



## Factsheet

# Jaarrapportage vve/LEA 2021

Dit jaar rapporteert de Inspectie van het Onderwijs voor de eerste keer over hoe gemeenten hun wettelijke taken rondom Lokale Educatieve Agenda (LEA) en voor- en vroegschoolse educatie (vve) uitvoeren. Deze publicatie bevat de belangrijkste resultaten over het kalenderjaar 2021. In de rapportage zijn de vragenlijstgegevens van 327 gemeenten betrokken. Meer informatie vindt u in het Technisch Rapport Jaarrapportage vve/LEA 2021.

### Lokale Educatieve Agenda (LEA)

Gemeenten moeten jaarlijks een overleg organiseren met schoolbesturen voor primair en voortgezet onderwijs en houders van kinderopvanglocaties over het voorkomen van segregatie, het bevorderen van integratie, het bestrijden van onderwijsachterstanden en het afstemmen van de inschrijvings-en

toelatingsprocedures. Dit wordt ook wel de Lokaal Educatieve Agenda (LEA) genoemd. Dit **overleg** moet gericht zijn op het maken van **afspraken**, die zoveel mogelijk het karakter hebben van meetbare **doelen**.

De meeste gemeenten geven aan dat zij overleg voeren over de LEA-onderwerpen en één of meerdere afspraken maken. Zij formuleren ook doelen bij de afspraken. Uit onze analyse van de beschreven doelen blijkt echter dat gemeenten het gecompliceerd vinden om concrete doelen te formuleren, die gericht zijn op de specifieke LEA-onderwerpen

#### Overleg

##### **Verschillen tussen gemeenten.**

In 2021 geven 35 van de 327 gemeenten aan dat zij geen overleg over de LEA-onderwerpen voerden. Dat baart ons zorgen en wij verwachten dat dat volgend jaar is verbeterd. 47 gemeenten geven aan dat zij over alle vier de LEA-onderwerpen overleg voerden.

**Hoge achterstandsscore, vaker overleg.** Gemeenten met een hoge achterstandsscore voeren vaker overleg dan gemeenten met een lage achterstandsscore.

**Meeste overleg over segregatie en integratie.** Bijna twee derde van de gemeenten geeft aan dat zij overleg voerden over het voorkomen van segregatie (65%) en het bevorderen van integratie (64%). 52% van de gemeenten geeft aan dat zij overleg voerden over het bestrijden van onderwijsachterstanden en 43% voerde overleg over het afstemmen van de inschrijvings-en toelatingsprocedures.

#### Afspraken

##### **Overleg leidt niet altijd tot afspraken.**

Ruim de helft van de gemeenten geeft aan dat zij in 2021 nieuwe of lopende afspraken had over het voorkomen van segregatie (60%), het bevorderen van integratie (57%) en het bestrijden van onderwijsachterstanden (60%). Minder dan de helft van de gemeenten heeft afspraken over het afstemmen van de inschrijvings-en toelatingsprocedures (42%).

**Meeste afspraken over onderwijsachterstanden.** Als we het totaal aantal afspraken bekijken, valt op dat gemeenten de meeste afspraken maken over het bestrijden van onderwijsachterstanden (zie hieronder: afspraken: speerpunten).

##### **Top 5 samenwerkingspartners:**

1. Vertegenwoordigers primair onderwijs
2. Houders met voorschoolse educatie
3. GGD
4. Vve-coördinatoren
5. Houders zonder voorschoolse educatie

#### Doelen

##### **Moeite met concrete doelen stellen.**

Gemeenten vinden het lastig om concrete doelen te stellen voor de verschillende LEA-onderwerpen. Dat blijkt uit:

- De doelen worden geformuleerd in activiteiten, afspraken en processen.
- Gemeenten geven aan dat de doelen meetbaar zijn, maar wij konden dat niet altijd uit de geformuleerde doelen opmaken.
- Dezelfde doelen worden genoemd voor verschillende LEA-onderwerpen.

##### **Afspraken lopen nog; afgeronde doelen worden geëvalueerd.**

De gemeenten geven aan dat de meeste afspraken nog lopen. De doelen die zijn bereikt worden geëvalueerd.

## Afspraken: speerpunten



## Aanbod en bereik voorschoolse educatie

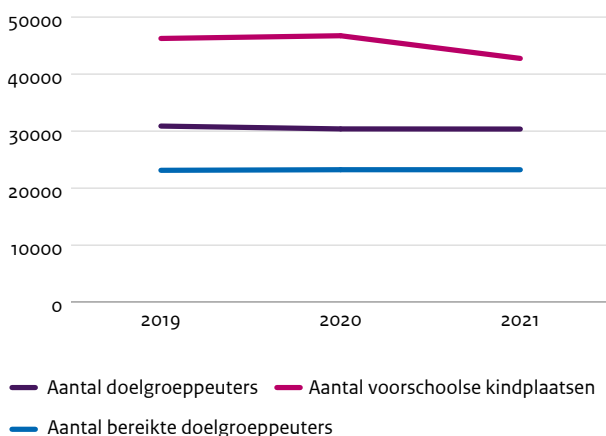
Gemeenten zijn verplicht om voldoende kindplaatsen aan te bieden in de gemeenten. Hieronder geven we aan of dat het geval is. Daarnaast geven we inzicht in het landelijk bereik van doelgroepkinderen.

### **Bijna een kwart gemeenten heeft onvoldoende kindplaatsen.**

Bijna een kwart van de gemeenten (23%) had in 2021 onvoldoende kindplaatsen voor het aantal doelgroepkinderen in de gemeenten. Deze gemeenten hadden dus onvoldoende aanbod van voorschoolse educatie. Matig stedelijke gemeenten hadden vaker een onvoldoende aanbod. De inspectie gaat hier volgend jaar extra aandacht aan besteden. (228 gemeenten hebben hier gegevens over aangeleverd).

**Bereik stabiel.** Het gemiddelde bereikpercentage in 2021 bedroeg 83%. Dat komt overeen met de voorgaande jaren. Het percentage doelgroepkinderen dat wordt bereikt, neemt dus niet toe (228 gemeenten hebben hier gegevens over aangeleverd).

**Aantal geïndiceerde en bereikte doelgroepeuters is stabiel. Het aantal kindplaatsen daalde licht tussen 2019 en 2021 (136 gemeenten hebben hierover volledige gegevens aangeleverd).**



## **Uitleg bereik en aanbod**

De gegevens over de doelgroepeuters en kindplaatsen worden jaarlijks via een vragenlijst opgehaald bij de gemeenten. De inspectie controleert deze gegevens niet. Niet alle gemeenten leverden in 2021 gegevens aan over het aanbod en bereik van voorschoolse educatie:

83% van de gemeenten heeft gegevens aangeleverd over het aantal doelgroepkinderen.

81% van de gemeenten heeft gegevens aangeleverd over het aantal kindplaatsen.

90% van de gemeenten heeft gegevens aangeleverd over het aantal bereikte doelgroepkinderen.

Het volledige overzicht van het aantal gemeenten waarop de cijfers zijn gebaseerd, vindt u in het Technisch Rapport Jaarrapportage vve/LEA 2021.

## Voor- en vroegschoolse educatie

Gemeenten moeten overleg voeren en afspraken maken over 4 onderwerpen, namelijk over de doelgroepdefinitie die zij hanteren, over de wijze waarop zij ervoor zorgen dat zoveel mogelijk doelgroepkinderen gebruik maken van vve (toeleiding), over de doorgaande lijn van voor-naar vroegschoolse educatie en over de resultaten van vroegschoolse educatie.

**Vaker overleg over de vve-onderwerpen dan over de LEA-onderwerpen.** Gemeenten voeren vaker overleg over de vve-onderwerpen dan over de LEA-onderwerpen.

**Gemeenten met een hoge achterstandsscore hebben vaker overleg.** Gemeenten met een hogere achterstandsscore hebben vaker overleg dan gemeenten met een lage achterstandsscore over de onderwerpen toeleiding, doorgaande lijn en resultaatafspraken.

**Gemeenten met een hoge achterstandsscore maken vaker afspraken.** Gemeenten met een hoge achterstandsscore hebben vaker afspraken over toeleiding en resultaatafspraken dan gemeenten met een lage achterstandsscore.

## Vve uitgelicht

### Overleg

De meeste gemeenten geven aan dat zij overleg voerden over de doorgaande lijn (91%) en toeleiding (88%). Iets meer dan driekwart van de gemeenten geeft aan dat zij in 2021 overleg voerden over de doelgroepdefinitie (79%) en de resultaten van vroegschoolse educatie (79%).

### Afspraken

Iets meer dan de helft van de gemeenten gaf aan dat zij afspraken maakten over de doelgroepdefinitie (51%), de toeleiding (58%) en de doorgaande lijn (56%). Minder dan de helft van de gemeenten heeft in 2021 afspraken gemaakt over de resultaten van vroegschoolse educatie (48%).

## Colofon

Inspectie van het Onderwijs  
Postbus 2730 | 3500 GS Utrecht  
© Inspectie van het Onderwijs | december 2022

Een exemplaar van deze publicatie is te downloaden vanaf de website van de Inspectie van het Onderwijs: [www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl).  
Het Technische rapport Jaarrapportage vve/LEA 2021 is ook te vinden op de website van de inspectie van het Onderwijs.