



Inspectie van het Onderwijs  
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap*

## **RAPPORT VAN BEVINDINGEN**

**Kwaliteitsonderzoek Primair Onderwijs bij**

**de Sacred Heart School**

Plaats : St. Johns, Saba  
BRIN-nummer : 30HN  
Datum schoolbezoek : 10 oktober 2014  
Rapport vastgesteld te Tilburg op 1 december 2014

## Inhoud

- 1 Inleiding 5
- 2 Bevindingen 7
- 3 Conclusie en afspraken 10

## 1 Inleiding

De Inspectie van het Onderwijs heeft op 10 oktober 2014 een onderzoek uitgevoerd op de Sacred Heart school naar aspecten van de kwaliteit van het onderwijs en de naleving van wet- en regelgeving.

De conclusies van dit onderzoek kunnen worden beschouwd als een integrale beoordeling op basis waarvan de scholen en hun besturen kunnen werken aan het consolideren en borgen van bestaande kwaliteit, alsmede gerichte maatregelen kunnen treffen om geconstateerde tekortkomingen op te heffen. De inspectie beoordeelt over een periode van vijf jaar (2011-2016) jaarlijks op alle scholen aspecten van de kwaliteit van het onderwijs en volgt nauwgezet de verbeteractiviteiten. In 2016 zal de school aan alle aspecten van basiskwaliteit moeten voldoen.

### **Toezichthistorie**

In mei 2011 heeft de inspectie een eerste kennismakingsbezoek gebracht aan de school. Daarna zijn er in november 2011, november 2012 en september 2013 kwaliteitsonderzoeken uitgevoerd en tussendoor in mei 2012, april 2013 en mei 2014 voortgangsgesprekken gevoerd. In het huidige kwaliteitsonderzoek is de kwaliteit van de school opnieuw beoordeeld. Ze is vergeleken met de kwaliteit die in september 2013 is vastgesteld. Op deze wijze wordt in beeld gebracht in hoeverre de activiteiten van de school tot zichtbare resultaten leiden.

### **Toezichtkader**

De inspectie heeft zich bij haar onderzoek gebaseerd op het document *De Basiskwaliteit van het Primair en Voortgezet Onderwijs in Caribisch Nederland* (Inspectie van het Onderwijs, Utrecht, maart 2011). Dit document sluit aan op het Toezichtkader po/vo 2011. Beide documenten zijn te vinden op [www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl).

### **Opbouw rapport**

In hoofdstuk 2 staan de bevindingen uit het onderzoek naar de onderwijskwaliteit en de wettelijke vereisten. Hoofdstuk 3 geeft de conclusies en afspraken met de school weer.

### **Onderzoeksopzet**

Tijdens het onderzoek beoordeelde de inspectie de kwaliteit van de volgende kwaliteitsdomeinen: Leerstofaanbod, Onderwijstijd, Schoonklimaat, Pedagogisch-didactisch handelen, Zorg en begeleiding, Leerprestaties en Kwaliteitszorg.<sup>1</sup>

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten:

- Een controle op de aanwezigheid van het schoolplan bij de inspectie.
- Een toets op de naleving van enkele wettelijke verplichtingen.
- Een controle op de onderwijstijd die de school heeft gepland.
- Onderzoek en analyse van documenten en gegevens over de school die bij de inspectie aanwezig zijn.

---

<sup>1</sup> Kwaliteitsdomeinen zoals beschreven in *"De Basiskwaliteit van het Primair en Voortgezet Onderwijs in Caribisch Nederland"*, Inspectie van het Onderwijs, Utrecht, maart 2011

- Analyse van documenten die de school voorafgaand aan het schoolbezoek heeft toegestuurd of tijdens het bezoek heeft overhandigd, waaronder het schoolplan 2014-2018, het jaarplan 2014-2015, een analyse van de Cito resultaten en de outflow profiles math.
- Schoolbezoek, waarbij de onderwijspraktijk is geobserveerd door het bijwonen van lessen in alle groepen.
- Gesprekken met de directie en de intern begeleider over de kwaliteit van verschillende aspecten waaronder kwaliteitszorg en leerlingenzorg.
- Een gesprek met leraren.
- Een eindgesprek met de directie en een vertegenwoordiging van het bevoegd gezag, na afloop van het schoolbezoek.

## 2 Bevindingen

In dit hoofdstuk beschrijft de inspectie tot welke bevindingen het onderzoek heeft geleid. Per kwaliteitsdomein, met uitzondering van het domein Leerprestaties, wordt beschreven hoe de kwaliteit zich verhoudt tot de Nederlandse inspectienormen. Deze bevindingen worden vooralsnog niet weergegeven in de vorm van een score maar in een beschrijving van de aangetroffen kwaliteit. Voor de leerprestaties geldt een andere benadering. Hiervan geeft de inspectie aan of de school naar haar oordeel bij de meest recente opbrengstmeting door middel van landelijk genormeerde toetsen, voldoende vooruitgang heeft geboekt ten opzichte van de beginsituatie (zoals vastgesteld tijdens het eerste inspectieonderzoek in 2008) en ten opzichte van de vorige toetsafname. Een definitieve inspectienormering voor de leerprestaties in Caribisch Nederland wordt nog ontwikkeld.

### **Algemeen beeld**

De Sacred Heart school heeft het afgelopen jaar weer vooruitgang geboekt in het verbeteren van haar onderwijs. Deze verbeteringen liggen op het gebied van het bewaken van de kwaliteit van het onderwijs, het werken met meer resultaatgerichte groepsplannen en het opstellen van individuele handelingsplannen voor leerlingen met specialistische zorgbehoefte. Ook zijn er nog onderdelen die de aandacht verdienen voordat er sprake kan zijn van basiskwaliteit. Het betreft onder andere de taakgerichtheid in de onderbouwklassen, het afstemmen van het onderwijs op verschillen en de zorg en begeleiding voor leerlingen.

### **Toelichting**

#### **Leerstofaanbod en schoolklimaat**

Deze onderdelen voldoen evenals vorig jaar aan de basiskwaliteit. Voor Nederlands als vreemde taal blijft de school zoekende naar aanbod en een aanpak om leerlingen hier enthousiast voor te krijgen. Het schoolklimaat is overwegend veilig en respectvol. Dit blijft echter wel de constante aandacht verdienen. Zeker na lange vakantieperiodes is het belangrijk om opnieuw consequent omgangsvormen en respectvol gedrag te benadrukken.

#### **Effectieve onderwijstijd en didactisch handelen**

In veel groepen wordt er effectief gebruik gemaakt van de onderwijstijd. Er gaat weinig tijd verloren. Met name in de onderbouwgroepen is hier echter nog winst te boeken. Voor leerlingen die net op school komen is het van essentieel belang om vanaf het begin consequent en constant de regels en afspraken ten aanzien van gewenst gedrag te hanteren. Hoe sneller ze in staat zijn om zich aan bepaalde regels te houden en weten wat van hen verwacht wordt, hoe eerder de leerlingen geconcentreerd, veilig en enthousiast toekomen aan (spelend) leren. In de onderbouwgroepen is hier nog onvoldoende sprake van en gaat er nog veel tijd verloren met het handhaven van de orde. Ook kunnen nog veel leerlingen niet hun aandacht bij de groepsactiviteit houden door onrust en rumoer.

### **Afstemming op verschillen**

De school werkt voor taal en rekenen met groepsplannen. Deze bieden al veel houvast om gedifferentieerd les te geven. In sommige lessen is al voldoende sprake van een verkorte instructie, waarna snellere leerlingen aan de slag gaan, een basisinstructie voor de overige leerlingen en een verlengde instructie voor diegenen die dit nodig hebben. In een aantal groepen is dit echter nog weinig of niet zichtbaar. De differentiatie is in het groepsplan wel opgenomen, maar er is in de praktijk nog sprake van een (te) lange instructie. Voor sommige leerlingen is dit overbodig, terwijl het voor andere leerlingen te ingewikkeld is of te snel gaat. In de onderbouwgroepen is ook in de groepsplannen geen sprake van differentiatie.

### **Zorg en begeleiding**

De school heeft het afgelopen jaar hard gewerkt aan het verbeteren van de zorgstructuur. Zo worden in veel groepsplannen al resultaatgerichte doelen genoemd, zoals het percentage goed op de methode-toetsen. Daarnaast beschikt de school nu over uitgebreide individuele handelingsplannen en ontwikkelingsperspectieven voor leerlingen die meer specialistische hulp nodig hebben. In deze plannen is tevens aangegeven wie welke extra begeleiding biedt, zoals de logopedist, de remedial teacher of de orthopedagoog. Een volgende stap is het zorgen voor regelmatige afstemming van de voortgang tussen de verschillende begeleiders, zodat nagegaan kan worden in hoeverre de geboden hulp voldoende effect heeft. Op die manier kan tijdig bijgesteld worden als de voortgang stagneert. Ook is het van belang om de groepsleerkracht te betrekken bij de uitvoering van het individuele hulpplan. Binnen de groep kan de leerkracht een belangrijke rol spelen in de ontwikkeling van deze kinderen door gericht aan te sluiten bij de begeleiding die buiten de groep gegeven wordt. Een ander belangrijk aandachtspunt is de planmatige zorg voor leerlingen die tijdelijk iets extra's nodig hebben om hiaten in kennis weg te werken of even wat extra begeleiding nodig hebben op sociaal-emotioneel gedrag. Elke leerkracht doet dit nu op haar eigen manier. Het is echter niet duidelijk in hoeverre de leraren deze leerlingen voldoende in beeld hebben, op basis van een analyse van de resultaten. Daar waar leerlingen in hun ontwikkeling stagneren of zelfs achteruit gaan is een grondige analyse nodig om na te gaan waarom de leerling onvoldoende vooruitgang boekt. Vervolgens is het van belang om hieruit conclusies te trekken voor de benodigde actie en ergens vast te leggen hoe en wanneer nagegaan wordt of het hiaat is weggewerkt. Hierover kan de school meer concrete afspraken maken met de leraren zodat deze kortdurende zorg in de groep beter zichtbaar wordt.

### **Leerprestaties**

De leerprestaties voor rekenen/wiskunde laten nog steeds een stijgende lijn zien, maar stijgen minder snel dan gehoopt. Gemiddeld lopen de leerlingen nog circa anderhalf jaar achter ten opzichte van de norm. Ook de resultaten van Nederlands op de cito DMT toets vallen nog tegen. Dit heeft uiteraard ook te maken met het feit dat Nederlands als tweede taal wordt aangeboden. De resultaten van Engels geven aan dat op alle onderdelen (woordenschat, technisch lezen en begrijpend lezen) circa twee van de drie leerlingen op of boven het verwachte niveau presteert.

### **Kwaliteitszorg**

Op het gebied van het kwaliteitsmanagement zijn belangrijke stappen gezet. Vorig jaar is geconstateerd dat het systematisch borgen van de kwaliteit nog een aandachtspunt is. Dit is voortvarend opgepakt. Er is nu een levend borgingsdocument, waardoor voor een ieder duidelijk is op welke wijze het onderwijs op de Sacred Heart school vorm gegeven wordt en welke afspraken en procedures gelden. Daarnaast zijn er regelmatig klassenconsultaties, waarbij met kijkwijzers de kwaliteit van het didactisch en pedagogisch handelen wordt beoordeeld. Hiermee is voldaan aan een belangrijke voorwaarde om de kwaliteit van het onderwijs te bewaken.

De school analyseert de resultaten van de leerlingen op groeps- en schoolniveau en trekt daar conclusies uit. Deze vormen onder andere de input voor het jaarplan, waarin concrete doelen en acties opgenomen zijn.

De school heeft in haar schoolplan belangrijke onderwerpen aangegeven die de komende jaren aan bod komen en gebruikt verschillende instrumenten, waaronder kwaliteitskaarten om het onderwijs te evalueren.

### 3 Conclusies en afspraken

#### **Onderwijskwaliteit**

De Sacred Heart school boekt vooruitgang op belangrijke onderdelen zoals kwaliteitszorg en zorg aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Op andere onderdelen stagneert de ontwikkeling en is er nog een flinke impuls nodig voor basiskwaliteit in 2016. Het betreft hier met name het didactisch handelen in de onderbouw, de afstemming van de instructie op verschillen tussen leerlingen en de zorg en begeleiding van de leerlingen.

#### **Naleving**

Er is een tekortkoming geconstateerd in de naleving van wettelijke voorschriften, die vanwege het programmatisch handhaven standaard zijn gecontroleerd. De school heeft nog geen klachtenregeling getroffen en nog geen onafhankelijke klachtencommissie ingesteld. (WPO-BES, artikel 17) Het bestuur geeft aan dat zij dit binnen korte tijd gaat doen.