



Inspectie van het Onderwijs  
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap

## Bonnefanten College, Bonnefanten College

### **Kwaliteitsonderzoek**

Inspectie van het onderwijs

Datum vaststelling: 6 november 2018

# Samenvatting

De inspectie startte op 13 september 2018 een specifiek onderzoek op de afdelingen vmbo-g/t (27ZJ01) en havo (27ZJ00) van het Bonnefanten College. Dit onderzoek werd gestart naar aanleiding van in juni 2018 geconstateerde tekortkomingen in de afsluiting van de programma's van toetsing en afsluiting bij VMBO Maastricht.

Omdat we tijdens dit specifieke onderzoek op risico's voor de kwaliteit van het onderwijs stuitten, hebben we dit onderzoek omgezet naar een kwaliteitsonderzoek. Deze risico's betreffen de resultaten, het onderwijsproces, de monitoring van de veiligheid en de kwaliteitszorg.

De conclusie van het onderzoek is dat we de onderwijskwaliteit op beide afdelingen als onvoldoende beoordelen.

## **Wat moet beter?**

De school moet zorgen voor een werkend systeem van kwaliteitszorg en een professionele cultuur gericht op waarborgen en indien nodig verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs.

De school moet ervoor zorgen dat leerlingen voldoende onderwijstijd krijgen, dat de PTA's kloppen en dat examens afgenomen worden volgens PTA en examenreglement.

De school moet ervoor zorgen dat leerlingen, zeker die met achterstanden, op een systematische manier in beeld blijven en een adequaat reken- en taalaanbod krijgen en dat docenten hun onderwijs afstemmen op verschillen tussen leerlingen.

De school moet er voor zorgen dat de monitoring sociale veiligheid op een zodanige manier plaatsvindt dat de uitkomsten valide en betrouwbaar zijn. Daarnaast moeten de uitkomsten op een structurele en herkenbare manier gebruikt worden bij het vormgeven van het veiligheidsbeleid.

**Bestuur: Stichting LVO**  
**Bestuursnummer: 41391**

---

School: Bonnefanten College  
Totaal aantal leerlingen: 630 (telling 1 oktober 2017)  
BRIN: 27ZJ00 (havo);  
27ZJ01 (vmbo-g/t)

Rapportnummer: 297261

**Wat gaat goed?**

Ondanks alle onzekerheid, variatie in onderwijsconcepten en wisselingen in het personeelsbestand voelen leraren en ander personeel zich betrokken bij de leerlingen en bij de school. Daarbij zijn leerlingen bij aanvang van hun schoolloopbaan in voldoende mate in beeld.

**Vervolg**

Het bestuur en de school moeten ervoor zorgen dat de kwaliteit van de standaarden onderwijstijd, examinering en toetsing, kwaliteitszorg en kwaliteitscultuur verbetert. Daarnaast moeten bij standaarden aanbod, zicht op ontwikkeling en begeleiding, didactisch handelen, veiligheid en 'verantwoording en dialoog' een aantal aspecten verbeteren. De inspectie ziet erop toe dat het bestuur en de school zich aan deze opdracht houden en dat de afdelingen vmbo-g/t en havo van het Bonnefanten College op zo kort mogelijke termijn weer onderwijs van voldoende kwaliteit bieden.

# Inhoudsopgave

1.	<b>Opzet van het onderzoek Bonnefanten College, vmbo-gt en havo</b>	<b>5</b>
2.	<b>Hoofdconclusie en vervolg Bonnefanten College, vmbo-g/t en havo</b>	<b>9</b>
3.	<b>Resultaten onderzoek Bonnefanten College, vmbo-g/t en havo</b>	<b>12</b>
4.	<b>Reactie van het bestuur</b>	<b>22</b>

# 1. Opzet van het onderzoek Bonnefantten College, vmbo-gt en havo

## **Opzet van het onderzoek**

De inspectie heeft op 13 en 14 september 2018 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op de afdelingen vmbo-g/t en havo van het Bonnefantten College. De aanleiding hiervoor was dat we risico's hadden gesignaleerd in de onderwijsresultaten en het onderwijsproces. Daarnaast zagen we tijdens de eerste onderzoeksdag verdere risico's in het aanbod voor taal en rekenen en de kwaliteitszorg.

Gezien de brinssituatie hebben wij voor de afdeling vmbo-g/t afdeling niet alle leerresultaten en kunnen deze dan ook niet beoordelen. De beoordeling op afdelingsniveau is bij deze afdeling daarom mede gebaseerd op het oordeel over de kwaliteitszorg.

Het kwaliteitsonderzoek wordt betrokken bij de andere (specifieke) onderzoeken die de inspectie in dezelfde periode heeft uitgevoerd bij een aantal scholen van de Stichting LVO Maastricht naar aanleiding van geconstateerde tekortkomingen in de afsluiting van de programma's van toetsing en afsluiting bij deze instelling.

Over de waarde van het diploma mag geen twijfel bestaan. Een voorwaarde hiervoor is dat het management van de verschillende scholen alsook het bestuur garant staan voor de kwaliteit van de (school)examinering, de onderwijskwaliteit en de borging daarvan. Daarom hebben wij hiernaar bij een aantal scholen van het VMBO Maastricht in dezelfde periode onderzoek gedaan. Deze onderzoeken hebben tevens als doel om informatie te verzamelen voor een onderzoek naar het bestuurlijk handelen. Ook bij het kwaliteitsonderzoek bij de afdelingen vmbo-g/t en havo wordt hiertoe informatie verzameld.

Naast de vraag naar de onderwijskwaliteit kende het kwaliteitsonderzoek daarom nog twee onderzoeksvragen:

- Verlopen de toetsing en afsluiting zorgvuldig?
- Is de kwaliteitszorg (waaronder de borging) op orde?

Standaard	Onderzocht
<b>Onderwijsproces</b>	
OP1 Aanbod	•
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding	•
OP3 Didactisch handelen	•
OP4 Extra ondersteuning	
OP5 Onderwijstijd	•
OP6 Samenwerking	
OP7 Praktijkvorming/stage	
OP8 Toetsing en afsluiting	•
<b>Schoolklimaat</b>	
SK1 Veiligheid	•
SK2 Pedagogisch klimaat	
<b>Onderwijsresultaten</b>	
OR1 Resultaten	•
OR2 Sociale en maatschappelijke competenties	
OR3 Vervolgsucces	
<b>Kwaliteitszorg en ambitie</b>	
KA1 Kwaliteitszorg	•
KA2 Kwaliteitscultuur	•
KA3 Verantwoording en dialoog	•

### Werkwijze

Wij vormen onze oordelen door de onderwijspraktijk van de school te toetsen aan ten minste de vier kernstandaarden uit het Onderzoekskader 2017 voortgezet onderwijs voortgezet onderwijs (versie 1 juli 2018). Een oordeel over deze standaarden is voorwaardelijk om tot een eindoordeel over de onderwijskwaliteit te komen. De vier kernstandaarden zijn:

- OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding
- OP3 Didactisch handelen
- OR1 Leerresultaten
- SK1 Veiligheid

Wij hebben drie standaarden van het kwaliteitsgebied Kwaliteitszorg en ambitie hieraan toegevoegd.

Dit hebben we gedaan om de bevindingen van het onderzoek beter te kunnen duiden (analyse) én om te kunnen bepalen hoe het eventuele vervolgtraject na het onderzoek het beste ingericht kan worden. Het betreft:

- KA1 Kwaliteitszorg
- KA2 Kwaliteitscultuur
- KA3 Verantwoording en dialoog

Omwille van de twee aanvullende onderzoeksvragen zijn de volgende standaarden toegevoegd:

- Aanbod (OP1)
- Onderwijstijd (OP5)
- Toetsing en Afsluiting (OP8)

Tevens hebben wij onderzoek gedaan naar de wettelijke vereisten met betrekking tot de aanwezigheid van de schoolgids (art. 24a, WVO), de vrijwillige ouderbijdrage (art. 24a WVO), schoolkosten (art. 6e WVO) en de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling (art. 3a, vijfde lid, WVO).

### **Onderzoeksactiviteiten**

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten:

- Dossieranalyse en documentanalyse
- Inzage in het leerlingvolgsysteem
- Inzage in de cijferregistratie van de schoolexamens
- (Zelfevaluatie van) het PTA en de uitvoering van het PTA in de praktijk
- Lesbezoeken
- Gesprekken met:
  - De schoolleiding
  - Docenten
  - Teamleiders
  - Ondersteuningsfunctionarissen
  - Examensecretarissen
  - Leerlingen
  - De leerlingenraad
  - Ouders
  - Roostermaker en administratiemedewerkers
  - Medezeggenschapsraad (personeel en leerlingen)
  - Functionaris belast met het afhandelen van klachten

Aan het einde van het schoolbezoek hebben wij onze bevindingen teruggekoppeld aan de centrale directie van LVO Maastricht (gemandateerd door het bestuur) en de schoolleiding.

### Leeswijzer





In hoofdstuk 2 staan de hoofdconclusie en de afspraken over het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek naar de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de beleidsreactie van het bestuur opgenomen waarin staat beschreven op welke wijze het bestuur de bevindingen uit het onderzoek betreft bij de verdere ontwikkeling van de school.

### Legenda

Beoordelingen zoals ze in de rapportages worden weergegeven:

-  Goed
-  Voldoende
-  Onvoldoende
-  Kan beter

Kwaliteitsgebieden:

-  Onderwijsproces
-  Schoolklimaat
-  Onderwijsresultaten
-  Kwaliteitszorg en ambitie



## 2 . Hoofdconclusie en vervolg Bondefanten College, vmbo-g/t en havo

In dit hoofdstuk geven we de oordelen en de conclusie weer van het onderzoek bij Bondefanten College, afdelingen vmbo-g/t (27ZJ01) en havo (27ZJ00).

Een kwaliteitsonderzoek bij risico's zoals wij hebben uitgevoerd, leidt tot een eindoordeel over de kwaliteit van het onderwijs. Conform de beslisregels van het Onderzoekskader 2017 luidt onze conclusie voor de afdelingen vmbo-g/t en havo als volgt:

Bij afdelingen waar wij de resultaten niet kunnen beoordelen is het oordeel op afdelingsniveau mede afhankelijk van ons oordeel over de kwaliteitszorg. (Zie Onderzoekskader Voortgezet Onderwijs, versie 1 juli 2018.) Voor de afdeling vmbo-g/t hebben wij geen gegevens over de onderwijspositie (R1) en de onderbouwsnelheid (R2), zodoende kunnen wij op deze afdeling de leerresultaten niet beoordelen. De onderwijskwaliteit van afdeling vmbo-g/t is onvoldoende vanwege het oordeel onvoldoende over de kernstandaard kwaliteitszorg (KA1) en het oordeel onvoldoende over de standaarden onderwijstijd (OP5) en examinering en toetsing (OP8).

De onderwijskwaliteit van de afdeling havo is onvoldoende vanwege het oordeel onvoldoende over de standaarden onderwijstijd (OP5) en examinering en toetsing (OP8).

De overige onderzochte standaarden beoordelen wij als voldoende. We zien daarbij wel tekortkomingen in het aanbod (OP1), zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2), didactisch handelen (OP3), veiligheid (SK1) en verantwoording en dialoog (KA3). Voor deze tekortkomingen geven wij herstelopdrachten.

### **Afspraken over vervolgtoezicht**

De onderwijskwaliteit van afdelingen vmbo-g/t en havo van het Bondefanten College is onvoldoende. Het bestuur krijgt de opdracht de onderwijskwaliteit te verbeteren naar voldoende. Met het bevoegd gezag is afgesproken dat we uiterlijk in november 2019 een herstelonderzoek uitvoeren. Indien het bestuur op basis van een betrouwbare zelfevaluatie aannemelijk maakt dat de onderwijskwaliteit vóór die tijd is verbeterd, kan het herstelonderzoek ook eerder plaatsvinden.

We onderzoeken dan de standaard(en) die nu als onvoldoende zijn beoordeeld en verifiëren of de kwaliteit van de overige kernstandaarden voldoende is (zie overzicht herstelopdrachten).

De inspectie legt alle gemaakte afspraken vast in een toezichtplan. Daarin staat, naast de hierboven genoemde afspraken, ook op welke momenten een of meer voortgangsgesprekken plaatsvinden en welke afspraken hierbij getoetst worden.

Tekortkoming	Wat verwachten wij van het bestuur?	Wat doen wij?
<p>De standaard Kwaliteitszorg(KA1) is op de afdelingen vmbo-g/t en havo onvoldoende op basis de wettelijke tekortkoming: Er is niet een zodanig stelsel van kwaliteitszorg dat van daaruit de kwaliteit van het onderwijsproces en de onderwijsresultaten bewaakt en bevordert kan worden (art. 23a, WVO).</p>	<p>Het bestuur zorgt ervoor dat de standaard Kwaliteitszorg op genoemde punten voldoet aan de wet.</p>	<p>De inspectie monitort de voortgang van het verbetertraject en voert uiterlijk in november 2019 een herstelonderzoek uit.</p>
<p>De standaard Kwaliteitscultuur is op de afdelingen vmbo-g/t en havo onvoldoende op basis van de wettelijke tekortkoming: De schoolleiding en het team werken niet gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit (art. 23a en 24 lid 4, WVO).</p>	<p>Het bestuur zorgt ervoor dat de standaard Kwaliteitscultuur op genoemde punten aan de wet voldoet.</p>	<p>De inspectie monitort de voortgang van het verbetertraject en voert uiterlijk in november 2019 een herstelonderzoek uit.</p>
<p>De standaard Verantwoording en dialoog is op de afdelingen vmbo-g/t en havo onvoldoende met de wettelijke tekortkoming dat in de schoolgids geen verslag wordt gedaan over welke resultaten met het onderwijsleerproces worden bereikt (art. 24a, WVO).</p>	<p>Het bestuur zorgt ervoor dat de standaard Verantwoording en dialoog op genoemde punten voldoet aan de wet.</p>	<p>De inspectie monitort de voortgang van het verbetertraject en voert uiterlijk in november 2019 een herstelonderzoek uit.</p>
<p>De standaard Toetsing en afsluiting is op de afdelingen vmbo-g/t en havo onvoldoende op basis van enkele wettelijke tekortkomingen: De PTA's en het examenreglement voldoen niet aan de eisen van de wetgeving (art. 31 Eindexamenbesluit VO). De examinering verloopt niet volgens PTA en examenreglement (art. 5 en 31 Eindexamenbesluit VO).</p>	<p>Het bestuur zorgt ervoor dat de standaard Toetsing en afsluiting op genoemde punten aan de wet voldoet.</p>	<p>De inspectie monitort de voortgang van het verbetertraject en voert uiterlijk in november 2019 een herstelonderzoek uit.</p>
<p>De standaard Onderwijstijd is op de afdelingen vmbo-g/t en havo onvoldoende met de tekortkoming dat de school te weinig onderwijstijd realiseert. (art. 10f, WVO en art 6g, tweede lid, WVO).  In schoolgids geen omschrijving van het soort activiteiten dat onder de onderwijstijd valt is opgenomen (art. 24a, lid c, WVO).</p>	<p>Het bestuur zorgt ervoor dat de standaard Onderwijstijd op genoemde punten aan de wet voldoet.</p>	<p>De inspectie monitort de voortgang van het verbetertraject en voert uiterlijk in november 2019 een herstelonderzoek uit.</p>

<p>De standaard Aanbod is op de afdelingen vmbo-g/t en havo voldoende met de tekortkomingen dat:</p> <p>De doelen voor het onderwijs en de opbouw van het aanbod niet volledig in het schoolplan staan beschreven (art 24 lid 2a WVO).</p> <p>er geen aanvullend taalbeleid is voor leerlingen met een taalachterstand (art. 6c WVO)</p> <p>Er geen structureel en herkenbaar aanbod rekenen is dat ook de referentieniveaus omvat (art 2 en 3 referentieniveaus rekenen)</p> <p>Bij het aanbod voor instrumers niet alle eindtermen getoetst worden (art 2 WVO).</p>	<p>Het bestuur zorgt ervoor dat de standaard Aanbod op genoemde punten aan de wet voldoet.</p>	<p>De inspectie monitort de voortgang van het verbetertraject en voert uiterlijk in november 2019 een herstelonderzoek uit.</p>
<p>De standaard Zicht op ontwikkeling en begeleiding is op de afdelingen vmbo-g/t en havo voldoende met de tekortkoming dat de afdelingen onvoldoende herkenbaar en gestructureerd werken aan het bestrijden van achterstanden. Dit is in strijd met artikel 6c, WVO.</p>	<p>Het bestuur zorgt ervoor dat de standaard Zicht op ontwikkeling en begeleiding op genoemde punten aan de wet voldoet.</p>	<p>De inspectie monitort de voortgang van het verbetertraject en voert uiterlijk in november 2019 een herstelonderzoek uit.</p>
<p>De standaard Didactisch handelen is op de afdelingen vmbo-g/t en havo voldoende met de tekortkoming dat het aanbod niet voldoende wordt afgestemd op het ontwikkelproces van leerlingen (art. 2, lid 2, WVO)</p>	<p>Het bestuur zorgt ervoor dat de standaard Didactisch handelen op genoemde punten aan de wet voldoet.</p>	<p>De inspectie monitort de voortgang van het verbetertraject en voert uiterlijk in november 2019 een herstelonderzoek uit.</p>
<p>De standaard Veiligheid is op de afdelingen vmbo-g/t en havo voldoende met de tekortkomingen dat:</p> <p>De monitoring van de sociale veiligheid niet op een zodanige manier plaatsvindt dat deze valide en betrouwbare uitkomsten geeft (art 3b WVO).</p> <p>De uitkomsten van de monitoring sociale veiligheid niet op een herkenbare wijze gebruikt worden binnen het veiligheidsbeleid (art 3b WVO).</p>	<p>Het bestuur zorgt ervoor dat de standaard Veiligheid op genoemde punten aan de wet voldoet.</p>	<p>De inspectie monitort de voortgang van het verbetertraject en voert uiterlijk in november 2019 een herstelonderzoek uit.</p>

# 3. Resultaten onderzoek

## Bonnefanten College, vmbo-g/t en havo

In dit hoofdstuk geven wij per standaard het inspectieoordeel gevolgd door een korte toelichting. Deze toelichting biedt aanknopingspunten voor verbetering.

### 3.1. Onderwijsproces

Onderwijsproces	O	V	G
OP1 Aanbod		•	
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding		•	
OP3 Didactisch handelen		•	
OP5 Onderwijstijd	•		
OP8 Toetsing en afsluiting	•		



#### OP1 Aanbod

Het aanbod bereidt de leerlingen in voldoende mate voor op vervolgonderwijs en de samenleving. Er zijn wel aandachtspunten bij het aanbod voor taal en rekenen en het aanbod voor instromers.

De school heeft een op de kerndoelen en eindtermen gebaseerd aanbod (art 11c lid 1 WVO). De school heeft echter niet gewaarborgd dat ook instromers in leerjaar vier van de afdeling vmbo-g/t een aanbod krijgen waarbij alle eindtermen getoetst worden. Hiervoor geven wij een herstelopdracht aangezien de school niet aan de wet voldoet (art 2 WVO). De doelen voor het onderwijs en de opbouw van het aanbod staan niet volledig in het schoolplan beschreven (art 24 lid 2a WVO). Hiervoor geven wij een herstelopdracht. Het schoolplan 2016-20 is daarbij inmiddels door wisseling in onderwijsconcepten geen goede weergave meer van het onderwijs op het Bonnefanten College.

De school gebruikt op de afdeling havo een methode voor Nederlands waarin de referentieniveaus voor taal expliciet zijn opgenomen. Ook op de afdeling vmbo-g/t zijn de referentieniveaus een richtsnoer. Voor rekenen is er in theorie een aanbod, maar in de praktijk vielen vorig schooljaar veelvuldig de rekenlessen uit om lesuitval bij wiskunde te repareren. Voor rekenen geven wij een herstelopdracht (art 2 en 3 referentieniveaus rekenen). Leerlingen met een taalachterstand zijn bij aanvang van hun schoolcarrière goed in beeld.

Er is echter geen sprake van een structureel en herkenbaar taalbeleid voor leerlingen met een taalachterstand (art 6c WVO). Hiervoor geven wij een herstelopdracht.

Er zijn enige activiteiten in het kader van LOB (loopbaanoriëntatie en -begeleiding) zoals maatschappelijke stages en excursies. Er zijn vakken waarbij het aanbod burgerschap vorm krijgt zoals maatschappijleer. Er is echter geen samenhangende en planmatige aanpak van het burgerschapsonderwijs zichtbaar. Er zijn daarbij geen aanwijzingen dat het onderwijs niet bijdraagt aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat (art 17 WVO).

Het aanbod is volgens de lessentabel evenwichtig verspreid over de leerjaren. Door lesuitval kan deze evenwichtigheid in het geding komen.

#### **OP 2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding**

De wijze waarop de afdeling havo van het Bonnefantten College de leerlingen volgt en begeleidt, is van voldoende kwaliteit. Er zijn wel een aantal aspecten die beter moeten.

De school verzamelt bij binnenkomst systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van haar leerlingen middels het onderwijskundig rapport (OKR) van de basisschool en een warme overdracht met het PO (primair onderwijs) voor alle leerlingen. Ondersteuningsfunctionarissen maken op basis van zowel gegevens over de sociaal-emotionele ontwikkeling als het niveau bij taal en rekenen. Deze informatie wordt gedeeld met de mentoren.

Tijdens de schoolloopbaan volgen de mentoren de ontwikkeling van leerlingen. Hierbij zijn wel verschillen tussen mentoren. Deze hebben daarbij ook niet de beschikking over gegevens uit methode-onafhankelijke toetsen. Doordat de ondersteuningsfunctionarissen leerlingen kennen, de leerlingbespreking leiden en daar ook leerlingen in kunnen brengen, blijven leerlingen die dat nodig hebben in het vizier. Bij binnenkomst analyseert de school de leerachterstanden en bepaalt zij wat er moet gebeuren om deze te verhelpen.

In het vervolg van de schoolloopbaan blijven leerlingen in beeld, maar is het onderwijs niet zodanig ingericht dat op structurele en herkenbare wijze aandacht besteed wordt aan het bestrijden van achterstanden. Aangezien de school niet voldoet aan de wet geven wij hiervoor een herstelopdracht (art. 6c WVO). De school gaat heeft wel plannen om te gaan werken met een (adaptief) programma om de taal- en rekenontwikkeling in beeld te brengen en zodoende systematischer te kunnen ondersteunen.

De informatie die de school heeft kan zij op een meer systematische manier benutten om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen als individuele leerlingen.

De wijze waarop het onderwijs wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen staat in het schoolplan (art. 24 lid 4a WVO). In de praktijk is wat er in het schoolplan staat echter niet zichtbaar.

### **OP3 Didactisch handelen**

Het didactisch handelen van de leraren draagt in voldoende mate bij aan het leren en de ontwikkeling van de leerlingen. De afstemming van het aanbod op verschillen tussen leerlingen moet echter verbeteren.

In de door ons geobserveerde lessen is sprake van een positief leerklimaat. Leraren en leerlingen gaan op een respectvolle manier met elkaar om en ordeverstoringen vinden niet of nauwelijks plaats. De leraren beschikken over een gedegen vak kennis en weten de leerstof voldoende uit te leggen. Het niveau van de les past bij het beoogde eindniveau van leerlingen en de leerstof is logisch opgebouwd.

Leraren kunnen er wel voor zorgen dat leerlingen actiever en meer betrokken zijn in de les. De meest gehanteerde werkvorm is het onderwijsleergesprek en dit voeren de leraren op zodanige wijze dat zijzelf in hun lessen hard werken en leerlingen een meer afwachterende houding kunnen aannemen. Ze worden pas actief betrokken indien de leraar hen een vraag stelt. Het leerrendement van de lessen kan toenemen indien de leraren hun repertoire aan activerende werkvormen aanzienlijk weten te vergroten en nagaan of informatie daadwerkelijk bij de leerling is aangekomen.

In de overwegend docent gestuurde lessen stemmen de leraren hun instructies, begeleiding, opdrachten en onderwijstijd te weinig af op de behoeften van groepen en/of individuele leerlingen. Om maatwerk te kunnen realiseren is het belangrijk dat de leraren hun didactisch handelen plannen en structureren met behulp van informatie die ze over leerlingen hebben. Op deze manier is de afstemming zowel op ondersteuning als op uitdaging gericht. Voor deze tekortkoming in het didactisch handelen geven wij een herstelopdracht. (art 2, tweede lid, WVO)

### **OP5 Onderwijstijd**

De leerlingen krijgen onvoldoende tijd om zich het leerstofaanbod eigen te maken.

Het programma voldoet niet aan de wettelijk verplichte onderwijstijd. (art 6g WVO en art 10f, WVO). Voor vmbo-leerlingen is dit 3700 uur en voor havo-leerlingen 4700. Hiervoor geven wij een herstelopdracht.

Door lesuitval realiseerde de school in schooljaar 17/18 voor bijna alle klassen in alle leerjaren te weinig onderwijstijd waardoor het risico bestaat dat leerlingen niet bij alle vakken het verplichte programma op een goede manier tot zich kunnen nemen. Daardoor werd ook de programmatische verdeling van de onderwijstijd over vakken in de praktijk niet gerealiseerd. De school heeft ook geen informatie kunnen aanleveren waaruit blijkt dat over de gehele schoolloopbaan de onderwijstijd wel voldoende is.

In de meeste lessen benutten de docenten de onderwijstijd op een effectieve manier. In de zogenaamde BSL-uren waar leerlingen van de bovenbouw begeleid aan hun huiswerk werken wordt de onderwijstijd niet altijd op een zinvolle manier ingevuld en staan deze niet altijd onder begeleiding van een docent of docent in opleiding. Uren waarin dit het geval is kunnen niet meetellen als onderwijstijd. De toezichthouder (niet altijd een docent of docent in opleiding) is ook niet altijd fysiek aanwezig in de ruimte waar de BSL-uren plaatsvinden.

#### **OP8 Toetsing en afsluiting**

De toetsing en afsluiting verlopen niet zorgvuldig. De standaard is zowel voor de afdeling vmbo-g/t als havo als onvoldoende beoordeeld.

##### *Havo*

De school heeft geen PTA dat voldoet aan de wet. Bij niet alle vakken is duidelijk of alle verplichte schoolexamenstof getoetst wordt en of toetsen herkansbaar zijn. Daarnaast is de examinering niet volgens het PTA verlopen. Bij LO (lichamelijke opvoeding) ontbreekt de beoordeling van een aantal toetsen in de cijferadministratie. Er ontbreken dus ook waarborgen om PTA's op te stellen die volledig aan de wet voldoen en waarborgen dat de cijferadministratie volledig is. (art 31 Eindexamenbesluit) Voor deze tekortkomingen geven wij een herstelopdracht.

##### *Vmbo-g/t*

De school heeft geen PTA dat voldoet aan de wet. In het PTA is niet zichtbaar of toetsen herkansbaar zijn. Daarnaast is de examinering niet volgens het PTA verlopen. Bij leerlingen die instromen in leerjaar vier is niet getoetst volgens het PTA. Er ontbreken dus ook waarborgen om PTA's op te stellen die volledig aan de wet voldoen en waarborgen dat de cijferadministratie volledig is. De school is inmiddels begonnen met reparatie-acties voor de leerlingen. Voor beide tekortkomingen geven wij een herstelopdracht (art 31 Eindexamenbesluit).

## 3.2. Schoolklimaat

Schoonklimaat	O	K	V	G
SK1 Veiligheid			•	



### Veiligheid

Het Bonnefanten College zorgt in voldoende mate voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen. Het gebruik van informatie uit de monitoring moet beter.

De uitkomsten van de monitoring van de van de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen zijn relatief laag. Volgens docenten komt dit doordat de afnamecondities niet goed waren en leerlingen de vragenlijsten volgens hen niet op een correcte manier hebben ingevuld. Als dit inderdaad het geval is moet de school ervoor zorgen dat de monitoring wel op een correcte manier plaatsvindt, zodat de uitkomsten valide en betrouwbaar zijn. Aangezien de school school niet volledig aan de wet voldoet geven wij hiervoor een herstelopdracht (art 3b WVO). Om leerlingen het belang van de uitkomsten te laten inzien kan het helpen deze met ze te bespreken. Bovendien moet de school in haar veiligheidsbeleid laten zien wat ze doet met de uitkomsten van de monitoring, welke interventies gepleegd zijn, wat de beoogde effecten zijn van deze interventies en hoe er zicht is op de effectiviteit van de interventies (art 3b WVO).

De school heeft een coördinator en aanspreekpunt voor het tegengaan van pesten (art 3b, lid 1c WVO).

Wij hebben geen aanwijzingen dat leerlingen of personeel uitlatingen doen die in niet in lijn zijn met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.



### 3.3. Onderwijsresultaten havo

Onderwijsresultaten	O	K	V	G
OR1 Resultaten			•	



#### OR1 Resultaten

Onderwijs soort	R1 norm 2018	R2 gecor. norm 2018	R3 gecor. norm 2018	E gecor. norm 2018	E gecor. norm 2019	3-jaars gem. R1 2018	3-jaars gem. R2 2018	3-jaars gem. R3 2018	3-jaars gem. E 2018	3-jaars gem. E 2019
havo	-0,55	94,71	78,24	6,24	6,24	24,47	98,56	81,61	6,04	6,15

R1	R1	R1	R2	R2	R2	R3	R3	R3	E	E	E	E
2015/ 16	2016/ 17	2017/ 18	2014/ 15	2015/ 16	2016/ 17	2014/ 15	2015/ 16	2016/ 17	2014/ 15	2015/ 16	2016/ 17	2017/ 18
28,81	18,97	25,00	98,62	99,04	98,16	80,37	83,41	81,08	5,94	6,03	6,19	6,28

De onderwijsresultaten van de afdeling havo van het Bonnefanten College zijn als voldoende beoordeeld. Bij drie indicatoren van het onderwijsresultatenmodel voldoet het driejaarsgemiddelde aan de norm. Indicator E (gemiddeld eindexamencijfer) voldoet niet aan de norm (art 23a1 WVO en de Regeling leerresultaten).

De onderwijspositie (R1) en de onderbouwsnelheid (R2) liggen structureel ruimschoots boven de norm. Dit betekent dat leerlingen begin leerjaar 3 overwegend op of boven het niveau zitten dat de basisschool heeft geadviseerd en dat er niet teveel leerlingen afstromen of blijven zitten in leerjaar 1 of 2. Het bovenbouwsucces lag afgelopen drie jaar boven de norm. Dit betekent dat er niet teveel leerlingen uit de bovenbouw afstromen, blijven zitten of niet slagen voor het examen. Er is niet een duidelijke lijn zichtbaar, maar afgelopen jaren was in sommige cohorten of leerjaren de afstroom of uitstroom naar het MBO hoog of het slagingspercentage of percentage overgangen naar het volgende leerjaar laag. Het kan voor de school interessant zijn om na te gaan wat daar in die leerjaren of cohorten de oorzaken van waren. Het driejaarlijkse gemiddelde voor het gemiddelde eindexamencijfer ligt onder de norm, maar is de afgelopen jaren wel verbeterd. We zien een aantal vakken waar de percentielscores voor het eindexamen sterk verbeterd zijn. We zien ook een aantal vakken waarbij dat niet het geval is.

### 3.4. Onderwijsresultaten vmbo-g/t

Onderwijsresultaten	O	K	V	G
OR1 Resultaten	Niet te beoordelen			



#### OR1 Resultaten

R3 gecor. norm 2018	E gecor. norm 2018	E gecor. norm 2019	3-jaars gem. R1 2018	3-jaars gem. R2 2018	3-jaars gem. R3 2018	3-jaars gem. E 2018	3-jaars gem. E 2019
84,75	6,12	6,12			90,58	6,33	6,22

R3 2014/15	R3 2015/16	R3 2016/17	E 2014/15	E 2015/16	E 2016/17	E 2017/18
94,79	91,24	85,56	6,45	6,39	6,14	6,12

Voor de afdeling vmbo-g/t van het Bonnefanten College hebben wij alleen voor de indicatoren R3 (bovenbouwsucces) en E (gemiddeld eindexamencijfer) resultaten. De resultaten als geheel zijn dan ook niet te beoordelen. De beoordeling op afdelingsniveau is daardoor mede afhankelijk van de beoordeling van de standaard kwaliteitszorg (KA1). (Zie onderzoekskader voortgezet onderwijs, versie 1 juli 2018, voor de beslisregels).

Bij de twee indicatoren die we wel kunnen beoordelen ligt het driejaarlijkse gemiddelde boven de norm. Bij beide indicatoren zien we wel een forse daling. In schooljaar 17/18 is het gemiddelde eindexamencijfer gelijk aan de norm. In schooljaar 16/17 zijn er relatief veel leerlingen gezakt voor het examen. Bij de examenvakken zijn er verschillen in percentielscores, daarbij zien we bij bijna alle vakken een daling van deze scores.

### 3.5. Kwaliteitszorg en ambitie

Kwaliteitszorg en ambitie	O		
	O	V	G
KA1 Kwaliteitszorg	•		
KA2 Kwaliteitscultuur	•		
KA3 Verantwoording en dialoog		•	



#### KA1 Kwaliteitszorg

Het Bonnefanten College, afdelingen vmbo-g/t en havo, heeft een stelsel van kwaliteitszorg ingericht dat ontoereikend is voor de bewaking en de verbetering van de onderwijskwaliteit. De school voldoet hierdoor niet aan de wet en hiervoor geven wij een herstelopdracht (art 23a en 24, vierde lid WVO).

In feite is er niet of nauwelijks sprake van een werkend systeem van kwaliteitszorg. In het schoolplan (16-20) is een paragraaf opgenomen over de kwaliteitszorg. (art 24 lid 4 WVO). De relatie tussen dit plan en de werkelijkheid is gering. De schoolleiding heeft globaal zicht op de leerresultaten, het didactisch handelen van docenten en andere elementen van het onderwijsproces. Doelgerichtheid en sturing op verbetering was de afgelopen jaren niet zichtbaar voor betrokkenen.

Docenten werden onder andere geconfronteerd met wisselende onderwijsconcepten, het invullen van taakuren met vervanging vanwege de lesuitval, het wegvallen van rekenlessen vanwege vervanging van de wiskundelessen en gebrek aan sectie-, team- en andere overleggen. Analyses over tekortschietende onderwijskwaliteit ontbraken en er was dan ook geen sprake van een doelgerichte en planmatige verbetering van het onderwijs.

Sinds ongeveer een half jaar is een interimdirecteur aangesteld die analyses heeft gemaakt van oorzaken van (mogelijk) tekortschietende onderwijskwaliteit. Op basis hiervan kan gericht gewerkt worden aan verbetering.

#### KA2 Kwaliteitscultuur

Het Bonnefanten College kent in onvoldoende mate een professionele kwaliteitscultuur, en functioneert onvoldoende transparant. De school voldoet niet aan de wet en wij geven een herstelopdracht om de kwaliteitscultuur te verbeteren (art 23 en 24a, vierde lid, WVO).

De school ontbeert op delen een transparante organisatiecultuur. Docenten weten niet altijd goed waar ze aan toe zijn mede gezien de wisseling van standplaats en variatie in onderwijsconcepten in de afgelopen jaren en voelen zich ook niet altijd uitgenodigd eventuele kritiek te delen met leidinggevenden.

Docenten zijn voor het grootste deel bevoegd voor de lessen die ze geven (art 33 WVO) en we hebben geen aanwijzingen om te twijfelen aan de bekwaamheid, zeker vakinhoudelijk, op basis van de lessen die we gezien hebben en de gesprekken die we gevoerd hebben (24 lid 3 WVO).

Docenten werken individueel of soms in secties aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Door wisselingen in het personeelsbestand, veranderingen van onderwijsconcept en gebrek aan (tijd voor) overleg gebeurt dat slechts in geringe mate in gezamenlijkheid. Docenten ervaren daardoor ook niet altijd dat de voldoende gelegenheid hebben om zich verder te professionaliseren. Op teamleidersniveau zien we geen initiatieven om te komen tot een verbetering van de professionaliteit, terwijl sterker onderwijskundig leiderschap noodzakelijk is (art 23a en 24 lid 4 WVO).

Het schoolplan geeft een beschrijving van het personeelsbeleid (art 24 lid 3 WVO) die inmiddels weinig meer zegt of de werkelijke situatie op het Bonnefanten College.

### **KA3 Verantwoording en dialoog**

Het Bonnefanten College, afdeling havo, legt intern en extern voldoende toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over doelen en resultaten. De school voert actief een dialoog, waarbij wel enige aandachtspunten zijn te plaatsen.

De schoolleiding heeft tegenspraak georganiseerd, door in ieder geval ouders, personeel en leerlingen te betrekken bij beleids- en besluitvorming (diverse artikelen uit de WMS en ten aanzien van leerlingen: art 24a WVO). Leerlingen uit de MR en leerlingenraad voelen zich daarbij niet altijd serieus genomen door de schoolleiding.

De school brengt in de schoolgids geen verslag uit over doelen en behaalde resultaten. De school is verplicht dit minimaal één keer per jaar te doen. De school voldoet hiermee niet aan de wet. Hiervoor geven wij een herstelopdracht (art 24a WVO).

De school verantwoordt zich aan de overheid en belanghebbenden middels schoolplan en schoolgids. Het schoolplan 2016-20 is inmiddels zodanig achterhaald dat het geen goed beeld van de stand van zaken van het onderwijs geeft. Op de website [www.scholenopdekaart.nl](http://www.scholenopdekaart.nl) ontbreekt veel informatie over het Bonnefanten College.

### **3.6. Overige wettelijke vereisten**

Voor zover onderzocht hebben wij geen tekortkomingen geconstateerd bij overige wettelijke vereisten.

## 4. Reactie van het bestuur

Naar aanleiding van geconstateerde tekortkomingen in de afsluiting van de programma's van toetsing en afsluiting bij het VMBO Maastricht heeft de Inspectie van het Onderwijs op een aantal andere scholen ressorterend onder het bevoegd gezag van de Stichting Limburgs Voortgezet Onderwijs (LVO) specifieke onderzoeken en kwaliteitsonderzoeken uitgevoerd, waaronder bij de afdelingen vmbo-g/t (27ZJ01) en havo (27ZJ00) van het Bonnefanten College.

Uit de conclusies in voorliggend rapport blijkt dat de Inspectie de onderwijskwaliteit op de door de Inspectie onderzochte standaarden Aanbod, Zicht op ontwikkeling en begeleiding, Didactisch handelen, Veiligheid, Onderwijsresultaten havo (voor g/t is geen beoordeling mogelijk) en Verantwoording en dialoog als voldoende beoordeelt. Wel moeten binnen enkele standaarden onderdelen worden hersteld. De standaarden Onderwijstijd, Toetsing en afsluiting, Kwaliteitszorg en Kwaliteitscultuur worden voor beide afdelingen als onvoldoende beoordeeld. De onderwijskwaliteit van de afdeling vmbo-g/t is onvoldoende vanwege het oordeel onvoldoende voor de kernstandaard (KA1) en het oordeel onvoldoende over de standaarden onderwijstijd (OP5) en examinering en toetsing (OP8). De onderwijskwaliteit voor havo is onvoldoende vanwege het oordeel onvoldoende over de standaarden onderwijstijd (OP5) en examinering en toetsing (OP8).

De bevindingen van de Inspectie komen grotendeels overeen met de bevindingen in het "verbeterplan/schooljaarplan" dat door de locatieliding is opgesteld. Het College van Bestuur van Stichting LVO onderschrijft de conclusies die door de Inspectie worden getrokken, betreurt het zeer dat voor beide afdelingen het oordeel onvoldoende is uitgesproken en vindt het nadrukkelijk zijn verantwoordelijkheid om samen met de school, in het belang van de leerlingen, doelgericht aan de kwaliteit van het onderwijs te blijven werken en eventuele risico's die de kwaliteit van het onderwijs in gevaar zouden kunnen brengen daadkrachtig, effectief en duurzaam op te lossen.

Het College van bestuur herkent dat in het verleden veel ontwikkelingen in gang zijn gezet en veel is gevraagd van de veranderingsbereidheid van medewerkers en herkent eveneens de betrokkenheid van het personeel bij de leerlingen en de school. Het is echter ook noodzakelijk dat er weer een collectieve toekomstgerichte flow ontstaat. Het verbeterplan is daarom in eerste aanzet vooral gericht op het aansluiten bij de reeds ingezette ontwikkelingen, de implementatie en borging ervan, het aanbrengen van samenhang met de onderwijsvisie en het aanwakkeren van de aanwezige intrinsieke betrokkenheid en competenties van de docenten en alle medewerkers.

Het oordeel onvoldoende op alle drie de standaarden van het kwaliteitsgebied Kwaliteitszorg en Ambitie vraagt om een fundamenteel andere werkwijze om de tekortkomingen op alle standaarden weg te werken. Er is sprake van een kloof tussen de papieren, beleefde en de actuele werkelijkheid. De collectieve visie en het eigenaarschap bij medewerkers en het proces- en resultaatgericht handelen zijn nog onvoldoende aanwezig. De samenhang tussen de verschillende ontwikkelingen en de implementatieprocessen zijn nog onvoldoende geborgd. Ondanks dat er voorafgaand aan het kwaliteitsonderzoek al verbeteracties zijn ingezet, vraagt verdere implementatie en duurzame verbetering om een majeure cultuuromslag die als hefboom gaat fungeren voor een integrale kwaliteitsslag. Deze cultuuromslag vraagt om een integrale aanpak en vergt tijd. De beoogde kanteling betreft vooral de overgang van een docentgerichte naar een leerlinggerichte en professionele verbetercultuur. Waarbij op basis van een gezamenlijke visie wordt samengewerkt. Ook dienen daarvoor de verwachtingen van medewerkers en de rollen en taken op alle niveaus verhelderd te worden. Ook zullen de ontwikkeling van een gedragen visie, de onderwijs- en organisatieontwikkeling en strategisch HRM-beleid parallel worden ingezet.

Per april 2018 is onder voorzitterschap van de locatiedirecteur een onderwijs-ontwikkelgroep samengesteld die bestaat uit de kartrekkers van de diverse ontwikkelgroepen uit het verleden (formatief meten, toets-beleid, opeduca, reken- en taalbeleid) en de teamleiders. Deze groep heeft al een vijftal bijeenkomsten met alle medewerkers verzorgd om in gezamenlijkheid een vervolgstap te zetten in de vertaalslag van de visie van de school. Ook is gestart met een gezamenlijke scholing en de implementatie van een instrument (RTTI-online), waarlangs de verbetering van het onderwijs, de leerlingenbesprekingen- en begeleiding en de verbetercultuur worden vormgegeven. Naar aanleiding van de rapportage van het kwaliteitsonderzoek is een projectteam opgericht dat via een projectaanpak de verschillende herstelopdrachten opvolgt. Dit plan van aanpak is al uitgewerkt en zal onder begeleiding van het programma 'Leren Verbeteren' worden voortgezet. Om de bewustwording van de professionele rol en de verwachtingen ten aanzien van houding en gedrag bij medewerkers te ondersteunen en in beeld te krijgen, voeren de teamleiders momenteel startgesprekken met alle teamleden. Vanuit het "Docentprofiel LVO Maastricht" en een aantal standaardvragen wordt gereflecteerd op rol en kwalificaties. Met deze input wordt een vlootschouw van de kwalificaties en de behoeften van medewerkers gemaakt. Op basis hiervan wordt in lijn met de missie/visie een vervolg op de beoogde ontwikkelingen gegeven.

Hieronder wordt per kwaliteitsstandaard aangegeven hoe de bevindingen uit het onderzoek worden betrokken bij de verdere ontwikkeling van de school.

**KA1: Kwaliteitszorg / KA2: Kwaliteitscultuur**

Er is nog niet een zodanig stelsel van kwaliteitszorg dat van daaruit de kwaliteit van het onderwijsproces en de onderwijsresultaten voldoende bewaakt en bevordert kan worden. Het bestaande kwaliteitszorgsysteem van LVO en de bijbehorende cyclus voor het aanleveren van managementinformatie dient als basis voor de implementatie van de kwaliteitszorg op het niveau van school, team en sectie.

Het Bonnefanten College heeft steeds toegang tot actuele onderwijsresultaten. LVO stelt volgens de integrale sturingscyclus steeds deze informatie beschikbaar aan de scholen. Daarnaast maakt de locatiedirecteur gebruik van eigen, extra analyses.

Binnen het Bonnefanten College is nog onvoldoende een cultuur ontwikkeld om deze beschikbare informatie te analyseren en om te zetten in verbeteracties. Tijdens de mondelinge terugkoppeling heeft de Inspectie aangegeven dat het onderwijskundig leiderschap van het middenmanagement, de doelgerichtheid, de sturing op de verwachtingen van docenten omtrent didactisch handelen, de naleving van afspraken en reflectie op de leerresultaten nog onvoldoende waren. Verder bouwend op de ingezette ontwikkelingen en het verbeterplan zal onder begeleiding van het programma 'Leren Verbeteren' de boogde cultuuromslag worden vormgegeven. Verantwoording vanuit de leerling, werken vanuit een gezamenlijke visie, heldere verwachtingen en afspraken, en gezamenlijk werken aan verbeteringen staan daarin centraal. De invoering van de kwaliteitscyclus bij de PTA's, de evaluatie en voortgang van de leerlingenontwikkeling via een platform en het structureel inplannen van team- en sectieoverleg zijn inmiddels al doorgevoerd. Onder meer via de feedback van leerlingen en de ouder- en leerlingtevredenheid zullen de voortgang en de effecten nauwgezet worden gemonitord. Als eerste stap in de uitvoering van de gesprekkencyclus worden al startgesprekken met medewerkers gevoerd.

**KA3: Verantwoording en dialoog**

In de schoolgids wordt geen verslag gedaan van de resultaten. Uiterlijk 1 november 2018 zal dit worden opgenomen in de schoolgids. Ook wordt een overzicht van onderwijsactiviteiten aan de schoolgids toegevoegd.

**OP1: Aanbod**

De doelen voor het onderwijs en de opbouw voor het aanbod van het onderwijs staan niet volledig in het schoolplan. Als nadere uitwerking van het verbeterplan is uiterlijk 1 december een schoolplan beschikbaar waarin de betreffende passages zijn opgenomen en dat overeenkomt met het werkelijke aanbod.



Het taalbeleid is onvoldoende omdat er geen aanvullend taalbeleid is voor leerlingen met een taalachterstand. Het taalbeleidsplan is niet geïmplementeerd. Inmiddels is er een taalcommissie opgericht die het taalbeleidsplan gaat revitaliseren en invoeren.

Het rekenbeleid is niet geïmplementeerd. Inmiddels is een rekencoördinator aangesteld en hebben alle klassen een inlogcode voor een adaptief rekenprogramma (Studyflow). Per half november zijn alle klassen hiermee gestart. Voor de bovenbouw is er elke donderdag een rekencoach aanwezig in het Open Leer Centrum voor de bovenbouw. Voor de onderbouw zijn vijf dagen per week gedurende de hele dag twee studiecoaches aanwezig in het Open Leer Centrum Onderbouw. De rekencoaches monitoren de voortgang van de leerlingen en rapporteren aan de mentoren.

In het PTA voor vmbo worden niet alle instromers getoetst. Van de instromers in vmbo TL-4 waren reeds vóór het inspectiebezoek alle omissies in beeld gebracht en zijn deze ook aan de inspectie voorgelegd en besproken tijdens het onderzoek. Inmiddels is er een instroom PTA opgesteld voor vmbo TL-4, op basis waarvan de toetsing van alle eindtermen is afgedekt.

### **OP2: Zicht op ontwikkeling en begeleiding**

De afdelingen havo en vmbo-g/t werken onvoldoende gestructureerd en herkenbaar aan het bestrijden van achterstanden. Inmiddels zijn er structurele interventies doorgevoerd, waaronder de planning van leerlingenbesprekingen en een collectieve professionalisering. Na de afronding van de scholing RTTI zal vanaf december worden vergaderd op basis van het platform RTTI-online. Op deze manier wordt ook systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van leerlingen verzameld en geregistreerd en blijft de leerling gedurende de volledige schoolloopbaan in beeld. Alle ouders en leerlingen hebben een inlogcode van het platform waarmee ze 24/7 inzage hebben in de voortgang en het reflectieportfolio van hun kind. Momenteel wordt door de schoolleiding gewerkt aan een Tool waarmee elk docent inzicht heeft in de voortgang (taal-rekenen, algemene resultaten) van de individuele leerling en klassen, zodat de docent deze informatie kan benutten om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

### **OP3: Didactisch handelen**

De standaard didactisch handelen is weliswaar voldoende, maar het aanbod wordt onvoldoende afgestemd op het ontwikkelproces van de leerling. De noodzaak van de verbetering van activerende didactiek en differentiatie wordt door het bestuur onderschreven. Op basis van de persoonlijke schoolbezoeken herkent het bestuur dat het aanbod en de didactiek beter afgestemd kan worden op verschillen en behoeften van leerlingen. Dit sluit aan bij de doelstellingen uit het programma OpMaat. Hierop heeft de school reeds beleid en professionalisering ingezet. Bij een verdere implementatie van RTTI-online wordt het ontwikkelproces en de behoefte van de leerling in beeld gebracht en biedt dit docenten inzicht en aanknopingspunten om te differentiëren.

Vanaf januari/februari 2019 worden alle leerlingenbesprekingen op basis van RTTI-online gevoerd en reflecteren vakdocenten samen op hun resultaten en didactische aanpak. Daarnaast zullen vanaf december 2018 functioneringsgesprekken worden gevoerd en zullen docenten onder andere ook middels leerlingen enquêtes reflecteren op hun didactisch handelen.

#### **OP5: Onderwijstijd**

De standaard onderwijstijd is op beide afdelingen onvoldoende omdat de school in schooljaar 2017-2018 te weinig onderwijstijd heeft gerealiseerd en omdat de school dit niet voldoende heeft kunnen ontsluiten en onderbouwen. Per schooljaar 2018-2019 heeft de school beleid ingevoerd om geplande lesuitval tot een minimum te beperken. Inmiddels is ook een systeem ingericht om de gerealiseerde onderwijstijd te monitoren. Door de teams wordt gewerkt aan de effectieve invulling van de Begeleid Studeren en Leren (BSL)-uren.

#### **OP8: Toetsing en afsluiting**

De omissies in de PTA's van TL zijn reeds gesignaleerd en in beeld gebracht. Er is een nieuw instroom PTA voor TL-4 opgesteld. Dit is tijdens het kwaliteitsonderzoek door de locatiedirectie gedeeld met de Inspectie. Voor havo is de registratie voor van de cijfers voor het vak LO inmiddels op orde gebracht en is de herkansbaarheid in het PTA opgenomen. Op basis van de zelfevaluatie van het PTA is een cyclus voor verantwoording, waarborging van de administratie en kwaliteitsborging ingericht. Uiterlijk in juli 2019 is deze volledig doorlopen en uitgewerkt.

#### **SK1: Veiligheid**

De standaard Veiligheid is op beide afdelingen voldoende, maar de afname van de vragenlijsten biedt onvoldoende validering van de uitkomsten. Dientengevolge kunnen de uitkomsten niet gebruikt worden binnen het veiligheidsbeleid. Inmiddels is de afname van de Veiligheid Enquête in gang gezet conform de validiteitsvoorschriften van Vensters voor Verantwoording. Medio december dienen de uitkomsten bekend te zijn.

#### **OR1: Resultaten**

De resultaten voor de afdeling vmbo-g/t zijn niet te beoordelen omdat de onderwijspositie (R1) en de onderbouwsnelheid (R2) ontbreken door de vigerende Brinnummer structuur. Inmiddels is gestart met een interne doorstroomanalyse en kwalitatieve analyses van de resultaten van beide afdelingen. Deze zullen in december 2018 en januari 2019 ook worden besproken in de teams en als input dienen voor verdere verbeteringen. Waarbij ook het vervolgsucces (OR3) wordt meegenomen.

Inspectie van het Onderwijs  
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht  
T-algemeen 088 6696000  
T-loket (voor vragen) 088 6696060

