met de Tweede Kamer. Natuurlijk worden wij met een aantal problemen geconfronteerd. Ik denk na over de manier waarop ik daarvoor een oplossing kan bieden. Ik vind het namelijk erg belangrijk dat etniciteit als een bepalend element uit de gewichtenregeling verdwijnt.

Hiermee kom ik toe aan de vraag van de heer Thissen hoe het zit met de uitspraak van de Commissie gelijke behandeling. Dat betrof de casus-Tiel. Daarin werd eigenlijk gezegd: je mag niet 1.9-leerlingen aangrijpen als aanleiding om te gaan spreiden, omdat alleen maar allochtone leerlingen 1.9-gewicht hebben vanwege de etniciteit. In de nieuwe gewichtenregeling is de etniciteit er dus uit gehaald. Dat geval kan zich dan evenwel niet voordoen. Bij autochtone leerlingen zijn er ook achterstandsleerlingen en die vallen nu buiten beeld. Dat punt is nu weg. In ieder geval ga ik na op welke manier het invoeringstraject kan verlopen, opdat dit goed landt. Daar hebben wij natuurlijk allemaal belang bij.

Tegen de heer Klink zeg ik dat het geld daar terecht moet komen waar dat het hardst nodig is. Achterstanden komen inderdaad niet alleen maar in de grote steden voor. De achterstanden van de autochtone leerlingen verdienen ook meer aandacht.

De vraag is natuurlijk, zo zeg ik aan het adres van de heer Thissen, of de deelname aan VVE nu tot minder uitval leidt over tien jaar. Het onderwijs is evenwel geen laboratorium: wij hebben geen gecontroleerde experimenten. Er zijn echter wel indicaties. Uit de PISA-nota blijkt bijvoorbeeld dat allochtone leerlingen het hier beter doen dan in ons omringende landen en dat de positie van allochtone meisjes, uitgedrukt in diploma's en kwalificaties, zich niet onderscheidt van die van de autochtone meisjes. Voor de jongens ligt het helaas iets anders.

Mevrouw Linthorst heeft over pareltjes gesproken. Ja, ik vind het erg belangrijk om de pareltjes een kans te geven. De kern van het onderwijsachterstandenbeleid is eigenlijk gebaseerd op het opleidingsniveau van de ouders. De scholen krijgen een bekostiging die past bij het risico dat kinderen lopen, dat hun talenten onvoldoende tot hun recht komen, bijvoorbeeld omdat door het opleidingsniveau van de ouders de steun thuis te gering is. De bekostiging biedt dus ruimte om maatwerk te leveren: ervoor zorgen dat de kinderen die het nodig hebben ook extra taalaandacht krijgen.

Mevrouw Linthorst (PvdA): Ik ben blij dat de minister dit zegt, maar ik heb toch nog een aanvullende opmerking. Ik ben ook altijd voor een integrale aanpak, maar die lijkt nu zo ver te gaan dat leerachterstanden is samenwerkingsverbanden, is verwijzing naar speciaal onderwijs, is onderwijsachterstanden. Dit zou het risico hebben dat onderwijsachterstanden beperkt worden tot leerlingen met zwakke leercapaciteiten. Dat zou heel jammer zijn.

Minister Van der Hoeven: Dat is niet de bedoeling. Bij onderwijsachterstand hebben wij het over leerlingen met normale leercapaciteiten die vanwege hun taalachterstand die capaciteiten, dat talent, niet kunnen benutten. U hebt het toch ook over die groep?

Mevrouw Linthorst (PvdA): Het hoeft niet alleen over een taalachterstand te gaan, maar het kan ook gaan over een achterstand in sociale weerbaarheid, zelfstandigheid en dat soort dingen.

Minister Van der Hoeven: Dat begrijp ik. Wat motorische vaardigheden betreft, kan er natuurlijk ook sprake zijn van een achterstand. Het belangrijkste punt is echter dat, als kinderen hun taalachterstand niet inlopen, dit een belemmering blijft om de talenten tot hun recht te laten komen. Het gaat er toch om dat je ervoor zorgt dat dit soort achterstanden opgelost worden, zodat die kinderen tot hun recht kunnen komen.

Mevrouw Linthorst (PvdA): Ik geef een voorbeeld. Een buitengewoon slimme jongen heeft geen taalachterstand, maar hij krijgt alleen van huis uit een gedragscode mee die haaks staat op de gedragscode die in het voortgezet onderwijs van hem verwacht wordt. Nu zou het mogelijk moeten zijn dat een lagere school die dat ziet, overweegt om dat kind net iets meer te scholen in datgene wat van hem aan gedrag verwacht wordt; ik zou bijna zeggen: wat in zijn cultuur misschien als brutaal wordt ervaren, maar wat in het voortgezet onderwijs van hem verwacht wordt. Dat bedoel ik.

Minister Van der Hoeven: Ik begrijp wat u bedoelt. De inspectie, ouders en het onderwijs hebben een aantal gesprekken gevoerd over weerbaarheid, veiligheid, radicaliseringstendensen enzovoort. Eén van de rondetafelgesprekken heb ik voorgezeten. Daaraan namen 24 kinderen deel, afkomstig van 6 verschillende scholen. Zij zeiden dat ervoor moest worden gezorgd dat kinderen voldoende sociale competenties kregen. Dat heeft te maken met burgerschap – misschien een zwaar woord – en met de vraag hoe een kind zich op school zó leert te gedragen dat het tot zijn recht komt en het respect krijgt dat het graag wil krijgen. Dat vind ik, net als u, zeer belangrijk. Deze kwestie valt hier alleen buiten. Die is niet op te lossen met geld voor een taalachterstandscursus; wél door die met het onderwijsveld te bespreken. Het kind moet in het kader van burgerschap tot zijn recht komen. Daarvoor moet worden gezorgd. Een wetsvoorstel dat daarmee verband houdt, komt binnenkort naar de Eerste Kamer. Dat is vandaag geaccepteerd in de Tweede Kamer. Misschien kunnen wij het opnieuw over dit onderwerp hebben tijdens de bespreking van dat wetsvoorstel.

Mevrouw Linthorst en de heer Klink maakten een opmerking over de "onzichtbare ouders", de ouders die er niet zijn. Ik heb deze maand nog overlegd met de onderwijsorganisaties, de ouderorganisaties binnen het onderwijs, de besturenorganisaties en de Islamitische Scholen Besturen Organisatie over het belang en de urgentie om de moeilijk bereikbare ouders te bereiken. Ik heb gevraagd om daarvoor plannen uit te werken. Daar wacht ik op. Ik vind het erg belangrijk dat wij die groep in kaart brengen.

Een aantal zaken in verband met de brede school is op gang gebracht.

Mevrouw **Kalsbeek-Schimmelpenninck van der Oije** (VVD): Voorzitter. Ik heb een suggestie gedaan voor de manier waarop ouders kunnen worden bereikt. Mij lijkt het met het oog daarop van belang om de moeders te betrekken bij de voorschoolse educatie. In dat traject kan daar veel meer aan worden gedaan, afgezien van wat de minister verder aan trajecten wil opzetten om de ouders er in een later stadium bij te betrekken. Als de ouders worden betrokken bij de voorschoolse educatie, is de eerste stap al gezet, zodat het veel gemakkelijker is om de ouders er daarna weer bij te betrekken.

Minister **Van der Hoeven**: Dat klopt. Wij zetten die stap al eerder. Er zijn namelijk afspraken gemaakt met de consultatiebureaus, omdat die alle ouders en kinderen zien. Zij verwijzen door naar de voor- en voerschoolse educatie. Daarnaast zie je dat de voor- en voerschoolse educatie steeds meer wordt afgestemd op de volwasseneneducatie voor moeders. Die wordt vaak ook op de zelfde locatie gegeven. Ik hoop dat hier in de toekomst nader vorm aan wordt gegeven, ook met het oog op de veranderingen in de budgetten. Mevrouw Kalsbeek heeft in ieder geval een terecht punt. Ik moet constateren dat dit meer en meer gebeurt.

Dit jaar is 50 mln. uitgetrokken voor leerlingbegeleiders. De scholen voor voortgezet onderwijs hebben er geld voor gekregen. Ik verwacht dat daarvan ongeveer 800 leerlingbegeleiders kunnen worden aangesteld.

Er is een specifieke aanpak van de gedragsproblematiek. Ook is de indicatiestelling vereenvoudigd. Hierover heb ik met de Tweede Kamer gesproken. Dit punt wordt verder uitgewerkt en zal leiden tot een herijkingsnotitie, zodat dit sneller, vlotter en minder bureaucratisch kan verlopen.

Er komen 1000 extra vmbo-plaatsen voor leerlingen met grote gedragsproblemen en 1500 plaatsen in de reboundvoorzieningen. Daar kunnen per jaar zo'n 4500 leerlingen terecht. Dat zijn vaak kortere trajecten. De mate van succes zal afhangen van het aantal leerlingen dat na terugkeer op school weer meedoet aan het normale onderwijs. Wij moeten hiermee nog starten. Wat mij betreft, valt het succes af te lezen aan de vraag hoe goed de kinderen mee kunnen na zo'n periode.

Het voortijdig schoolverlaten moet worden voorkomen. Het plan voor het vmbo is naar de Kamer gestuurd. Dat bevat ook een aantal gerichte acties om het schoolverlaten te voorkomen. Ook de aansluiting tussen het vmbo en het mbo moet worden verbeterd. Hieraan wordt gewerkt om het aantal vroegtijdig schoolverlaters te laten dalen. Het uiteindelijke doel is dat over vijf niet meer dan 8% van de jongeren de school voortijdig verlaat. Op dit moment ligt dat op 15%.

De Tweede Kamer heeft een motie aangenomen over de leerwerkplicht tot 23 jaar. Binnenkort ontvangen de Kamers een eerste uitwerking van de motie-Verhagen over het mogelijk maken van de verplichting voor jongeren tot 23 jaar om te leren, te werken of een combinatie van beide te doen. Laten wij maar eens zien hoe ver wij daarmee komen. Heel veel trajecten lopen al. Als het gaat om jongeren die een uitkering hebben, hebben de gemeenten op dit moment al de mogelijkheid om het verkrijgen van die uitkering te verbinden aan bepaalde activiteiten. In een aantal steden worden daarmee heel goede ervaringen opgedaan.

De heer **Thissen** (GroenLinks): Vindt u het achteraf dan niet heel jammer dat de JWG is afgeschaft, de voorloper van de WIW? In de motie-Verhagen wordt eigenlijk gevraagd om terug te keren naar de aanpak die ooit was bedacht in het kader van het Jeugdwerkgarantieplan, waarin ook de scholingsmogelijkheden zaten. Dat liep wel tot 27 jaar en ik vind het al heel fijn als wij eindelijk de 23 jaar bereiken, maar dit is de enige mogelijkheid om jongeren kansen te bieden zodat zij straks verder kunnen op de arbeidsmarkt.

Minister **Van der Hoeven**: Over het Jeugdwerkgarantieplan was niet iedere Nederlander even enthousiast, dus laten wij oppassen dat wij niet in die valkuil stappen; dat zou heel jammer zijn.

Wat de aansluiting tussen onderwijs en de arbeidsmarkt betreft, hebben wij met een aantal overgangen te maken tussen de verschillende schooltypen. Daar vindt vaak ook de uitval plaats. De overgang van basisonderwijs naar voortgezet onderwijs loopt op dit moment best goed. Bij de aansluiting tussen vmbo en mbo doen zich veel problemen voor. Dat maakt overigens ook deel uit van de adviezen van de Onderwijsraad over de stand van educatief Nederland. Ook daarop kom ik terug bij uw Kamer.

Met betrekking tot de doorstroming, ben ik niet van plan om het examen af te schaffen. Ik vind ook dat wij dat echt niet moeten doen, ook niet voor de basisberoepsgerichte leerweg en de kaderberoepsgerichte leerweg. Als je dat doet, haal je ook iets anders weg. Kinderen hebben behoefte aan een horizon, een punt waarop zij iets af hebben. Als je een kind van twaalf jaar zegt dat hij op zijn achttiende eigenlijk pas iets af heeft, is dat niet goed. Je moet dat in kleinere stappen doen. Ook om die reden wil ik graag het examen handhaven. De waarde van een examen heeft bovendien een civiel effect; het is geldig door heel Nederland. Op dit moment zouden juist degenen die nog geen diploma hebben – de leerlingen uit het praktijkonderwijs – graag willen dat zij dat wel hadden, terwijl dat om een aantal redenen niet kan. Ik ben dan ook niet van plan om dit bij het vmbo te gaan veranderen.

Ik kom bij de Friese taal en cultuur. De verplichtingen op dit punt neem ik serieus. Ik vind ook dat wij dat moeten doen. De Friese taal heeft ook een bijzondere positie in de wetgeving. Ook de relatie met de provinciale overheid in Fryslân is uniek. Wij hebben een aantal zaken gedecentraliseerd, zoals de materiële vergoeding voor de leermiddelen Fries. De provincie voert het ontheffingenbeleid voor het vak Fries in het basisonderwijs en over enige tijd – als de wetgever daarmee akkoord gaat – ook voor het voortgezet onderwijs. Door partiële ontheffingen van de kerndoelen Fries is een bevoegdheid als deze gelijkwaardig aan de bevoegdheid om kerndoelen vast te stellen. Dat is nog niet geregeld (dat wil zeggen de instelling van de kerndoelen); daarvoor heb ik wetgeving nodig. Dan krijgen gedeputeerde staten de sleutel in handen of scholen de kerndoelen Fries aanbieden. Het uitgangspunt daarbij is dat de scholen dat doen, tenzij GS daarvoor ontheffing verlenen.

Ik ben van plan om de Kamer in ieder geval jaarlijks te informeren over de uitvoering van de bestuursafpraak wat het deel onderwijs betreft. Daartoe zijn afspraken gemaakt. Dit gebeurt onder coördinatie van de minister van BZK, dus mijn rapportage loopt daarin mee. Er is afgesproken om de eerste rapportage medio maart volgend jaar – dus één jaar na de ondertekening van het uitvoe-

ringsconvenant – te presenteren. Het bevorderen van de relevante kwaliteitsaspecten van het Fries in het toezicht wil ik natuurlijk graag doen. Er zijn ook afspraken gemaakt met de Onderwijsinspectie. De inspectie is bezig met het ontwikkelen van een voorstel voor een toetsingskader Fries. Dit voorstel wacht ik af en als ik het heb, ga ik het met de inspectie bespreken.

De heer **Ten Hoeve** (OSF): Ik denk dat het uitgangspunt van de minister iets te positief is. Zij zegt dat zij een aantal dingen heeft gedecentraliseerd naar de provincie. Dat is juist, maar de provincie heeft geen mogelijkheid om af te dwingen dat er ook echt iets gebeurt aan de kerndoelen. De minister heeft die mogelijkheid blijkbaar ook nauwelijks; in ieder geval maakt zij er geen gebruik van. Wij werken er eigenlijk ook niet mee, omdat ons systeem is: autonomie van de scholen. Er is een inspectiecontrole die ervoor moet zorgen dat het onderwijskundig in orde blijft. Echter, als er onderdelen in het curriculum zijn waar blijkbaar te weinig waarde aan wordt gehecht omdat die verder in de opleiding te weinig een rol spelen om echt belangrijk te kunnen zijn en als de inspectie niet van plan is om daar maatregelen voor te nemen en niemand de mogelijkheid heeft om er een sanctie op te stellen, dan is de kans heel groot dat er niets gebeurt. In dat geval schieten wij niets op ten opzichte van de huidige situatie en ik vrees dat dit ook zo gebeurt. Daarom is de vraag van gedeputeerde staten gekomen om met de minister te spreken over de mogelijkheid zelf iets vast te stellen over de inhoud van het onderwijs, niet alleen over de kerndoelen waarvan je moet afwachten of iemand zich eraan houdt, maar ook over concrete verplichtingen om het onderwijs, bijvoorbeeld qua tijdsinhoud, op een bepaalde manier te vullen. Dat is ook wat verplicht is vanuit het handvest, dat spreekt over: een aanzienlijk deel van de onderwijstijd besteed aan het vak Fries.

Minister **Van der Hoeven**: Het handvest geeft inderdaad aan: een aanzienlijke tijd van het onderwijs besteed aan het vak Fries. Maar het handvest verplicht niet dat de provincie de macht zou moeten hebben om af te dwingen hoeveel die tijd is en om af te dwingen wát er in die tijd, bestemd voor Fries, gebeurt. Dat moeten wij ook absoluut niet doen. Wij kunnen het ons toch niet permitteren om voor één vak alles wat met autonomie te maken heeft, over boord te zetten en aan de provincie apart de bevoegdheid te geven om in te grijpen in het curriculum van de school? Wij hadden het er eerder over dat wij geen staatspedagogiek willen. Nu, wij willen ook geen provinciepedagogiek. Dat moeten wij niet doen. Ik heb precies aangegeven wat ik vind dat de provincie zal moeten doen; op een aantal punten kan de provincie dat en op een aantal punten nog niet. Maar wat de heer Ten Hoeve vraagt, staat haaks op alles wat met autonomie te maken heeft. Ik vind dat wij dit niet moeten doen. Wat ik wel bereid ben om te doen, is zorgen dat de relevante kwaliteitsaspecten voor het Fries in het toezicht worden opgenomen. Dat is een sluitstuk dat er op dit moment nog niet is en daar spreekt de heer Ten Hoeve mij terecht op aan. Welnu, de bereid om dat te doen heb ik. Dan breng ik het Fries in dezelfde positie als rekenen, aardrijkskunde en geschiedenis of welk ander vak dan ook, en zo hoort het.

De heer **Ten Hoeve** (OSF): Maar al die andere vakken spelen een rol in het eindexamen; dat geldt voor Nederlands en voor al deze andere vakken. Wij hebben tot nu toe

voor vakken waar dat niet het geval was en waarbij wij bang waren dat die daaronder zouden kunnen lijden, zoals kunstvakken en lichamelijke opvoeding, vastgesteld hoeveel tijd daar in het onderwijs aan besteed zou moeten worden. Het Fries verkeert wat dit betreft in precies dezelfde situatie. Daar zou je eenzelfde maatregel kunnen nemen.

Minister **Van der Hoeven**: Ik kan daar kort over zijn: ik ben dit niet van plan. Ik denk dat ik voldoende argumenten heb aangegeven waarom ik vind dat wij niet die weg moeten opgaan. Het Fries moet, terecht, op dezelfde manier behandeld worden als andere vakken. Er zijn ook vakken die niet in eindexamenpakketten zitten; die vallen onder dezelfde regeling waar het Fries onder valt. Wij moeten hier niet alleen maar vanwege één vak alles wat met autonomie te maken heeft, op de helling zetten. Zal ik u zeggen wat er dan gebeurt? Dan staan morgen de leraren geschiedenis bij u op de stoep; dan staan de leraren aardrijkskunde bij u op de stoep en ook de leraren gymnastiek...

De heer **Ten Hoeve** (OSF): De leraren gymnastiek hebben nu al de neiging om op de stoep te gaan staan, omdat de verplichting eraf gaat. Dat is juist.

Minister **Van der Hoeven**: Precies; die gaat er ook af. Maar waarom zou je voor één vak iets gaan doen ten aanzien waarvan je tegen alle andere vakken zegt: dit zijn de kerndoelen; de inspectie ziet erop toe of die kerndoelen inderdaad gehaald worden en de inspectie ziet erop toe of voldoende aandacht wordt gegeven aan die vakken. Ik ben het met u eens dat op dit punt het toezicht van de inspectie nog niet voldoende is. Daarvoor wordt iets geregeld, maar ik breng het Fries in precies dezelfde positie als alle andere vakken.

De heer **Ten Hoeve** (OSF): Volgens het handvest hebben wij de verplichting om de positie van het Fries gelijkwaardig te doen zijn aan die van het Nederlands. Aan die verplichting wordt op geen enkele manier voldaan. Voor de ene taal geldt in alle gevallen en bij alle opleidingen een examenverplichting en voor de andere taal niet. Het gaat mij dus in de eerste plaats aan het voldoen aan de verplichting die het handvest noemt. Door die verplichting wordt het vak anders dan alle andere vakken.

Minister **Van der Hoeven**: Voorzitter. Als ik zou doen wat de heer Ten Hoeve nu voorstelt, zou ik het Fries moeten opnemen als verplicht eindexamenvak. Dat ben ik niet van plan. Ik kan mij niet voorstellen dat dat wordt voorgescreven door wie dan ook. Er zijn keuzevakken en keuzemogelijkheden. Ik ben niet bereid om verder te gaan dan wat ik zojuist heb gezegd.

De heer **Ten Hoeve** (OSF): U bent dus ook niet bereid om daarover met de gedeputeerde staten van Friesland overleg te plegen en met hen te bespreken wat nodig is om ervoor te zorgen dat er meer aan het Fries wordt gedaan.

Minister **Van der Hoeven**: Voorzitter. Ik heb hierover met het provinciaal bestuur gesproken. Ik heb gezegd dat ik ze geen bevoegdheden zal toekennen die ik andere provincies evenmin toeken.

De heer **Ten Hoeve** (OSF): Maar...

De **voorzitter**: Mijnheer Ten Hoeve, ik heb de minister nu al vier keer "nee" horen zeggen. U mag het nog een keer proberen, maar dan in uw tweede termijn. Het woord is aan de minister.

Minister **Van der Hoeven**: Voorzitter. Ik wil vervolgens nog iets zeggen over het Paasakkoord. Het geld dat daarmee vrijkwam, is verdeeld. Er zijn bepaalde bestemmingen voor gevonden en van de keus die daarbij is gemaakt kan ik niet meer afwijken. Er zijn afspraken gemaakt. Met het Paasakkoord is voor het vmbo 100 mln. vrijgemaakt voor de bouwkundige aanpassing. Dat geld wordt in de vorm van tenders weggezet en niet via het Gemeentefonds uitgekeerd. Ik zal ervoor zorgen dat het geld terechtkomt waar het terecht moet komen en zal het via de scholen laten besteden. Het geld wordt niet ingezet voor de verkleining van scholen. Het kan wel ingezet worden voor het vormgeven van kleinschalige praktijklokalen, maar ik wil dat allemaal graag aan de scholen overlaten. Ik wacht de voorstellen af. Voor het goedkeuren van de voorstellen worden criteria ontwikkeld.

Voorzitter. Dan kom ik toe aan de opmerkingen van de heer Van Raak over de KNAW en religie. Laat ik daarover heel kort zijn. Ik ga geen activiteiten meer ontplooiën. Ik heb al genoeg gedaan. Ik heb het debat over religie op de agenda geplaatst. Het is goed dat dat is gebeurd. De president van de KNAW heeft aangekondigd dat de KNAW een debat over de relatie tussen wetenschap en religie gaat organiseren. Dat debat ga ik goed volgen en ik neem aan dat de heer Van Raak dat ook zal doen. Ik zal de KNAW vragen om de mensen die mij hebben geschreven dat zij graag een bijdrage aan dat debat willen leveren daarbij te betrekken. Het gaat mij erom dat wetenschap en religie mede de pijlers van onze samenleving zijn. Ik constateer dat er een kloof is ontstaan tussen sommige religies en een deel van de wetenschap en ik wil graag dat die kloof wordt gedicht. Ik vind dat erg belangrijk. Ik ben het met de geachte afgevaardigde eens dat de minister zo'n debat niet hoeft te voeren, maar het is wel haar taak om problemen aan de orde te stellen. In dit geval heb ik dat gedaan. De manier waarop de KNAW mijn initiatief heeft opgepakt, juich ik toe. Ik wacht de ontwikkelingen af.

De heer **Thissen** (GroenLinks): U zou dus kunnen zeggen: op de derde dag plaatste ik het op de agenda en ik zag dat het goed was.

Minister **Van der Hoeven**: Ik zal dat maar niet herhalen, mevrouw de voorzitter.

Voorzitter. Dit was mijn bijdrage aan het debat.

Mevrouw **Linthorst** (PvdA): Voorzitter. Op een gegeven moment zei de minister iets over de inspectie en over de samenwerkingsverbanden, maar ik neem aan dat zij dat deed op een ander moment dan zij zich voorgenomen had. Daardoor is zij misschien voorbijgegaan aan mijn vraag over de verdikking van de controlebureaucratie. Zeker in het kader van Weer samen naar school hebben de scholen behoefte aan iemand die ze helpt bij de uitvoering van maatregelen voor de begeleiding van kinderen die problemen hebben met het volgen van regulier onderwijs. De scholen krijgen nu echter iemand die ze komt vertellen hoe zij te werk moeten gaan, maar zij zeggen: wat hebben wij hieraan?

Minister **Van der Hoeven**: Ik herinner mij dat u die vraag hebt gesteld. Ik heb ze inderdaad niet beantwoord. Dit thema moet aan de orde komen bij de herijking van de zorgstructuur. Het formuleren, het articuleren van de behoefte is erg belangrijk. Op een aantal punten schiet het onderwijs daarin tekort. Je krijgt niet altijd datgene wat je denkt nodig te hebben. Het thema speelt ook bij het vormgeven van ambulante begeleiding. Ik zal erop terugkomen in het kader van de herijking van de zorgstructuur rond het onderwijs.

Mevrouw **Linthorst** (PvdA): Het ligt iets breder dan het alleen niet goed formuleren. Het heeft er ook mee te maken dat in het onderwijs wordt ervaren dat door begeleidende instellingen meer wordt aangestuurd dan uitgevoerd.

Minister **Van der Hoeven**: Wij hebben natuurlijk te maken met verschillen in de samenwerkingsverbanden. Het is niet overal zoals u het zegt. Er zijn ook een aantal heel goed functionerende samenwerkingsverbanden. Nogmaals, ik zal het meenemen in de herijking van de zorgstructuur, want het reikt inderdaad verder dan alleen het formuleren van de vraag.

Staatssecretaris **Rutte**: Mevrouw de voorzitter. Het leeuwendeel van de vragen lag op het terrein van de minister, dus ik heb minder tijd nodig. Ik zal het betoog van de heer Thissen als aangrijpingspunt kiezen. Hij sprak van het belang dat de overheid moet stellen in het mogelijk maken voor jonge mensen om eigen verantwoordelijkheid te voelen en kansen te pakken, ook op de arbeidsmarkt, ook qua positie van het onderwijs daarbij. Ik ben het zeer met de woorden van de heer Thissen daarover eens. Ik denk aan de hele opzet van de bestuurlijke verhoudingen, ik denk aan het streven naar minder regelgeving. Wij doen er bijvoorbeeld bij het mbo alles aan om ervoor te zorgen dat de sector zelf aan zet is. Aan het mbo maar ook aan anderen moet ruimte worden gelaten om ervoor te zorgen dat de taken goed kunnen worden ingevuld. Dat is de geur, de setting waarin wij het document Koers BVE hebben geschreven. De sector zal daar zelf verstaand vorm aan moeten geven. Daarbij moet de regionale rol goed worden ingevuld. Zo'n regionaal opleidingscentrum (roc) kan alleen functioneren in de context van de regio. Het onderwijs van vmbo tot hbo moet erbij betrokken zijn, maar ook het bedrijfsleven, inclusief midden- en kleinbedrijf, en de gemeenten. De professional moet aan zet zijn. Mevrouw Kalsbeek sprak de vrees uit dat de scholen bureaucratische instituten worden met zware managementstructuren. Dat mag niet gebeuren, want de professional, die docent, die stagebegeleider of die organisator, moet het gevoel hebben dat de macht daar ook daadwerkelijk ligt. Hij moet het maximale doen om zich als een barbabappa te vormen naar de leerling. Iedereen die barbabappa kent, weet dat hij in staat was zich in de meest vreemde vormen te plooiën.

Ik illustreer dat aan de hand van een antwoord op een andere vraag, namelijk naar de rol van het bedrijfsleven. Het bedrijfsleven kan alleen aansluiten op wat er in de roc's gebeurt als het er op regionaal niveau bij betrokken is. Dat is ook de reden waarom wij in de verbouwing die in het mbo aan de gang is, bezig zijn om ruimte te laten om het bedrijfsleven regionaal maximaal invloed te laten hebben op de eindtermen van de opleidingen. Ik zeg dat in algemene zin op de vragen over die bestuurlijke verhoudingen.



Mevrouw Kalsbeek vroeg aandacht voor de problemen van de hele managementstructuur en de zorg die er wel degelijk is dat de roc's door hun omvang een heel stevige managementstructuur krijgen, die gevolgen kan hebben voor de positie van de professionals. Ik weet dat de sector er buitengewoon scherp op is. Ook de Bve Raad en de scholen zijn er heel scherp op. Het is het laatste wat men wil. Ik noem als voorbeeld zo'n grote roc als Midden-Nederland, met wel 60 vestigingen over de hele provincie Utrecht, en zelfs daarbuiten. Daar zie je eigenlijk alleen maar kleine schooltjes, die als het gaat om de back office samenwerken in zo'n roc. Dat is precies wat bedoeld was bij de oprichting van de roc's. Tegelijkertijd moeten we oppassen dat er geen bestuurlijke drukte en een ingewikkelde managementstructuur ontstaat, die de zaak in de weg gaan zitten. Er ligt binnenkort een wetsvoorstel in de Tweede Kamer dat het mogelijk maakt voor roc's om zich te splitsen. Nu is dat wettelijk verboden, maar dat wordt straks weer mogelijk gemaakt, onder andere in het zuiden van het land. Dit alles wel vanuit de beleidstheorie dat de roc's wel zelf moeten bepalen, hoe ze de organisatie inrichten, rekening houdend met alle stake holders in de regio.

In het verlengde daarvan wil ik nog iets zeggen over de klachten in het MKB over de kwaliteit van het onderwijs, en de opmerkingen van de inspectie, die zorgen heeft uitgesproken over het ontbreken van betrouwbare in- en uitstroomgegevens en over de kwaliteitsborging in het mbo. Ik ben daarover met de sector in gesprek. Wij zijn bezig te kijken of we met de Bve Raad een soort bestuursakkoord kunnen sluiten, zoals we dat onlangs succesvol hebben gedaan met de HBO-raad. Daarin hebben we een aantal ambities op de middellange termijn, ook vertaald naar kortetermijnambities, vorm gegeven. Wij zijn bezig om de openbare kwaliteitskaart op internet te zetten, waarin de kwaliteitsoordelen van de inspectie zijn opgenomen. Over drie jaar moet die kaart voor alle instellingen beschikbaar zijn, wat transparante informatie geeft. Wij zijn bezig het interne toezicht te verbeteren, wat onder andere zijn beslag krijgt in het wetsvoorstel dat naar de Kamer komt om raden van toezicht verplicht te stellen binnen de bve-sector. De sector zelf is erg hard bezig met een aantal governance-discussies, en een soort best practice governance-code die is opgesteld door de sector, om ervoor te zorgen dat de hele governance-structuur beter wordt verankerd. Verder probeer ik nog voor de zomervakantie de contouren voor de modernisering van de medezeggenschap in de bve-sector duidelijk te krijgen. Dit alles vanuit het beleidskader dat de scholen zelf verantwoordelijk zijn voor de systematische borging en verbetering van de kwaliteit. Uit mijn eigen waarneming weet ik dat de instellingen daar systematisch aan werken. Het is altijd goed om dat kritisch te volgen, en daarom zijn al de genoemde aspecten echt nodig. Zo zorgen we ervoor dat wat we willen ook daadwerkelijk gebeurt.

Wij zijn bezig om zichtbaar te maken wat de tevredenheid in de sector is. Jaarlijks onderzoekt ITS met de onderwijsmeter de tevredenheid van de ouders. Het jaarlijkse ODIN-onderzoek wordt uitgevoerd bij de jongerenorganisatie voor het beroepsonderwijs. Voor de bve-sector geldt dat de instellingen een wettelijke opdracht hebben om de leerlingen, de bedrijven en de docenten te betrekken bij de beoordeling van de onderwijskwaliteit. Dit is een sector met zeer grote organisaties: je praat over scholen met soms wel 20.000 tot 30.000 leerlingen, overigens wel verspreid over meerdere kleine vestigingen, waar een

directeur bij de poort van de school staat die alle leerlingen nog bij naam kent. Die romantiek willen wij vasthouden!

De heer **Thissen** (GroenLinks): In hoeverre worden de ambities die u neerlegt voor de bve-sector, die grotendeels door mijn fractie worden onderschreven, opgepakt door de tussendirectie tussen OCW en SZW?

Staatssecretaris **Rutte**: Dat is een stoere ontwikkeling: we hebben de beleidsdirectie Leren en Werken opgericht. Deze directie richt zich overigens niet zozeer op het mbo, maar vooral op het thema Een leven lang leren, waarbij de roc's vanuit hun opdracht in het kader van de volwasseneducatie een heel zware rol hebben. Ze doen dat langs een aantal lijnen, en het laatste wat ze moeten doen is rapporten schrijven. Ze zijn heel praktisch langs een aantal projectlijnen bezig, die zijn neergelegd in een plan van aanpak. Een deel van die gezamenlijke directie is afkomstig van de BVE-directie van het departement. Er zitten mensen in die veel kennis hebben en praktisch zijn ingesteld. Men is druk bezig om in de regio's zaken voor elkaar te krijgen. Onlangs hebben de minister en ik een convenant met de gemeente Rotterdam getekend om in die regio een groot aantal duale trajecten te realiseren.

In het kader van de discussie over kennisintensivering en de kenniseconomie zijn vragen gesteld over het mbo en het hbo. Soms hoor je dat er maar twaalf contacturen zijn en twee uur voor huiswerk, terwijl er veertien tot zestien uur voor de bijbanen overblijft. De vraag daarbij is of studenten genoeg mogelijkheden hebben om in hun inkomen te voorzien. Volgens de studentenbeweging moet een student minimaal een bijstandsuitkering krijgen. Dat vind ik wat overdreven, maar ik ben mij er wel van bewust dat de studiefinanciering krap is. In het nieuwe stelsel van studiefinanciering dat inmiddels in de Tweede Kamer is behandeld en binnenkort in wetgeving zal landen, wordt de mogelijkheid geopend om het collegegeld te lenen, terwijl dit later inkomensafhankelijk terugbetaald kan worden. Dat geeft studenten net een beetje meer ruimte.

Vervolgens hebben wij te maken met de vraag of de opleidingen wel voldoende zijn. Mijn conclusie is dat erg veel alfa- en gammopleidingen in het hoger onderwijs een parttime karakter beginnen te krijgen. Soms is er sprake van slechts acht of negen uur onderwijs, met dan nog tien uur zelfstudie. Als dit geen fulltime studies worden, zullen studenten er steeds langer over doen. Je ziet nu al dat de gemiddelde studieduur in de alfa- en gammaopleidingen veel hoger is dan in bij een studie geneeskunde of bij bètaopleidingen. Je zou juist verwachten dat daar meer studievertraging optreedt, omdat er veel meer uren aan de studie besteed moeten worden. Ik heb dit debat flink op de agenda gezet. Ik ben met de sector in gesprek om ervoor te zorgen dat de "Begeerungsagenda" beklijft.

Bij het mbo maak ik mij hier minder zorgen over. Ten aanzien daarvan zijn de normen wettelijk vastgesteld. Men dient 850 uur onderwijs te verzorgen in de instelling. Daar wordt wellicht wel eens wat aan gemorrelt bij stages en projecten, maar de kern is stevig geborgd. In het hoger onderwijs is er wel ruimte om daar zelf invulling aan te geven.

De heer **Klink** (CDA): Ik onderschrijf uw conclusie ten aanzien van het hbo. Ik heb gevraagd of de mogelijkheid om

leerrechten mee te nemen ertoe kan bijdragen dat het weer een voltijdse opleiding wordt. Als de alfa- en gamma-studies zich ontwikkelen tot parttimeopleidingen met veel mogelijkheden om daarnaast te werken, zullen zeer veel – en naar mijn mening te veel – studenten voor die opleidingen kiezen. Dat doorkruist het streven naar meer studenten voor bètaopleidingen. Die onevenwichtigheid kan niet worden hersteld met de maatregelen die nu genomen worden.

Staatssecretaris **Rutte**: Om die Begeerungsagenda snel in gang te zetten, probeer ik de instellingen door middel van de leerrechten financieel te raken. Men moet studenten aantrekken. Voor dit beleid heb ik gelukkig de steun van de Tweede Kamer gekregen. Overigens wil ik helemaal niet dat studenten bij instellingen gaan shoppen. De initiële keuze van een student wordt meer bepalend voor de financiële soliditeit van een instelling dan in het verleden. Dat kan alleen werken als men er tegelijkertijd voor zorgt dat volstrekt transparant is hoe de instellingen functioneren en wat zij aanbieden. Daarbij gaat het om de profilering en de onderlinge vergelijkbaarheid. De Tweede Kamer heeft mij vorige week opgeroepen om dit in de wet te regelen als ik hier niet via een convenant uitkom. Ik geloof meer in het werken met convenanten, dus dat ik wil ik eerst proberen. Ik ben wel blij met deze steun in de rug, want dat zet de discussie over dit convenant op een voor mij plezierige manier onder druk. Verder zijn wij bezig met een nieuwe Wet op het hoger onderwijs en onderzoek, waarin het horizontale toezicht wordt versterkt, zodat er binnen de instellingen veel meer druk ontstaat bij de bestuurders om echt verantwoording af te leggen over de portfolio-beslissingen die binnen zo'n instelling worden genomen, en wij halen een heel stuk administratieve lasten weg.

De heer **Klink** vroeg bij de leerrechten in het bijzonder naar het meeneembaar maken daarvan. Ik ben in de Tweede Kamer op twee punten ingegaan. De leerrechten waarmee bekostiging samenhangt, zijn wat mij betreft ook inzetbaar voor modules nadat een studie is afgerond. Dat zijn leerrechten die over zijn binnen de nominale studieduur.

Vervolgens is de discussie wat wij doen met leerrechten die geen echte leerrechten zijn, maar die een student had kunnen gebruiken, als hij studievertraging had opgelopen, dus de uitlooptijd van twee jaar bij de studie. Ik ben bezig om te bevallen van een brief aan de Tweede Kamer om daar nader duiding aan te geven. Ik twijfel of je deze moet inzetten als een vrij besteedbaar leerrecht, met de volle bekostiging die daaraan hangt. Er wordt ook een andere variant bestudeerd, waar geen bekostiging mee samenhangt, maar waarbij je bij bijzondere studies of bijzondere gevallen iets met die leerrechten kunt.

Het antwoord is: ja, het is meeneembaar, voorzover zij bekostigd zijn, en wij studeren nog op de vraag wat je in bijzondere omstandigheden kunt doen voor het niet-bekostigde deel.

De heer **Klink** (CDA): Dat wat binnen C valt, is als het ware de norm voor een bepaalde studie. Als men het sneller doet dan die C, mag men dat in elk geval meenemen.

Staatssecretaris **Rutte**: Ja, dat is inzetbaar in het kader van "Een leven lang leren". Daarvoor kunnen ook modules worden gevolgd. Er is eigenlijk geen discussie meer in de Tweede Kamer over de situatie dat iemand een vierja-

rige hbo-opleiding in drie of drieëneenhalf jaar heeft gedaan en een stuk bekostigd leerrecht over heeft. De discussie die onder andere het CDA daar heeft gevoerd, is heel reëel. Wat zou je kunnen doen met een eventueel uitloopleerrecht, zoals dat in het jargon heet, voor de twee jaar die je extra hebt om zo'n studie te doen? Ik ben erg voorzichtig met te zeggen dat daaraan bekostiging moet worden verbonden, omdat je dan bezig bent om een deel van die middelen te verwateren. Je weet niet hoe en wanneer dat terugkomt bij de instellingen. Wij zijn aan het kijken hoe dat eventueel kan, maar ik ben daar niet heel hoopvol over. In het verlengde daarvan kijk ik naar mogelijkheden om die leerrechten die niet bekostigd zijn, in bijzondere omstandigheden te kunnen inzetten.

De heer **Klink** (CDA): Ik kan mij daarbij ook een glijdende schaal voorstellen, want ik zou het jammer vinden als het concept leerrecht niet leidt tot een verschuiving van initieel naar postinitieel onderwijs. Ik zie het probleem wel dat de hogeronderwijsinstellingen daar via collegegelden en diplomabonussen middelen aan ontlenden, terwijl er waarschijnlijk minder inspanningen of kosten mee gemoeid zijn. Er is ongetwijfeld een herverdelingsvraagstuk bij de instellingen. Het zou heel jammer zijn als dit in mijn beleving fragwürdige gegeven van de inkomstenbron voor de reguliere instellingen, namelijk dat zij er baat bij hebben dat studenten er langer over doen, uitmondt in een soort blokkade voor de vernieuwing die wij wensen. Er tekent zich af dat de instellingen met minder financiële middelen toe moeten, omdat studenten sneller studeren. Omdat wij dat niet willen, gaan wij vervolgens de vernieuwing een beetje tegenhouden. Dat zou ik naar twee kanten doodzonde vinden.

Staatssecretaris **Rutte**: Dat ben ik helemaal met u eens, maar vervolgens zijn er een paar praktische problemen, ook bij de eerste fase van de invoering van dat stelsel. Wat over is in de nominale fase, is sowieso inzetbaar, ook voor postinitieel onderwijs, mits dat is bekostigd. Je kunt ook nog een discussie voeren over het niet-bekostigd onderwijs, maar dan maken wij het wel erg ingewikkeld. Vervolgens is de vraag wat je doet met dat stuk uitloopleerrecht, wel of niet met bekostiging eraan hangend. Daarover zijn wij aan de overkant in gesprek.

De heer **Klink** (CDA): Ik stipuleer nog even waar het om te doen is, want dit is voor een groot deel techniek. Het moet weer voltijdsonderwijs worden, zodat je geen sluipende inflatie krijgt van de opleiding. De verschuiving van initieel naar postinitieel onderwijs die in de kenniseconomie belangrijk is, hoeft per saldo niets extra te kosten voor de overheid, maar deze heeft wel herverdelingseffecten voor de instellingen, dat zie ik ook wel. Nogmaals, het zou jammer zijn als dat een blokkade zou zijn.

Staatssecretaris **Rutte**: Ik zie dat op langere termijn ook niet als een blokkade, maar in het begin is dat wel een heel lastige knoop waar wij uit moeten zien te komen. De verschuiving van initieel naar postinitieel zit er natuurlijk sowieso in. Het aardige van de leerrechten is dat de bekende Turkse vrouw van 35 jaar die vaak in de voorbeelden opduikt, die toch nog wil studeren, dit in de toekomst kan doen tegen het lage wettelijke collegegeld, want zij heeft haar volledige leerrechten nog. Er is ook een verschuiving van initieel naar postinitieel als er binnen de C ruimte is. Dan komt de vraag op wat je met een eventueel

uitloopleerrecht doet. Ik zie dan wel nog een paar praktische bezwaren met de bekostiging en daarom twijfel ik er aan of je dit op de korte termijn moet doen. Wij studeren nog wel op die mogelijkheid evenals op de mogelijkheid van het niet bekostigd inzetten in bijzondere omstandigheden.

De heer **Klink** (CDA): ik begrijp die twijfel, maar ik betreur dit wel.

Staatssecretaris **Rutte**: Ik hoor u ook zeggen dat u ook begrip hebt voor de verschuiving van de bekostiging, zeker in de eerste paar jaar. Wij zitten in dit spanningsveld. Wij zadelen de sector met die leerrechten al met een hoop op, maar niet administratief, want het wordt eerder gemakkelijker dan ingewikkelder. Zeker bij het wetenschappelijk onderwijs is dit natuurlijk niet erg populair. Bij het hbo wel, maar men ziet aan de universiteiten natuurlijk de bui wel een beetje hangen, namelijk dat studenten veel meer in de positie komen om eisen te stellen gekoppeld aan transparantie over hun prestaties en een wet die ervoor zorgt dat de horizontale druk toeneemt. De bestuurders krijgen het wat pittiger voor de niet-onaardige salarissen en ik denk dat dit heel gezond is, zeker als dit ertoe leidt dat de "Begeistering" weer terugkomt en parttime studies weer fulltime studies worden. Juist voltijds studenten blijken er vaak heel veel dingen bij te doen. Mijn theorie is dat je als je het druk hebt, er gemakkelijker zaken bij pakt dan als je niets om handen hebt. Bij Unilever zeiden wij altijd: als je iets gedaan wilt krijgen, vraag het dan aan iemand die het druk heeft. Daarom ben ik ook zo gemotiveerd om dit in te voeren.

In het kader van het voortijdig schoolverlaten wordt nu geëxperimenteerd op mbo-niveau 1, de brede assistentenopleidingen waardoor de aansluiting gemakkelijker wordt. Tot nu toe lijkt dit redelijk succesvol. Er ligt nu een wetsvoorstel van de minister in de Tweede Kamer om een aantal aansluitingsproblemen weg te nemen. Wij studeren nu op de vraag wat er verder nog nodig is.

Op dit moment is er een tekort van ruim 8200 stageplaatsen. Dit is verhoudingsgewijs ongeveer twee keer zo groot voor de niveaus 1 en 2 in het mbo als voor de niveaus 3 en 4. Wij werken er hard aan om dit probleem op te lossen. Op het totaal aantal studenten van een half miljoen kun je niet zeggen dat het water ons over de schoenen loopt, maar het zijn er natuurlijk 8200 te veel.

Dit is voor een deel een matchingprobleem. Je ziet dat in de sector waar wij geen macrodoelmatigheidstoetsen hebben, de markt zich moet zetten om vast te stellen waar meer en waar minder vraag naar is. Sommige opleidingen zijn misschien toch iets te modieus geworden met iets te weinig stageplaatsen. Er zit echter ook een probleem bij het bedrijfsleven dat als het wat minder gaat, nog wel eens geneigd is te snijden in de stageplaatsen. Zo werkt het niet. Wij hebben het al voor het bedrijfsleven gemakkelijk gemaakt door 200 jaar geleden het mbo op te richten. Daarvoor deden zij het allemaal zelf met het gildesysteem, maar het is dan wel de afspraak dat zij voor de stageplaatsen zorgen. Als een bedrijf wat minder draait, vind ik het onverstandig als het minder stageplaatsen inneemt. Overigens ben ik blij dat de sector, MKB-Nederland, VNO/NCW en de brancheorganisaties hier volop aan mee werken om ervoor te zorgen dat het aantal stageplaatsen op niveau blijft. Wij steken er nu een paar miljoen euro in om extra bpv-plaatsen te vinden, vooral voor

niveau 1. Dit is ook weer van belang in het kader van de assistentenopleidingen.

Ik ben er niet voor om stageplaatsen te verplichten. Uiteindelijk hebben wij een afspraak die al 200 jaar goed verloopt namelijk wij zorgen voor het onderwijs en de andere helft van de ontwikkeling van de jonge mensen vindt plaats in de bedrijven. Dit is een beetje een mix van het oude gildestelsel en het leerlingstelsel dat daaruit is voortgekomen. Als je dit verplicht oplegt, ben je volgens mij een heel stuk van de charme van het stelsel kwijt.

Er zijn ook opmerkingen gemaakt over de aansluiting onderwijs-arbeidsmarkt. In het MKB wordt nog al eens gemopperd over de kwaliteit van de mensen die worden afgeleverd. Mijn algemene reactie is altijd dat dit vreemd is, want het mbo is een carbonpapiertje dat wordt beschreven door de sectoren. Zij geven aan wat er gedoed moet worden en dat gebeurt vervolgens ook. Het zou raar zijn als er een aansluitingsprobleem is. Dat probleem ligt dan voor een deel bij het bedrijfsleven zelf dat niet de vakmensen afvaardigt naar de commissies van de kenniscentra, maar de beroepsvergaders. Dat geldt overigens gelukkig niet voor alle kenniscentra. De bouw, de automotiv, maar ook andere sectoren doen het zeer professioneel en zijn er zeer bij betrokken. Ik heb altijd wel een prettig gevoel als je iemand in zo'n commissie ziet zitten met een overall en vieze handen die 's morgens een klus heeft gedaan en 's middags meedenkt over de opleidingseisen en niet iemand in een grijs pak.

Ik heb dit onderwerp geagendeerd en het bedrijfsleven pakt het zeer voortvarend op. De scholen hebben hierin natuurlijk ook een rol, zeker nu zij in hun regio's de ruimte krijgen om in het kader van de nieuwe aanpak veel meer invulling te geven aan de wensen die er zijn, ook in de regio. De regio rond Breda is bijvoorbeeld heel succesvol aan het worden met de gaming-industrie, het onderdeel van de ICT dat computerspelletjes ontwikkelt. Dat is een zich snel ontwikkelende markt. Je kunt landelijk dat hele ICT-profiel dichtregelen, maar het is dadelijk mogelijk om een stuk van dat profiel in die regio in te vullen, zodat de scholen zich helemaal naar de gaming-industrie kunnen richten. Overigens zonder het nationale civiele effect van het diploma te verliezen. Dat houden wij in de gaten door minimaal 50% nationaal te blijven vaststellen.

De vragen over leven lang leren heb ik dankzij de interventie van de heer Thissen al kunnen beantwoorden. Ik denk dat ik de vragen van de heer Schuurman over de aansluiting onderwijs-arbeidsmarkt heb beantwoord. Wij zijn bezig om dat stelsel te herzien en het aantal kwalificaties terug te brengen van ruim 700 naar een kleine 300, zodat het stelsel ook veel overzichtelijker wordt.

De heer Klink heeft gevraagd naar de tendens om een mbo- of havo-diploma geen voorwaarde te laten zijn voor de instroom in het hbo. Wat mij betreft – en dat geldt ook voor de minister – is een mbo-4 of havo-diploma nog steeds voorwaarde om toegelaten te worden tot het hbo. In het kader van de in de Tweede Kamer aangenomen motie-Tichelaar over flexibele toelating in het hoger onderwijs starten nu wel experimenten om te kijken of je studenten kunt toelaten die niet aan deze wettelijke eisen voldoen, op basis van een EVC. Het gaat dan om studenten die jonger zijn dan 21 jaar die tenminste niveau mbo-3 hebben en een stuk aanvullende werkervaring. Uit die EVC's moet blijken dat zij het kunnen. Voor mensen boven de 21 is er het colloquium doctum en is dat traject niet nodig. De experimenten lopen en wij kijken wat er uit komt. Ik ben zelf vooral geïnteresseerd in de effecten

van selectie aan de poort en collegelddifferentiatie en iets minder in de uitkomsten van deze onderzoeken. Wij gaan er gewoon naar kijken en zullen de uitkomsten dan evalueren. De hoofdregel blijft: gij zult een mbo-4 of een havo-diploma hebben.

Mevrouw Kalsbeek stelde een vraag over mbo-leerlingen onder niveau 1 en de tussenvoorzieningen tussen mbo en hbo tegen de achtergrond van het belang om ook te letten op de mensen die heel goed kunnen meekomen. Zij zei eigenlijk: pas op dat je de bovenkant niet vergeet. Dat is ook een van de redenen waarom wij bezig zijn om de Associated Degree in te voeren in het hbo, ook in het kader van leven lang leren, om het voor jonge en wat oudere mensen mogelijk te maken om alsnog een tweejarige hbo-opleiding te volgen. Deze opleiding leidt op tot een eigen graad, moet direct aansluiting hebben op de arbeidsmarkt en moet kunnen doorschakelen naar de volledige hbo-opleiding. Wij zijn nu aan het experimenteren met alle randvoorwaarden. Het stelsel vmbo, mbo en hbo zit behoorlijk vol met ijkpunten die zich zowel richten op de vraag wat wij doen voor de leerlingen die wat lastiger meekomen als op de vraag wat wij doen voor de leerlingen die juist aan de bovenkant met veel intellectuele vaardigheden proberen om het meeste uit de studies te halen. Beide is belangrijk.

Er zijn ook opmerkingen gemaakt over de mismatch die dreigt te ontstaan tussen de aansluiting onderwijs-arbeidsmarkt in de zin van veel lager opgeleiden en te weinig hoger opgeleiden. Je zult dit dus wel moeten doen, wil je ervoor zorgen dat het onderwijsgebouw op langere termijn mensen aflevert die op de arbeidsmarkt relevant kunnen zijn.

De heer **Thissen** (GroenLinks): In dit kader zou het wel eens aardig kunnen zijn om die hoeveelheid wat te laag geschoolde leden van de beroepsbevolking weer kansen te bieden door na te gaan of die kansen worden verminderd doordat veel scholieren en studenten blijkbaar te veel tijd per week hebben waardoor zij allerlei banen kunnen vervullen. Hierdoor wordt verhinderd dat laaggeschoolden deze banen voor vast kunnen vervullen. Met andere woorden: volgens mij zit daar een relatie tussen.

Staatssecretaris **Rutte**: Het is een van de redenen waarom ik ervoor gemotiveerd ben om het mogelijk te maken het collegegeld te lenen. Dat geeft de extra verruiming van € 1500 per jaar in het budget van een student. Dat bedrag moet wel inkomensafhankelijk kunnen worden terugbetaald, maar dat regelen wij nu ook. Aanvankelijk heb ik hierover in het openbaar gezegd dat daarmee een stuk verdringing wordt weggehaald die zich voordoet op de arbeidsmarkt. De deskundigen hebben mij daarop later teruggefloten. Ik ben er nog steeds mee bezig, die cijfers boven tafel te krijgen. Mijn gevoel zegt mij dat er toch een stuk verdringing in zit. De deskundigen hebben mij echter gezegd: pas op dat je niet te kort door bocht gaat. Wij proberen de cijfers wat scherper te krijgen, omdat ook ik denk dat een pompbediende die studeert, wel degelijk een vmbo-scholier in de weg kan zitten.

De heer **Thissen** (GroenLinks): Hebt u die gegevens wel paraat als wij met minister De Geus en staatssecretaris Van Hoof in september het debat voeren over de aansluiting tussen het onderwijs en de arbeidsmarkt?

Staatssecretaris **Rutte**: Wij doen er altijd alles aan om volledig geprepareerd hier te verschijnen, maar tot het onmogelijke is natuurlijk niemand gehouden.

De heer Klink vroeg hoe het komt dat de geluiden van de werkvloer zo zeer afwijken van die van de toezichhoudende organen. De NVAO stelt vast of de opleiding voldoet aan het hbo- of wo-niveau. De drie sporen, te weten de leerrechten, de transparantie en de nieuwe wet met het horizontale toezicht hebben wij echt nodig om ervoor te zorgen dat de differentiatie in het hoger onderwijs daadwerkelijk van de grond komt, inclusief het weer opkrikken van de alfa- en gammaopleidingen naar voltijdstudies. Wij kunnen dat niet af met een accreditatieorgaan, want dat zal er vooral moeten zijn om vast te stellen of de opleiding wel of niet aan de eisen voldoet.

De heer Klink vroeg ook naar het probleem van de NT2-opleidingen, subniveau 2. Wij dragen die over aan de minister voor Vreemdelingenzaken en Integratie. Zij krijgt de verantwoordelijkheid voor de taaltrainingen Nederlands als tweede taal op de niveaus 1 en 2. De desbetreffende wetswijziging ligt nu voor. Het hele gedachtegoed rond NT2 is gebaseerd op het gedachtegoed van de heer Franssen, die daarover een rapport heeft geschreven. Daarin staat op welk niveau nieuwkomers moeten worden geschoold. Ik zeg toe dat ik wat de heer Klink in zijn bijdrage hierover heeft gezegd, nog eens goed op de tong zal proeven en met de minister voor Vreemdelingenzaken en Integratie zal bespreken.

Dan kom ik nu toe aan het punt van het "professional doctorate". De heer Van Raak heeft daaraan gerefereerd, maar ook anderen. Er is een grote advertentie van de Fontys Hogeschool in de krant verschenen, waarin staat: u kunt bij ons promoveren. Als je goed leest, blijkt dat niet zo te zijn, want je promoveert gewoon keurig bij een universiteit. Het is echter wel een kop die veel oproept. De VSNU is kort daarop gekomen met het voornemen om aan de universiteiten een "professional doctorate" mogelijk te maken, naar men zegt zonder oorzakelijk verband met de advertentie van Fontys. Wij bezien dat van enige afstand. Niet vanuit enige hoogte, maar vanaf enige afstand. Wij zijn bezig om een nota op te stellen over het promotiestelsel en de positie van jong talent daarbinnen. Wij proberen daarin een antwoord te geven op het vraagstuk van de derde cyclus in het hbo en het gedachtegoed van het "professional doctorate" in het wo. Ik kan er nu nog niet veel meer over zeggen, anders dan dat ik hoop dat VSNU en HBO-raad met enige rust dit debat verder voortzetten.

De heer **Van Raak** (SP): Bedoelt u met "kijken op afstand" dat u dit normatief doet? In het debat over het hoger onderwijs op 12 juni zei de minister in antwoord op mijn vraag over de promotietrajecten dat zij van snelle promotie geen regel wil maken en de promotiepremies niet wil verlagen. Als het tweejarige traject vorm krijgt zoals de universiteit dat wil, wordt het wel een regel. Ik kan mij niet voorstellen dat dit geen gevolgen heeft voor de promotiepremies. Uit de opmerkingen van de minister kan ik niets anders opmaken dan dat zij niet zo gecharmeerd is van de tweejarige trajecten en dat de afstand normatief is.

Staatssecretaris **Rutte**: Wij doen niets af aan het doctoraat en aan het ius promovendi. Dat blijft gewoon bij de universiteit. Dit moet ingekaderd blijven in de researchomgeving van een universiteit. Ons stuk gaat over de kwaliteit daarvan, ook tegen de achtergrond van de he-

le discussie over de derde cyclus in het hbo. Dit staat helemaal los van de vraag hoe wij met het normale doctoraat omgaan. Wij moeten geen concessies doen aan de kwaliteit daarvan.

De heer **Van Raak** (SP): Het zijn heel veel woorden en ik kan er niet zo heel snel wijs uit worden. Wij hebben nu een vierjarig promotietraject. Vinden de minister en de staatssecretaris het een goed idee om een tweejarig traject in te voeren?

Staatssecretaris **Rutte**: Het lijkt mij het beste om de nota af te wachten. Ik maak dus een onderscheid. Wij willen niets afdoen aan het normale doctoraat. Dat wordt gewoon aangeboden door de universiteit, het levert een doctorstitel op en het moet van een hoge kwaliteit zijn. In het rapport "Hora Est" van de VSNU is volstrekt duidelijk dat de kwaliteitsborging voorop staat. Daarnaast is de discussie of op het niveau van de derde cyclus van het Bolognaproces, dus na de masters, iets moet komen voor mensen die zich professioneel verder willen scholen. Dat is echt een heel andere discussie. De term "professional doctorate" is heel verwarrend. Wij hebben die zelf ook een paar keer gebruikt in stukken, dus wij zijn zelf ook een beetje schuldig. De genoemde notitie komt in oktober of november.

Ik heb al iets gezegd over de associate degree. Ik ben er erg enthousiast over. Het stuk erover ligt net in de Tweede Kamer. Er werd gevraagd hoe dit voorstel zich verhoudt tot de onderwijsopleidingen. Wij gaan proeven doen met de associate degree. Het moet gaan om het opleiden voor kwalificaties waar het veld echt behoefte aan heeft. Wij weten niet of dat voor het onderwijs het geval is. Het platform voor de beroepen in het onderwijs moet een uitspraak doen over de gevraagde kwalificaties. Er zijn op dit moment absoluut geen proeven voorzien in de onderwijssector.

Ik dank de regering voor de reactie in eerste termijn. Het feit dat ruim gelegenheid is geboden tot het plaatsen van interrupties en de regering daar kennelijk naar bevrediging op heeft geantwoord, maakt dat mij is gebleken dat de Kamer geen behoefte heeft aan een tweede termijn.

De beraadslaging wordt gesloten.

Sluiting 23.11 uur